**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌****МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район»‌**​

**МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю.Е.Афанасьева  Протокол №1  от «25» 08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю.Е. Афанасьева  Протокол №1  от «29» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Кабакова  Приказ №155  от «31» 08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 686817)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

**Карсун‌** **2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2–классах – 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в словеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Составслова | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| Резервноевремя | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass> |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-dialog-i-monolog-2-klass-5315042.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/>  <https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog> |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 6 | Тематекста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 7 | Основнаямысль | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 8 | Заглавиетекста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/><https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html><https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816><https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 16 | Предложениекакединицаязыка | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 18 | Связьслов в предложении | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательныепредложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Предложение: систематизациязнаний | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
| 26 | Слово и егозначение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/><https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 28 | Однозначные и многозначныеслова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/><https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/><https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 34 | Наблюдениезаиспользованиемантонимов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |
| 40 | Коренькакчастьслова | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-koren-odnokorennye-slova-2-klass-shkola-rossii-5786773.html> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-na-temu-koren-kak-obschaya-chast-rodstvennih-slov-klass-1050773.html> |
| 42 | Кореньслова: обобщениезнаний | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784> |
| 47 | Суффикскакчастьслова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/>  <https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211>  <https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdln8yi2327629564> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspect/271974/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak>  <https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846> |
| 49 | Рольсуффиксов и приставок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461> |
| 50 | Составслова: систематизациязнаний | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767> |
| 51 | Составслова: обобщение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aee6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/> |
| 56 | Переноссловпослогам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432> |
| 70 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334>  <https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 73 | Знакомство с жанромпоздравления | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
| 74 | Функциимягкогознака | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po> |
| 78 | Повторениеалгоритмасписываниятекста | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/><https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfcvj2h133223909> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/><https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxgfml673121889> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgty9rkn757664137> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуковв корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206>  <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998> |
| 100 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015>  <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713> |
| 107 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
| 110 | Имясуществительное: значение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/main/203026/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-bolshaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-2-klass-shkola-rossii-4471744.html> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/>  <https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 118 | Числоимёнсуществительных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Глаголкакчастьречи | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-glagol-kak-chast-rechi-3665721.html> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/> |
| 127 | Особенноститекстов-повествований | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему "Какприготовитьсалат" | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715> |
| 129 | Обобщениезнаний о глаголе | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Глагол" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/> |
| 134 | Имяприлагательное: значение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664> |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпоовладениюдиалогическойречью | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/> |
| 147 | Особенноститекстов-рассуждений | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 152 | Частиречи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Предлоги" | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 157 | Частиречи: систематизациязнаний | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Контрольныйдиктант | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>  
Учи.ру<https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>  
ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>  
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>  
2. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>  
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>  
оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс  
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>  
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>  
коммуникационные технологии в образовании»  
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>  
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>  
«Первое сентября»  
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>  
сайт для учителей» 1-4 класс  
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>  
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>  
общеобразовательного портала  
15.Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
детей и родителей (1-4 класс)