МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.В.Фомиченко  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  учебного предмета  **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (русском) ЯЗЫКЕ**  2022– 2023 учебный год  Учитель: Черникова Г.В  Класс: 2 Б  Всего часов в год: \_\_\_17\_\_\_  Всего часов в неделю: \_\_0,5\_  Карсун, 2022 | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № \_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (русском) ЯЗЫКЕ**

**Класс: 3\_\_\_\_**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2022-2023 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 34 недели, 0,5 часа в неделю, всего 17 часов**

**Учебник: Литературное чтение на родном русском языке, 3 класс, Автор М.О. Александрова.-«Просвящение», 2021**

Рабочая программа по родной литературе на 2022-2023учебный год для обучающихся 3 Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2021-2022 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Задачи курса**:

— формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;

— формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

— развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;

— формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

— формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;

— развитие воображения, творческих способностей;

— формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

— обогащение представлений об окружающем мире.

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

* ***учащихся будут сформированы:***
  1. Положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

***Учащиеся приобретают опыт:***

* 1. Внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
  2. Оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.
* ***учащихся могут быть сформированы:***
  1. Представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
  2. Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
  3. Ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
  4. Умения оценивать своё отношение к учёбе;
  5. Внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
  6. Эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Речевая и читательская деятельность**

***Учащиеся научатся:***

* Воспринимать на слух художественное произведение, определять произведённое им впечатление;
* Читать вслух осмысленно, передавая нужную информацию;
* Пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
* Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
* Вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
* Объяснять действия персонажей;
* Делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
* Сравнивать героев разных произведений;
* Ставить вопросы к тексту.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* В процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

**Творческая деятельность**

***Учащиеся научатся:***

* Создавать рассказ по циклу картинок;
* Рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
* Выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой учащихся.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Читать по ролям художественное произведение;
* Сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
* Придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
* Создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
* Участвовать в инсценировании литературных произведений.

**Литературоведческая пропедевтика**

***Учащиеся научатся:***

* Выделять рифмы в тексте стихотворения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
* Находить сравнения в тексте произведения;
* Определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
* Определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
* Выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
* Определять ритм стихотворения путём прохлопывания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся приобретают опыт:***

* Выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
* Самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;
* Планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
* Самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Сравнивать произведения и героев;
* Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
* Находить объяснение незнакомых слов в словаре;
* Находить нужные книги в библиотеке.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* Работая в паре, высказывать своё мнение, выслушивать мнение партнёра;
* Задавать вопросы по тексту произведения;
* Сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством учителя).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Обсуждать героев литературных произведений: высказывать своё отношение, оценивать высказывание партнёра, вырабатывать общую позицию;
* Аргументировать собственную позицию;
* Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по литературное чтение на родном (русском) языке составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема блока** | **Кол-во часов** |
|  | **Мир детства** | **9** |
| 1 | Я и книги | 2 |
| 2 | Я взрослею | 3 |
| 3 | В дружной семье и в холод тепло | 2 |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю | 2 |
|  | **Россия – родина моя** | **8** |
| 6 | Люди земли Русской | 2 |
| 7 | От праздника к празднику | 3 |
| 8 | О родной природе | 3 |
|  |  | **17** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество |  | Дата | | | Примеча |
| урока |  | часов | план |  |  | факт | ние |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мир детства (9)** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Я и книги (2)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Пишут не пером, а умом**  В.И.Воробьёв. Мой дневник. С.5  И. Краева. Письмописательное искусство. С.10 | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | В.П.Крапивин. День рождения. С.17  Т.В.Толстая. Детство Лермонтова. С.21 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Я взрослею (3)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Жизнь дана на добрые дела**  Л.Л.Яхнин. Последняя рубаха. С 24  Ю.А. Буковский. О доброте – злой и добрый. С.25 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Живи по совести**  П.В.Засодимский. Гришина милостыня. С.31  Н.Г. Волкова. Дреби-Дон. С.36 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | В.Н.Крупин. Сушёная малина. С.47  Пословицы. С.49 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В дружной семье и в холод тепло (2)** | | | | | |
| 6 | В.М.Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках. С.50 | 1 |  |  |  |
| **7** | А.Л.Решетов. Зёрнышки спелых яблок. С.56  О.Ф.Кургузов. Душа нараспашку. С.61 | 1 |  |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю (2)** | | | | | |
| 8 | В.П.Крапивин. Зелёная Грива. С.63  Л.К.Чуковская. Памяти детсква. Мой отец – Корней Чуковский. С. 68 | 1 |  |  |  |
| 9 | В.П.Крапивин. Что такое стихия. С.69  Г.А.Скребицкий. Чему научила сказка. С.71 | 1 |  |  |  |
| **Россия – Родина Моя (8)** | | | | | |
| **Люди земли Русской (2)** | | | | | |
| 10 | Н.М.Коняев.правнуки богатырей. С.78  Л.М.Дёмин. Рассказывает бывалый человек.с.80  В.А. Бахревский. Семён Дежнёв. С.85 | 1 |  |  |  |
| 11 | О.М.Гурьян. Мальчик из Холмогор.с.89  М.В.Ломоносов. Вечернее размышление О Божием величестве.С.94  А.Н.Майков. Ломоносов. С.95 | 1 |  |  |  |
| **От праздника к празднику (3)** | | | | | |
| 12 | **Всякая Душа празднику рада**  В.А. Никифоров-Волгин. Серебряная метель С.97  Е.В.Григорьев. Радость.С. 100 | 1 |  |  |  |
| 13 | А.А.Коринфский. Христославы. С.101  А.Н.Майков. Христос Воскрес! С.102  А.Н.Куприн. Пасхальные колокола. С.103 | 1 |  |  |  |
| 14 | Саша Чёрный. Пасхальный визит. С.106  К.Н.Фофаноф. «Под напев молитв пасхальных…» | 1 |  |  |  |
| **О родной природе (3)** | | | | | |
| 15 | **Неразгаданная тайна – в чащах леса**  И.С.Никитин. Лес. С.113  К.Г. Паустовский. Клад. С.114 | 1 |  |  |  |
| 16 | **Течёт, течёт – не вытечет**  Загадки. С.115  М.М. пришвин. Река. С.116  В.П.Астафьев. Ночь тёмная – тёмная. С.116  В.Г.Распутин. Горные речки. С.117 | 1 |  |  |  |
| 17 | **Шёл седой старик туман**  И.П.Токмакова. Туман. С.119  В.П.Астафьев. Зорькина песня. С.119 | 1 |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: Литературное чтение на родном (русском) языке

Класс \_\_\_\_\_\_3б\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |