МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.В.ФомиченкоПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

2022– 2023 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 3Б

Всего часов в год: \_\_\_136\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_4\_

Карсун, 2022

**Литературное чтение. 3 класс**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по литературному чтению на 2022-2023учебный год для обучающихся 3 Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунскойсредней школы имени Д.Н. Гусева.
10. Основной образовательной программы НОО МБОУ Карсунская СШим.Д.Н.Гусева;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы "Литературное чтение" Э.Э.Кац (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ:Астрель, 2012)

1. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**Э. Кац*.*Литературное чтение. 3 класс. Учебник. — М., ACT, Астрель, 2016

Проверочная работа- 6

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу 3 класса**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

*-* положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

*Учащиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У учащихся могут быть сформированы:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- умения оценивать свое отношение к учебе;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

-эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

# **Предметные**

# Речевая и читательская деятельность

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;

- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;

- объяснять действия персонажей;

- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);

- сравнивать героев разных произведений;

- ставить вопросы к тексту.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

# Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

- создавать рассказ по циклу картинок;

- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;

- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- читать по ролям художественное произведение;

- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;

- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;

- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

- участвовать в инсценировании литературных произведений.

# Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;

- находить сравнения в тексте произведения;

- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;

- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;

- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;

- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

# **Метапредметные**

# **Регулятивные**

*Учащиеся приобретают опыт:*

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;

- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

# **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;

- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев;

- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;

- находить объяснение незнакомых слов в словаре;

- находить нужные книги в библиотеке.

# **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;

- задавать вопросы по тексту произведения;

- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;

- аргументировать собственную позицию;

- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

**Содержание учебного предмета 3 класс (136ч)**

**Круг чтения**

**«Уж небо осенью дышало…»**

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…»

***Самостоятельное чтение***. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на берёзах…»

**Народные сказки**

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо - юдо»; литовская сказка «Жаба - королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».

***Самостоятельное чтение***. Русская сказка «Царевна - лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

**Поэтические страницы**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».

***Самостоятельное чтение***. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

**О мужестве и любви**

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

***Самостоятельное чтение***. В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

**«Зимы ждала, ждала природа…»**

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».

***Самостоятельное чтение***. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

**Авторские сказки**

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

***Самостоятельное чтение***. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

**Басни** (

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки». Пословицы.

***Самостоятельное чтение***. Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

**Братья наши меньшие**

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот - ворюга».

***Самостоятельное чтение***. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

**О совести и долге**

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

***Самостоятельное чтение***. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

**Весна пришла**

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

***Самостоятельное чтение***. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

**И в шутку, и всерьёз**

Шутки - прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».

***Самостоятельное чтение***. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

Проверочная работа- 10

Комплексная контрольная работа -1

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по литературному чтению составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Уж небо осенью дышало…**  | **15** |
| **2** | **Народные сказки**  | **21** |
| **3** | **Поэтические страницы** | **5** |
| **4** | **О мужестве и любви**  | **13** |
| **5** | **Зимы ждала, ждала природа …**  | **8** |
| **6** | **Авторские сказки**  | **10** |
| **7** | **Басни**  | **11** |
| **8** | **Братья наши меньшие** | **13** |
| **9** | **О совести и долге**  | **17** |
| **10** | **Весна пришла** | **8** |
| **11** | **И в шутку, и всерьез** | **15** |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Сроки проведения** |  **Название раздела, тема урока** | **Количество часов**  |
|  | **По плану** | **По факту** |
|  |  |  | **Уж небо осенью дышало…**  | **15** |
| 1 |  |  |  Знакомство с учебником. Часть 1 | 1 |
| 2, 3 |  |  | К.Г. Паустовский «Барсучий нос». | 2 |
| 4 |  |  | Научно – популярная статья «Барсук». | 1 |
| 5 |  |  | А. Бунин «Листопад» | 1 |
| 6 |  |  | М.М. Пришвин «Хрустальный день»«Капитан - паук» | 1 |
| 7 |  |  | М.М. Пришвин «Недосмотренныегрибы».Н. Рубцов «У сгнившей леснойизбушки». | 1 |
| 8 |  |  | **Входная диагностика** | 1 |
| 9, 10 |  |  | К.Г. Паустовский «Подарок» | 2 |
| 11 |  |  | А. Фет «Осенняя роза». | 1 |
| 12 |  |  | А. Жигулин «Загоре­лась листва на березах...» | 1 |
| 13 |  |  | Внеклассное чтениеОсень в произведениях русских писателей. | 1 |
| 14 |  |  | Научно – популярная статья «О живописи». | 1 |
| 15 |  |  | **Проверочная работа №1** по теме«Уж небо осенью дышало...» | 1 |
|  |  |  | **Народные сказки**  | **21** |
| 16, 17, 18 |  |  | «Семь Симеонов» (русская народнаясказка) | 3 |
| 19,20, 21 |  |  | «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка). | 3 |
| 22 |  |  | Внеклассное чтение .Русские народныесказки. | 1 |
| 23, 24, 25 |  |  | «Царевна- лягушка» (русская народная сказка). | 3 |
| 26 |  |  | Картинная галерея: В. М. Васнецов. «Иван-царевич на сером волке»  | 1 |
| 27,28 |  |  | «Жаба - королева» (литовская народнаясказка). | 2 |
| 29,30 |  |  | «Птица Кахна» (таджикская народная сказка). | 1 |
| 31,32, 33 |  |  | «Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка). | 3 |
|  34, 35 |  |  | «Мастер Али» (казахская сказка ) | 2 |
|  36 |  |  | Проект по теме «Народные сказки»  | 1 |
|  |  |  | **Поэтические страницы** | **5** |
| 37 |  |  | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок). | 1 |
| 38 |  |  | Ю. Мориц. «Песенка про сказку» | 1 |
| 39 |  |  | «Маленький скрипач» (немецкая народная баллада) | 1 |
| 40 |  |  | Г. Сапгир. «Сны» | 1 |
| 41 |  |  | **Проверочная работа №2** по теме «Народные сказки» | 1 |
|  |  |  | **О мужестве и любви**  | **13** |
| 42, 43 |  |  | В. Белов«Верный и Малька | 2 |
| 44 |  |  | В. Белов«Ещё про Мальку». | 1 |
| 45 |  |  | Научно – популярная статья «Больше, чем просто собака» | 1 |
| 46 |  |  | И.С. Тургенев«Воробей».  | 1 |
| 47, 48,49 |  |  | Н.Г. Гарин – Михайловский«Тёма и Жучка». | 3 |
| 50,51 |  |  | Л.Н. Толстой «Прыжок» (быль). | 2 |
| 52,53 |  |  | В. Астафьев «Белогрудка» | 2 |
| 54 |  |  | **Проверочная работа №3** по теме «О мужестве и любви» | 1 |
|  |  |  | **Зимы ждала, ждала природа …**  | **8** |
| 55 |  |  | Научно – популярная статья «Ледяное дыхание Арктики». | 1 |
| 56 |  |  | С. Есенин. «Разгуляласьвьюга...» | 1 |
| 57 |  |  | А. С. Пушкин. «В тот год осенняя погода...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»).  | 1 |
| 58 |  |  | А. С. Пушкин. «Зимнее утро». | 1 |
| 59 |  |  | А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» (отрывок) | 1 |
| 60 |  |  | Ф. И. Тютчев. «Чародейкою Зимою...» | 1 |
| 61 |  |  | Картинная галерея: Н. Крылов. «Зима» **Проверочная работа №4 по теме «Зимы ждала, ждала природа».** | 1 |
| 62 |  |  | Внеклассное чтение. Зима в произведениях разных жанров» | 1 |
|  |  |  | **Авторские сказки**  | **10** |
| 63,64,65 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 3 |
| 66 |  |  | **Промежуточная диагностика** | 1 |
| 67,68,69 |  |  | Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» | 3 |
| 70 |  |  | Л. Н. Толстой. «Царь и рубашка» | 1 |
| 71 |  |  | Внеклассное чтение. Х.-К. Андерсен. «Штопальная игла»  | 1 |
| 72 |  |  | **Проверочная работа №5** по теме «Авторские сказки» | 1 |
|  |  |  | **Басни**  | **11** |
| 73 |  |  | О. Мандельштам. «Муха». Эзоп. «Мухи», | 1 |
| 74 |  |  | Эзоп. «Кошка и мыши» | 1 |
| 75 |  |  | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья» | 1 |
| 76 |  |  | Л. Н. Толстой. «Лгун» | 1 |
| 77 |  |  | И. А. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак» | 1 |
| 78 |  |  | И. А. Крылов. «Слон и Моська» | 1 |
| 79 |  |  | И. А. Крылов. «Две Бочки» | 1 |
| 80 |  |  | Пословицы | 1 |
| 81 |  |  | Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»;И. Крылов «Мышь и Крыса» | 1 |
| 82 |  |  | **Проверочная работа №6** по теме «Басни» | 1 |
| 83 |  |  | Проект по теме «Басни» | 1 |
|  |  |  | **Братья наши меньшие** | **13** |
| 84,85,86 |  |  | А. П. Чехов«Белолобый». | 3 |
| 87,88 |  |  | М.М. Пришвин «Лимон». | 2 |
| 89 |  |  | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». | 1 |
| 90,91 |  |  | К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». | 2 |
| 92 |  |  | Научно – популярная статья «Кошка». | 1 |
| 93 |  |  | Внеклассное чтение. Книги о животных. | 1 |
| 94 |  |  | Саша Чёрный «Ослёнок» | 1 |
| 95 |  |  | А. Куприн «Завирайка | 1 |
| 96 |  |  | Картинная галерея**Проверочная работа №7** по теме «О братьях наших меньших» | 1 |
|  |  |  | **О совести и долге**  | **17** |
| 97,98,99 |  |  | Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). | 3 |
| 100,101,102,103 |  |  | А. Платонов «Разноцветнаябабочка». | 4 |
| 104 |  |  | Научно - популярная статья «Бабочки рядом с человеком» | 1 |
| 105 |  |  | А. Кешоков«Мне больно, мальчики». | 1 |
| 106,107,108,109 |  |  | К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». | 4 |
| 110 |  |  | Научно – популярная статья «Лошадь» | 1 |
| 111 |  |  | Внеклассное чтение. Произведения о долге и совести. | 1 |
| 112 |  |  |  К. Д. Ушинский. «Слепая лошадь» | 1 |
| 113 |  |  | **Проверочная работа №8 по теме «О совести и долге»** | 1 |
|  |  |  | **Весна пришла** | **8** |
| 114 |  |  | «Жаворонушки…», «Берёзонька» (народные песни). | 1 |
| 115 |  |  | Научно – популярная статья «Изменение погоды» | 1 |
| 116 |  |  | А.А. Фет «Весенний дождь». | 1 |
| 117 |  |  | М.М. Пришвин «Лесная капель». | 1 |
| 118 |  |  | К.Д. Бальмонт«Золотая рыбка» | 1 |
| 119 |  |  | А.А. Фет«Рыбка». | 1 |
| 120 |  |  | В. Астафьев «Весенний ост­ров»О. Дриз «Как сделать утро волшебным». | 1 |
| 121 |  |  | **Проверочная работа №9 по теме «Весна пришла»** | 1 |
|  |  |  | **И в шутку, и всерьез** | **15** |
| 122 |  |  | Шутки - прибаутки. | 1 |
| 123,124 |  |  | «Болтливая баба» (русская народнаясказка). | 2 |
| 125 |  |  | А. Линдгрен «Как Эмиль угодилголовой в супницу». | 1 |
| 126 |  |  | **Итоговая диагностика** | 1 |
| 127,128 |  |  | **Комплексная контрольная работа** | 2 |
| 129 |  |  | С. Маршак «Про двух соседей» (кавказская народная сказка) | 1 |
| 130 |  |  | С. Маршак «Старуха, дверьзакрой!»(народная сказка) | 1 |
| 131.132 |  |  | М. Зощенко «Великие путешественники». | 2 |
| 133 |  |  | **Проверочная работа №10 по теме «И в шутку, и всерьез»** | 1 |
| 134 |  |  | А.Усачёв «На чем держится земля» | 1 |
| 135 |  |  | А. Дорофеев «Укушенные» | 1 |
| 136 |  |  | Викторина по теме «И в шутку, и всерьез»Летнее задание | 1 |

**Лист корректировкикалендарно-тематического планирования**

Предмет- литературное чтение

Класс –3

Учитель-Черникова Г.В.

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  | по плану | дано |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |