МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  /\_Л.В.Фомиченко Протокол № 1  от «30» августа 2022 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР  /\_Ю.Е.Афанасьева\_ от «30» августа 2022 г. | «Утверждаю» Директор школы  Н.А. Кабакова Приказ № \_\_\_\_\_  от «31» августа 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2022– 2023 учебный год

Учитель: Кулагина С.А.

Класс: 3 Г

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

Карсун, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020

№ 28.

1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
2. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
2. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год
3. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
4. Примерная программа "Окружающий мир" Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов ( Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд. Дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.- 575, [1] с. – (Планета знаний)) в соответствии с базисным учебным планом.

1. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Год издания** |
| Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. | Окружающий мир. | **3** | М., АСТ,  Астрель | 2015-2017 |

Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | <http://www.interneturok.ru/> |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 3 | Решу ВПР | https://yandex.ru/search/ |
| 4 | ЯКласс | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | [https://videouroki.net](https://videouroki.net/) |

# Планируемые результаты освоения программы по курсу

**«Окружающий мир» к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

## У учащихся будут сформированы:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;

### Могут быть сформированы:

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

## Человек и природа Учащиеся научатся:

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

### Учащиеся получат возможность научиться:

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

## Человек и общество Учащиеся научатся:

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

### Учащиеся получат возможность научиться:

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## Регулятивные Учащиеся научатся:

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

### Учащиеся могут научиться:

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

## Познавательные

### Учащиеся научатся:

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

### Учащиеся могут научиться:

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события;

-соблюдать правила безопасности.

***Коммуникативные***

## Учащиеся научатся:

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

### Учащиеся могут научиться:

* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

# Содержание программы по окружающему миру 3 класс (68 ч)

## Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

## Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоѐмы (озеро, река, море, океан — естественные водоѐмы; пруд, водохранилище — искусственные водоѐмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ.

Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твѐрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и еѐ состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

## О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы,

земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

## Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, еѐ значение. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, еѐ значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, еѐ значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

## Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна.

Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребѐнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу,знакомство с улицами и памятными местами родного посѐлка.

Экскурсий – 4 Практических работ – 4 Проверочных работ – 5

# Тематическое планирование.

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,*

*которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*

* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной*

*семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*

* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир*

*(физминутки на уроках);*

* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Природа вокруг нас** | **8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | **Вода, воздух, горные породы и почва** | **16** |
| 3. | **О царствах живой природы** | **16** |
| 4. | **Человек** | **10** |
| 5. | **Человек в обществе** | **18** |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Сроки проведения** | | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **По плану** | **По факту** |  |  |
| **Природа вокруг нас** | | | | **8** |
| 1 |  |  | Что нас окружает  ***Движение пешеходов по дорогам*** | 1 |
| 2 |  |  | *Экскурсия* «Знакомство с разнообразием  живой и неживой природы» |  |
| 3 |  |  | *Экскурсия* «Изучение влияния деятельности человека на природу»  ***Переходим дорогу, перекресток.*** | 1 |
| 4 |  |  | Что такое горизонт. Ориентирование по солнцу. *Экскурсия* «Ориентирование на местности»  ***Умение преодолевать страх*** | 1 |
| 5 |  |  | Ориентирование по компасу и местным признакам. *Практическая работа*  ***Безопасность в природе*** | 1 |
| 6 |  |  | Явления природы | 1 |
| 7 |  |  | Свойства тел и веществ. Тест №1по теме  «Природа вокруг нас» | 1 |
| 8 |  |  | **Проверочная работа** № 1 по теме:  «Природа вокруг нас». | 1 |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** | | | | **16** |
| 9 |  |  | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 |
| 10 |  |  | Вода – растворитель  *Практическая работа.* | 1 |
| 11 |  |  | Свойства льда, снега и пара.  *Практическая работа.* | 1 |
| 12 |  |  | Родники. | 1 |
| 13 |  |  | Водоѐмы.  ***Основные правила безопасного поведения на воде, на льду*** | 1 |
| 14 |  |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь.  ***Безопасность при любой погоде*** | 1 |
| 15 |  |  | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 16 |  |  | Использование и охрана воды. Тест №2.  Проверка знаний за 1 четверть | 1 |
| 17 |  |  | Значение воздуха для жизни. Состав  воздуха. *Практическая работа* | 1 |
| 18 |  |  | Свойства воздуха. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  |  | Ветер. | 1 |
| 20 |  |  | Охрана воздуха.  ***Курение. Его вред.*** | 1 |
| 21 |  |  | Горные породы. | 1 |
| 22 |  |  | Полезные ископаемые. | 1 |
| 23 |  |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых  ***Почему случаются травмы?*** | 1 |
| 24 |  |  | Почва.  **Проверочная работа № 2** по теме: **«**Вода, воздух, горные породы и почва» | 1 |
| **О царствах живой природы** | | | | **16** |
| 25 |  |  | Четыре царства живой природы. | 1 |
| 26 |  |  | Строение растений. Практическая работа | 1 |
| 27 |  |  | Разнообразие растений. ***Ядовитые***  ***растения, грибы, ягоды, меры безопасности.*** | 1 |
| 28 |  |  | Дикорастущие и культурные растения.  ***Отравления*** | 1 |
| 29 |  |  | Жизнь растений. | 1 |
| 30 |  |  | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 31 |  |  | Охрана растений. Тест Проверка знаний за 2 четверть.  ***Безопасность при отдыхе на природе.*** | 1 |
| 32 |  |  | Строение животных. | 1 |
| 33 |  |  | Строение животных. Разнообразие  животных. | 1 |
| 34 |  |  | Домашние и дикие животные. | 1 |
| 35 |  |  | Как животные воспринимают мир. | 1 |
| 36 |  |  | Передвижение и дыхание животных. | 1 |
| 37 |  |  | Питание животных. | 1 |
| 38 |  |  | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 39 |  |  | Охрана животных.  ***Опасные насекомые и как избежать опасности.*** | 1 |
| 40 |  |  | Грибы и бактерии.  **Проверочная работа № 3** по теме: «О царствах живой природы». ***Отравление грибами*** | 1 |
| **Человек** | | | | **10** |
| 41 |  |  | Человек- часть живой природы. | 1 |
| 42 |  |  | Кожа - наша первая «одежда». ***Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими и газовыми***  ***приборами.*** | 1 |
| 43 |  |  | Скелет. | 1 |
| 44 |  |  | Мышцы. | 1 |
| 45 |  |  | Кровеносная система.  ***Оказание первой медицинской помощи при кровотечении*** | 1 |
| 46 |  |  | Дыхание.  ***Меры безопасности при пользовании*** | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***предметами бытовой химии*** |  |
| 47 |  |  | Питание и выделение.  ***Оказание первой медицинской помощи при отравлении*** | 1 |
| 48 |  |  | Органы чувств. | 1 |
| 49 |  |  | Нервная система  ***От чего зависит наше здоровье*** | 1 |
| 50 |  |  | Эмоции и темперамент.  **Проверочная работа № 4** по теме:  «Человек». | 1 |
| **Человек в обществе** | | | | **20** |
| 51 |  |  | Народы нашей страны | 1 |
| 52 |  |  | Традиции народов нашей страны | 1 |
| 53 |  |  | Путешествие по ленте времени | 1 |
| 54 |  |  | Города и сѐла | 1 |
| 55 |  |  | Названия городов | 1 |
| 56 |  |  | Кремль – центр города | 1 |
| 57 |  |  | Улицы города | 1 |
| 58 |  |  | Герб – символ города | 1 |
| 59 |  |  | Памятные места городов | 1 |
| 60 |  |  | *Экскурсия* «Улицы и памятные места родного города»  ***Правила поведения на улицах*** |  |
| 61 |  |  | Современный город | 1 |
| 62 |  |  | Москва – столица России | 1 |
| 63 |  |  | Что такое государство. | 1 |
| 64 |  |  | Конституция – основной закон нашей  страны. | 1 |
| 65 |  |  | Права ребѐнка | 1 |
| 66 |  |  | Символы государства. Гимн, герб и флаг  России. | 1 |
| 67 |  |  | Государственный гимн |  |
| 68 |  |  | Государственные награды.  **Проверочная работа №5** по теме:  «Человек в обществе» | 1 |

# Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Окружающий мир Класс: 3 Г

Учитель: Кулагина С.А.

## 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

* 1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
  2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
  3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
  4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при- обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
  5. использование критериальной системы оценивания;
  6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
  7. разнообразные формы оценивания; выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с четырехбалльной системой (отметка «1» не выставляется).

.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно и произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

## Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2» (неудовле- творительно) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материа- лами, предусмотренными программой данного  уровня обучения. |
| Минимальный  уровень | «3» (удовлетво- рительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях окру- жающего мира, слабое владение терминологией,  учебными материалами и инструментами. |
| «4»  (хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материа- |
| Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4»  (очень хорошо) | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно- следственные связи объектов, явлений с незначи- тельной помощью, владение материалами и инст- рументами по предмету с незначительной помощью. |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач. |
| Высокий уровень (ре- шение нестандартной задачи с привлечением не входящих в програм- му данного класса зна- ний, умений и навыков) | «5»  (превосходно) | Владение знаниями, умениями и навыками, терми- нами, учебными материалами, инструментами, вы- ходящими за границы обязательного к изучению материала. |

***Текущий контроль*** проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

***Тематический контроль*** осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

***Итоговый контроль*** осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

## Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Выполнение рабо- ты без ошибок, полные письмен- ные ответы. | Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные,  неточные ответы к отдельным  заданиям. | Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям. | Верное решение менее 60 процентов заданий. |

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. *Критериальное оценивание* позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что, в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, демонстрируя уровень овладения учащимся данным видом деятельности.

***Критерии*** формирующего ***оценивания устного ответа****:*

* + Выразительный связный рассказ.
  + Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
  + Знание терминологии, понятий по теме.
  + Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
  + Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради). Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

*Критерии оценки выступления на заданную тему* (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.