МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.В.Фомиченко  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № \_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

2022– 2023 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 3Б

Всего часов в год: \_\_\_68\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_2\_

Карсун, 2022

**Окружающий мир. 3 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру на 2022-2023учебный год для обучающихся 3 Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
10. Рабочая программа разработана на основе примерной программы "Окружающий мир" *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов* (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ:Астрель, 2012)

34 учебные недели; по 2 часа в неделю; 68 часов за год.

1. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. — М.: ACT, Астрел,2016.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М.: ACT, Астрел, 2016.

Проверочные работы – 5.

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу**

**3 класса**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

- понимание значения взаимопомощи в семье;

- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

- понимание ценности семейных отношений;

- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

# **Предметные**

# Человек и природа

# Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

- приводить примеры приборов и инструментов;

- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

- различать тела природы и изделия;

- приводить примеры тел и веществ;

- приводить примеры источников энергии;

- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

- рассказывать об исследованиях космоса;

- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

- рассказывать о значении камня в жизни человека;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

- называть планеты Солнечной системы;

- отличать планету от звезды;

- показывать на глобусе материки и океаны;

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

- рассказывать об использовании электрической энергии;

- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

- понимать, что такое окружающая среда;

- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

# Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;- понимать значение науки и труда в жизни общества;- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;

- понимать значение общества в жизни человека;

- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

- понимать значение искусства как способа познания мира.

# **Метапредметные**

# **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

- оценивать правильность выполнения заданий.

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку работ

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;

- ставить цели проведения наблюдений и опытов;

- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

# **Познавательные** Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

- осуществлять описание объектов природы;

- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

## **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

- ставить вопросы друг другу;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 3 класса

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Предметные результаты**

Тема раздела: «Природа вокруг нас»

***Учащийся научится:***

* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* различать наиболее распространенные растения;
* различать наиболее распространенных животных;
* проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
* устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* оценивать свое поведение в природе;
* выполнять правила поведения в природе;
* находить на карте город, село, в котором они живут;
* рассказывать о главных символах государства;
* рассказывать о символах своего города;
* рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
* рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* находить стороны горизонта по местным признакам;
* моделировать несложные природные процессы;
* объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
* пользоваться различной справочной литературой;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* сравнивать и делать выводы.

**Тема раздела** **«*Человек и природа»***

***Учащийся научится:***

* проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, простейшие приборы, фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
* показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
* рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
* рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
* выполнять правила поведения в природе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совмест­ной жизни;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

***Человек и общество***

***У учащегося будут сформированы умения и навыки****:*

* выполнять правила поведения в обществе;
* различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребенка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
* понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
* характеризовать основные научные достижения ученых.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс 68 ч**

**Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным при­знакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Кру­говорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рацио­нального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важней­ших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от гор­ной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещест­ва, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение рас­тений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, зем­новодные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, раз­множение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отли­чие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоро­вье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической куль­туры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообра­щения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизне­деятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмо­ции и темперамент.

**Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Госу­дарственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

***Экскурсии:*** ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и жи­вой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный раздел (тема)** | **Часов на изучение тем.раздела** | **В том числе часов:** | |
| **Проек**  **тов** | **К/Р** |
| 1. | Природа вокруг нас | 8 |  | 1 |
| 2. | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 | 1 | 2 |
| 3. | О царствах живой природы | 16 | 1 | 1 |
| 4. | Человек | 10 | 1 | 1 |
| 5. | Человек в обществе | 18 | **1** | 1 |
| **Всего часов за учебный год** | | **68ч.** | **4** | 6 |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Сроки проведения | | Тема | Количество часов |
| По плану | Фактичеки |
| **Природа вокруг нас 8 ч** | | | | |
| 1 |  |  | Что нас окружает. С. 6-9  ***Движение пешеходов по дорогам*** | 1 |
| 2 |  |  | **Экскурсия**«Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 |
| 3 |  |  | **Экскурсия**«Изучение влияния деятельности человека на природу»  ***Переходим дорогу, перекресток.***  **Входная диагностика** | 1 |
| 4 |  |  | Что такое горизонт.  Ориентирование по солнцу. С.10-11  ***Умение преодолевать страх*** | 1 |
| 5 |  |  | Ориентирование по компасу и местным признакам. Почему опасно заблудиться? С.12-14***Безопасность в природе*** | 1 |
| 6 |  |  | Явления природы. С. 15-18 | 1 |
| 7 |  |  | Свойства тел и веществ. С.18-21  Практическая работа | 1 |
| 8 |  |  | **Проверочная работа№ 1 по теме: «Природа вокруг нас».** | 1 |
| **Вода, воздух, горные породы и почва 16ч** | | | | |
| 9 (1) |  |  | Свойства воды в жидком состоянии. С.26-27 | 1 |
| 10 (2) |  |  | Вода-растворитель. Практическая работа. С.28-30 | 1 |
| 11 (3) |  |  | Свойства льда, снега и пара. Экстремальные ситуации. С.30-33 | 1 |
| 12 (4) |  |  | Родники. С.34-35 | 1 |
| 13 (5) |  |  | Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище). С.35-38 ***Основные правила безопасного поведения на воде, на льду*** | 1 |
| 14 (6) |  |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь. С.38-41  ***Безопасность при любой погоде*** | 1 |
| 15 (7) |  |  | Круговорот воды в природе. С.41-42 | 1 |
| 16 (8) |  |  | Значение воды и охрана воды. С.43-46 | 1 |
| 17 (9) |  |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. С.47-50 | 1 |
| 18 (10) |  |  | Свойства воздуха. С.51-53 | 1 |
| 19 (11) |  |  | Ветер. С.54-55 | 1 |
| 20 (12) |  |  | Охрана воздуха. С.56-57  ***Курение. Его вред.*** | 1 |
| 21 (13) |  |  | Горные породы и полезные ископаемые. С.58-63 | 1 |
| 22 (14) |  |  | Использование полезных ископаемых.  С.63-67 | 1 |
| 23 (15) |  |  | Почва. Состав почвы. Охрана почв. С.68-71***Почему случаются травмы?*** | 1 |
| 24 (16) |  |  | **Проверочная работа № 2по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва»** | 1 |
| **О царствах живой природы 16 ч** | | | | |
| 25 (1) |  |  | Четыре царства живой природы. С.78-79 | 1 |
| 26 (2) |  |  | Строение растений. Практическая работа. С.80-84. | 1 |
| 27 (3) |  |  | Разнообразие растений. С.85-86  ***Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.*** | 1 |
| 28 (4) |  |  | Дикорастущие и культурные растения. С.87-88***Отравления*** | 1 |
| 29 (5) |  |  | Жизнь растений. С.89-92 Размножение и развитие растений. С.93-96 | 1 |
| 30 (6) |  |  | **Промежуточный контроль.** | 1 |
| 31 (7) |  |  | Охрана растений. С.97-98  ***Безопасность при отдыхе на природе.*** | 1 |
| 32 (8) |  |  | Строение животных. С.99-100  Практическая работа. | 1 |
| 33 (9) |  |  | Разнообразие животных. С.101-105 | 1 |
| 34 (10) |  |  | Домашние и дикие животные. С.106-108 | 1 |
| 35 (11) |  |  | Как животные воспринимают мир. С.109-111  Безопасное поведение с животными. | 1 |
| 36 (12) |  |  | Передвижение и дыхание животных. С.112-115 | 1 |
| 37 (13) |  |  | Питание животных. С.117-119 | 1 |
| 38 (14) |  |  | Размножение и развитие животных. С.120123***Опасные насекомые и как избежать опасности.*** | 1 |
| 39 (15) |  |  | Охрана животных. С.124-125  Грибы и бактерии. С.126-129 ***Отравление грибами*** | 1 |
| 40 (16) |  |  | **Проверочная работа №3 по теме «Растения и животные»** | 1 |
| **Человек 10 ч**. | | | | |
| 41 (1) |  |  | Человек — часть живой природы. С.6-10 | 1 |
| 42 (2) |  |  | Кожа — первая «одежда». Практическая работа. С.11-15***Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами.*** | 1 |
| 43 (3) |  |  | Скелет. Практическая работа. С.15-18 | 1 |
| 44 (4) |  |  | Мышцы. Практическая работа. С.19-21 | 1 |
| 45 (5) |  |  | Кровеносная система. Практическая  работа. С.22-25  ***Оказание первой медицинской помощи при кровотечении*** | 1 |
| 46 (6) |  |  | Дыхание. С.26-30***Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии*** | 1 |
| 47 (7) |  |  | Питание и выделение. Соблюдение правил гигиены. С.30-35 ***Оказание первой медицинской помощи при отравлении*** | 1 |
| 48 (8) |  |  | Органы чувств. Практическая  работа. С.35-37 | 1 |
| 49 (9) |  |  | Нервная система. С.38-42  Эмоции и темперамент. С.41-43 ***От чего зависит наше здоровье*** | 1 |
| 50 (10) |  |  | **Проверочная работа №4 по теме «Человек»** | 1 |
| **Человек и общество 18 ч** | | | | |
| 51 (1) |  |  | Народы нашей страны. С.50-52 | 1 |
| 52 (2) |  |  | Традиции народов нашей страны. С.53-56  ***Безопасное поведение в быту.*** | 1 |
| 53 (3) |  |  | Путешествие по ленте времени. С.57-60 | 1 |
| 54 (4) |  |  | Города и села. С.61-65 | 1 |
| 55 (5) |  |  | Названия городов. С.65-69 | 1 |
| 56 (6) |  |  | Кремль — центр города. С.69-75 | 1 |
| 57 (7) |  |  | Улицы города. С.76-79 ***Безопасное поведение на улице.*** | 1 |
| 58 (8) |  |  | Герб — символ города. С.80-84 | 1 |
| 59 (9) |  |  | Памятные места городов. С.84-88 **Проект** | 1 |
| 60 (10) |  |  | Современный город. С.88-91 **Экскурсия** «Улицы и памятные места родного города» | 1 |
| 61 (11) |  |  | Москва — столица России. С.92-95 | 1 |
| 62 (12) |  |  | Что такое государство. С.96-100 | 1 |
| 63 (13) |  |  | **Итоговая проверочная работа.** | 1 |
| 64 (14) |  |  | Конституция –  основной закон нашей страны. С.101-104 | 1 |
| 65 (15) |  |  | Права ребенка. С.105-108 | 1 |
| 66 (16) |  |  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. С.109-116 | 1 |
| 67 (17) |  |  | Государственные награды. С.117-120 | 1 |
| 68 (18) |  |  | **Проверочная работа №5 по теме «Человек и общество»** | 1 |

**Лист корректировки календарно- тематического планирования**

Предмет -окружающий мир

Класс - 3Б

Учитель – Черникова Г.В.

2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  | По плану | дано |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |