

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева

протокол от 31.03. 2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева

Н.А. Кабакова

Приказ № от 31.03.2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карсунская СШ имени Д.Н. Гусева (МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева)
Руководитель	Надежда Алексеевна Кабакова
Адрес организации	433210 Ульяновская область р.п. Карсун ул. Мира д.16
Телефон, факс	88424624743
Адрес электронной почты	school_kar@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 21.03.2016 № 2841, серия 73 ЛО1 № 0001384
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2016 № 2841, серия 73 АО1 № 0000787; срок действия: до 22 декабря 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

1. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.3)

2. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
3. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
4. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
5. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
6. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
7. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2) (СИПР)
8. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
9. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Школа расположена в рабочем районе р.п. Карсун. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84 процент – рядом со Школой, 16 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей филологии и искусства
- учителей иностранного языка
- учителей биологии, химии и географии
- учителей истории, обществознания
- учителей физического воспитания и ОБЖ
- учителей математики, физики, информатики, технологии
- учителей начальных классов и ОРКСЭ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	32-33
2-11	1	40	5	33-34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
	конец 2021г.
Основная образовательная программа начального общего образования	335
Основная образовательная программа основного общего образования	389
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46
По школе	790

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 790 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Карсунская СШ имс.Д.Н. Гусева в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ульяновской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МБОУ Карсунская СШ им .Д.Н. Гусева необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/covid/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы

		«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
		Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение о дистанционном обучении	https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10	
Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Карсунская СШ им.Д.Н. Гусева разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Карсунская СШ им.Д.Н. Гусева на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в периоды с 11 по 15 января 2021 года МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в периоды 04.05.2021 по 07.05.2021 года были проведены дополнительные майские каникулы, перенос каникул с 05.04.2021 по 11.04.2021 года, с 01.11.2021г. по 03.11.2021г. были дополнительные каникулы, каникулы 22.11-28.11.2021г. были перенесены на 8.11.2021-14.11.2021г.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	12	0
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	14	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2) (СИПР)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1
- с РАС – 1
- с УО (ИН) (вариант 8.1) – 4
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1.
- с ЗПР – 45.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На

основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	789
	– начальная школа	350
	– основная школа	387
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	- в основной школе	9
	- в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	83	83	100	34	41	6	7	0	0	0	0	0	0
3	85	85	100	35	42	11	13	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	28	31	9	10	0	0	0	0	0	0
Итого	257	257	100	97	38	26	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2020-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2020-м – 14%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	89	89	100	27	30	4	4	0	0	0	0	0	0
6	72	72	100	18	25	3	4	0	0	0	0	0	0
7	85	85	100	22	26	6	7	0	0	0	0	0	0
8	72	72	100	28	39	2	3	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	21	30	8	12	0	0	0	0	0	0
Итого	387	387	100	116	30	23	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2020-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2020-м – 8%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметкам и «4» и «5»	%							Количество	%
10	26	26	100	21	81	3	12	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	20	77	5	19	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	41	78	8	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 5 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 73%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2020-м было 18%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	69	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	68	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	26

ГИА в 9-х классах

Допуск к ОГЭ – итоговое собеседование по русскому языку – 68 человек из 69 (1 УО (ИН)) получили зачет.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 69 учеников. Допущены к итоговой аттестации 68 обучающихся. Одна учащаяся, занимающаяся по адаптированной образовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 8.1, решением педагогического совета была освобождена от прохождения ГИА.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ. Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

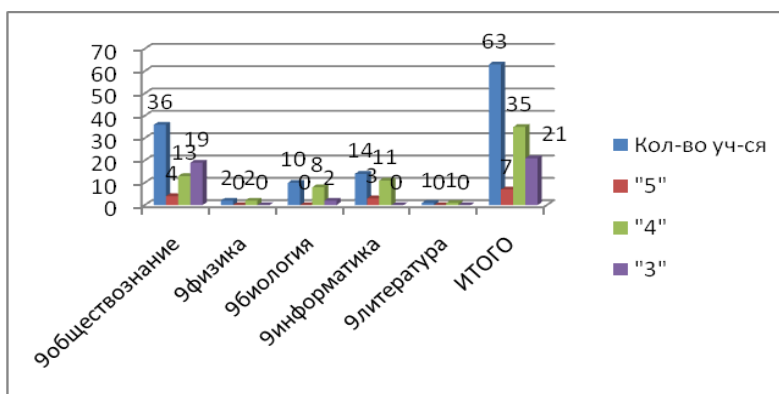
Выбор предметов

Предмет	Количество выборов предмета			Итого выбор	Дата проведения
	9А	9Б	9В		
Информатика	5	5	4	14	18 мая (вторник) 2021г.
Биология	3	4	3	10	
Литература	1			1	
Физика	1	1		2	19 мая (среда) 2021г.
Обществознание	11	8	17	36	20 мая (четверг) 2021г.
	21	18	24	63	

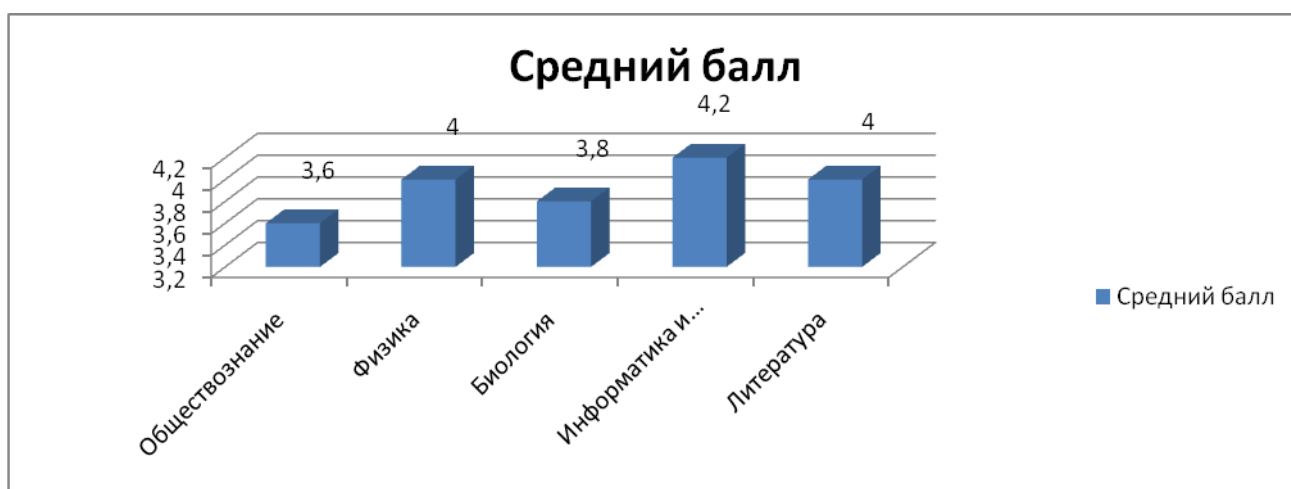
Результаты контрольных работ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успеваемость	Качество	СОУ
обществознание	36	4	11%	13	36%	19	53%	0	0%	100%	47%	53%
физика	2	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	100%	100%	64%
биология	10	0	0%	8	80%	2	20%	0	0%	100%	80%	58%
информатика	14	3	21%	11	79%	0	0%	0	0%	100%	100%	72%
литература	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	100%	100%	64%

ИТОГО	63	7	7%	35	79%	21	15%	0	0%	100%	85%	62%
--------------	----	---	----	----	-----	----	-----	---	----	------	-----	-----



Предмет	Средняя оценка
Обществознание	3,6
Физика	4
Биология	3,8
Информатика и ИКТ	4,2
Литература	4

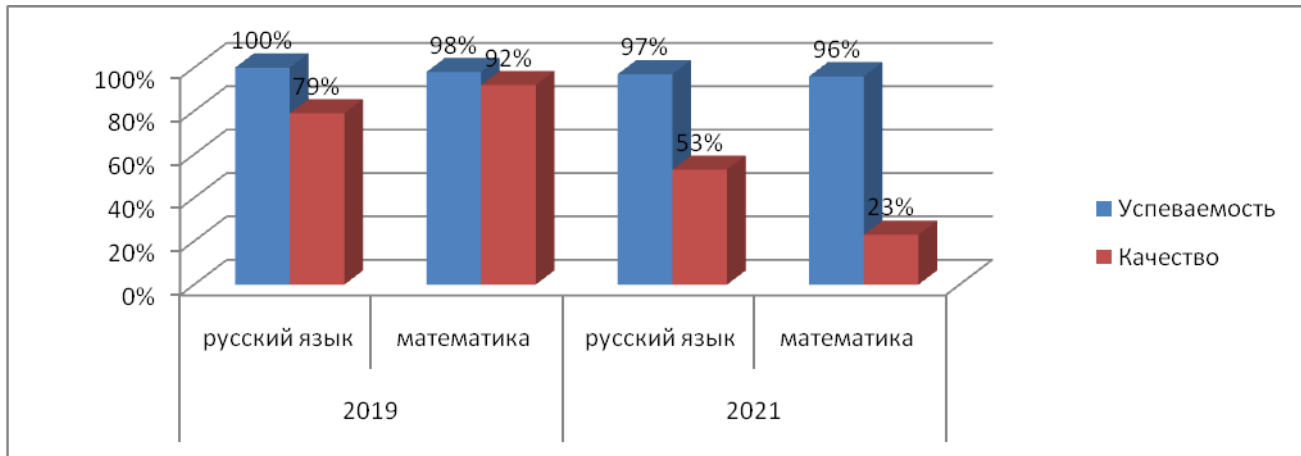


Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям нужно обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (ГВЭ) 2021 года в сравнении с 2019 годом с условием пересдачи

Класс	Учебный год	Кол-во учащихся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
русский язык	2018/2019	66	28	42%	24	36%	14	21%	0	0%	100%	79%	73%	4,21
	2019/20	Отмена												

	20													
	2020/2021	64	17	27 %	17	26 %	28	44%	2	3%	97%	53%	60%	3,77
		-2	-11	-15 %	-7	-10 %	+14	+23 %	+2	+3 %	-3%	-26%	-13 %	-0,44
математика	2018/2019	66	17	26 %	44	67 %	4	6%	1	2%	98%	92%	71%	4,17
	2019/2020	Отмена												
	2020/2021	67	2	3%	14	20 %	48	73%	3	4%	96%	23%	43%	3,22
		+1	-15	-23 %	-30	-47 %	+44	+67 %	+2	+2	-2%	-69%	-28 %	-0,95



По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости ниже (русский язык-79-53%-снижение на 26%; математика – 92-23%-снижение на 69%).

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет снижается, качество понизилось на 26 процентов по русскому языку, понизилось на 69 процентов по математике.

65 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Трое обучающихся 9 а класса, Алимбеков Руслан, Таланян Арсений, которые получили неудовлетворительные результаты по обоим предметам, Курочкина Анна, получившая неудовлетворительный результат по математике (по району 8 человек; 17 математику) по результатам пересдачи продолжают прохождение ОГЭ в дополнительный период.

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – девять человек:

1. Соловьева Валерия
2. Лазарева Анастасия
3. Бакшеева Екатерина
4. Рачек Анна
5. Тимаков Андрей
6. Зайчикова Анастасия
7. Кручинин Даниил
8. Лазарева Елизавета
9. Саратовкина Ирина, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Самоопределение выпускников 9-х классов

Из 69 выпускников нашей школы вернулись в 10 класс 18 человек (26,1%); 2 учащихся из Таволжанской школы, одна с аттестатом особого образца. Остальные продолжают обучение в СУЗах.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	66	100/8,1	75	100/9	69	100/8,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7,5/0,6	4	5,3/0,5	8	11,6/1%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	37,8/3,1	35	46,7/4,4	21	30,4/2,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	66	100/8,1	75	100/9	69	100/8,7
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Допуск к ЕГЭ - итоговое сочинение – 52 человека получили зачет.

Все выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2021 году условия получения аттестата изменились.

Для получения аттестата обязательным было прохождение минимальной границы по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Аттестат получили все выпускники. В 11-х классах было требование сдачи экзамена по русскому языку на 70 баллов и более для получения медали «За особые успехи в учении». Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека (Галацкова Анна, Лемесев Андрей, Камаев Юнус), что составило 11,5 процентов от общей численности выпускников.

	2017	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников	39	34	35	39	26
Из них медалистов	10	13	6	8	3

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Химия	5(12,8%)	2(5,9%)	2(5,7%)	4(10%)	1(4%)
География	0	2(5,9%)	0	0	1(4%)
Литература	3(7,7%)	2(5,9%)	1(2,9%)	0	1(4%)
Обществознание	26(66,7%)	26(76,5%)	26(74,3%)	27(69%)	18(69%)
Математика П	22(56,4%)	27(79,4%)	28(80%)	29(74%)	21(81%)
Русский язык	39	34	35	39	26(100%)

Биология	9(23,1%)	4(11,8%)	2(5,7%)	11(28%)	3(12%)
Английский язык	3(7,7%)	5(17,6%)	3(8,6%)	3(8%)	3(12%)
Физика	18(46,2%)	6(17,6%)	10(28,6%)	8(21%)	4(15%)
История	19(48,7%)	9(26,5%)	3(8,6%)	4(10%)	6(23%)
Информатика	4(10,3%)	3(8,8%)	10(28,6%)	4(10%)	6(23%)

Предмет	Средний балл						Динамика	
	2016-2017	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	По стране	2019-2020 уч.год-2020-2021 уч.год	По стране
Английский язык	42	57	49	65	45	72,2	-20	-27,2
Биология	49	58	46	46	49	51,1	+3	-2,1
География	0	64	0	0	65	59,1	-	+5,9
Информатика	50,8	45	50,6	50	63	62,8	+13	+0,2
История	45	51	54,3	62	45	54,9	-17	-9,9
Литература	62	60	61	-	77	66	0	+11
Математика базовая	4	4 (16)	4(15,3)	-	-	-	-	-
Математика профильная	42	46	55,3	44	53	55,1	+9	-2,1
Обществознание	60	55	49	54	58	56,4	+4	+1,6
Русский язык	72,3	75	70,8	72	70	71,4	-2	-1,4
Физика	55	54	46,7	57	51	55,1	-6	-4,9
Химия	46	74	50	38	59	53,8	+21	+5,2

	Не прошли порог		Высокобальники	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Русский язык	0/39-0%	0/26-0%	12 человек: Тунина – 94 Нагин- 94 Колмыкова – 91 Хохлова Е. – 89 Стрижкина – 89 Камаева – 89 Васянина – 89 Седова – 87 Зайчикова - 85 Бакшеева- 82 Евсеева – 82	9 человек: Павликова Варвара-94 Кошинская Анна-92, Докучаева Алёна-92, Ильина Алина – 90, Павлычева Анастасия, Салахетдинова Анна -82 Лемесев Андрей, Камаев Юнус- 80, Галацкова Анна – 86,

			Нагина – 80	
Физика	0/8-0%	0/4-0%	2 человека: Нагин- 83 Нагин- 80	0
Обществознание	4/27-17% Зайчикова Мокеева Алимова Жукова	1/18-6% Салахетдин ова	1 человек: Камаева - 81	1 человек: Лемесев Андрей-86
История	0/4-0%	0/6-0%	1 человек: Камаева - 81	0
Английский язык	0/30%	0/3-0%	1 человек: Тунина – 85	0
Биология	2/11-18% Беспалов Репина	0/3-0%	0	0
Химия	2/4- 50% Ануфриева Ухина	0/1-0%	0	0
Математика профильная	5/29- 17% Мокеева Алимова Беспалов Горданова Жукова	1/21-5% Иванычев	1 человек: Нагин- 82	0
Информатика	1/4-25% Горданова	0/6-0%	1 человек: Нагин- 88	0
Литература	-	0/1-0%	0	0
География	-	0/1-0%	0	0

Если сравнивать количество непрошедших порог за три последних года , имеем следующую картину:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика профильная	2	1	5	1
Обществознание	4	7	4	1
Биология	1	1	2	0
Химия	0	1	2	0

История	0	1	0	0
---------	---	---	---	---

Самоопределение выпускников 11-х классов

СУЗ- 3 человек (Ульяновские-3); ВУЗ -23 (Ульяновские - 19).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты ВПР

В 2020/21 учебном году проводились согласно графику. Результаты ВПР.

- 70 процентов обучающихся подтвердили свою отметку за 2020/21 учебный год. Но есть понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Класс, предмет	Понизили			Подтвердили			Повысили		
	область	район	школа	область	район	школа	область	район	школа
5рус	27,7	14,9	17,1	63,3	75,8	73,2	9	9,3	9,8
5мат	24,1	23,2	16,7	61	62,1	62,3	14,9	14,7	20,5
5био	41,3	36,9	3,8	53,5	57,8	86,1	5,2	5,3	10,1
5ист	30,1	21,6	12,2	61,2	71,4	81,7	8,6	7	6
	30,8	24,2	12,5	59,8	66,8	75,8	9,4	9,1	11,6
6рус	27,5	16,7	8,3	65,7	75,6	83,3	6,9	7,4	8,3
6мат	29	23	15,9	64,9	75	82,5	6,1	1,2	1,6
6био	33,4	29,1	23,7	60	67	68,4	6,6	3,9	7,9
6ист	26,7	21,9	10	63,4	69,8	90	9,9	8,3	0
6гео	29,7	41	19,1	61,1	52	81	9,2	7	0
6общ	35,5	38,5	24,4	59,1	57,8	73,17	5,3	3,7	2,4
	30,3	28,4	16,9	62,4	179,6	79,7	7,3	5,3	3,4
7рус	27,1	16	14,1	67,2	80,9	81,25	5,7	3,1	4,7
7мат	22,6	22,2	27	67,5	74,2	71,4	9,9	3,5	1,6
7био	30,3	22,1	9,9	58,9	71,4	87,32	10,8	6,5	2,8
7ист	24,9	16,2	7,3	64,7	74,6	82,6	10,4	9,1	10,1
7гео	38,8	35,3	21,7	56	62,7	73,9	5,2	12	4,4
7общ	36	37	16,1	59	62,4	83,9	4,9	0,5	0

7физ	28,8	24	19,7	29,89	69,1	74,7	11,3	6,9	5,6
7англ	41,5	27	11,4	54,7	70,4	87,3	3,8	2,6	1,3
	31,3	25,0	15,9	57,2	70,7	80,3	7,8	5,5	3,8
8рус	25,9	10,1	3,2	65,8	84,8	95,2	8,4	5,1	1,6
8мат	28,4	19,4	23	66,8	79,1	77,1	4,7	1,4	0
8био	26,4	6,7	5	62,3	90	90	11,3	3,3	5
8ист	18,4	10	0	66,3	75	71,4	15,3	15	28,6
8гео	37,4	22,6	9,1	58,7	75,7	86,4	34	1,9	4,6
8общ	39,5	40,6	15	56,5	56,3	80	4	3,1	5
8физ	29,7	17,9	21,1	61	76,8	79	9,3	5,4	0
8хим	12	7	0	62,2	57,9	72,2	25,5	35,1	27,8
	27,2	16,8	9,6	62,5	74,5	81,4	14,1	8,8	9,1
11гео	22,3	14,8	8,3	64,7	85,2	91,7	12,4	0	0
	22,3	14,8	8,3	64,7	85,2	91,7	12,4	0,0	0,0

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию (98,9%), истории (96,8%), биологии (96,77%), физике (95,23%) и окружающему миру (95,1%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (85%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 93%. Качество знаний по окружающему миру составляет 83,6%, по истории – 74,4%, по обществознанию – 73,63%, по биологии – 69,35%, по географии – 2961,97%, по русскому языку среднее значение – 54,17%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по физике – 45,23%, по химии – 40,74%, по английскому языку – 30%, по математике – 22,67%.

В сравнении с результатами ВПР- осень 2020 года повысились показатели успеваемости по русскому языку на 4,9%, биологии – на 4,97%, по географии – на 0,24%, по английскому языку – на 25%, по обществознанию – на 5,4%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по ряду предметов: математика – на 0,36%, окружающий мир – на 4,9%, по физике – на 1,77%, по химии – на 5,11%, по истории – на 2,1%.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе (Приложение 1). Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике не значительно отличается от всероссийского, краевого и муниципального показателей, по русскому языку качество выполнения работ выше на 6-10%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 1-4%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,7 % по биологии, 90,7 % – по русскому языку, 98,2 % – по математике, 98,2 % – по истории. По русскому языку не справились с работой по 5 обучающихся, по математике – 1 обучающийся, по истории – 1 обучающийся, по биологии – 4 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 15,3%, но выше показателя 2018-2019 уч. года на 15,1 %, по математике показатель качества знаний на 2,7 % выше показателя прошлого года, по биологии – на 39 % выше показателей прошлого года, но на 7,1 % ниже показателя 2018-2019 уч. года, по истории – на 31 % выше показателей прошлого года и на 10,2 % выше показателя 2018-2019 уч. года. Показатели по биологии и истории ниже показателей 2017-2018 уч. года.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, истории значительно выше всероссийского, краевого и муниципального показателей. Успеваемость по биологии выше выше всероссийского и краевого показателей, но ниже показателей муниципалитета. Качество выполнения работ по биологии значительно ниже показателей всероссийского, краевого и муниципального уровней на 16-18%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 93 до 100%. По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике (успеваемость – на 8,1%, качество – на 27,1%), по истории (успеваемость – на 2,5%, качество – на 36,7%), по обществознанию (успеваемость – на 5,0 %, качество – на 19,3%), по биологии (успеваемость – на 4,8%, качество – на 39,2%), географии успеваемость понизилась на 6,5 %, но качество повысилось на 19,2 %. Снизились показатели качества знаний по русскому языку – на 4,7 % , а успеваемость – на 5,2 %.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса: Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении*

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоги ВПР-2021

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успеваемость	Качество	СОУ
5	Русский язык	82	9	11%	30	37%	36	44%	7	9%	91%	48%	52%
	Математика	78	19	24%	29	37%	28	36%	2	3%	97%	62%	61%
	История	82	9	11%	46	56%	27	33%	0	0%	100%	67%	59%
	Биология	79	14	18%	40	51%	25	32%	0	0%	100%	68%	62%
6	Русский язык	60	9	15%	22	37%	24	40%	5	8%	92%	52%	54%
	Математика	63	3	5%	20	32%	34	54%	6	10%	90%	37%	46%
	История	20	0	0%	6	30%	12	60%	2	10%	90%	30%	42%
	Биология	38	5	13%	19	50%	13	34%	1	3%	97%	63%	58%
	География	21	1	5%	12	57%	8	38%	0	0%	100%	62%	55%
	Обществознание	41	2	5%	15	37%	20	49%	4	10%	90%	41%	47%
7	Русский язык	64	8	13%	31	48%	20	31%	5	8%	92%	61%	56%
	Математика	63	7	11%	24	38%	26	41%	6	10%	90%	49%	52%
	История	69	12	17%	27	39%	26	38%	4	6%	94%	57%	57%
	Биология	71	9	13%	37	52%	23	32%	2	3%	97%	65%	58%
	География	69	6	9%	27	39%	35	51%	1	1%	99%	48%	52%
	Обществознание	62	1	2%	23	37%	38	61%	0	0%	100%	39%	47%
	Физика	71	1	1%	27	38%	39	55%	4	6%	94%	39%	46%
	Английский язык	79	4	5%	30	38%	40	51%	5	6%	94%	43%	49%
8	Русский язык	62	10	16%	25	40%	26	42%	1	2%	98%	56%	57%
	Математика	61	3	5%	23	38%	29	48%	6	10%	90%	43%	48%
	История	21	13	62%	6	29%	2	10%	0	0%	100%	90%	84%
	Биология	20	0	0%	8	40%	12	60%	0	0%	100%	40%	47%
	География	22	2	9%	8	36%	12	55%	0	0%	100%	45%	52%
	Обществознание	20	0	0%	7	35%	11	55%	2	10%	90%	35%	44%
	Физика	19	4	21%	5	26%	10	53%	0	0%	100%	47%	57%
	Химия	18	5	5%	12	12%	1	1%	0	0%	100%	94%	72%
11	География	24	14	58%	10	42%	0	0%	0	0%	100%	100%	85%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали низкий объем участия. Однако количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 30 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 41 процентов в 2021/22 году.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	66	27	0	39	35	28	4	0	0
2020	75	26	0	48	39	32	6	2	1
2021	69	18	1	50	26	23	3	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, 1 – внешний совместитель.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной

готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Карсунская СШ имс.Д.Н. Гусева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Карсунская СШ имс.Д.Н. Гусева для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Карсунская СШ имс.Д.Н. Гусева на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25864 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11032 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11340	11032
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	13836	6700
4	Справочная	678	412
8	Аудиовизуальные	385	371

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Карсунская СШ им.Д.Н. Гусева при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Карсунская СШ им.Д.Н. Гусева необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Карсунская СШ им.Д.Н. Гусева составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Карсунская СШ имс.Д.Н. Гусевапринято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	770
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (26,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70/24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53/27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (11,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		8 (0,1%)
– федерального уровня		4 (0,5%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	770 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (2,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48

– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54 (95%)
– с высшей		41 (69%)
– первой		13 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		10 (29%)
– больше 30 лет		21 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (34%)
– до 30 лет		7 (12%)
– от 55 лет		8 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	770(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

