Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева

ПРИКАЗ

 31.08.2023 №156.1

О внесении изменений в основную образовательную программу

начального общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнаукиот 06.10.2009 № 373 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательнойпрограммы начальногообщего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева от 29.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева:

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы начального общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график начального общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы начального общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева.

3. Афанасьевой Ю.Е., заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Панкову С.О., специалисту по информатизации, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу начального общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования на сайте МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор: | Кабакова Н.А. |  |  |
|  | (Ф. И. О.) |  | (подпись) |

С приказом ознакомлены:

 Афанасьева Ю.Е.

 Панков С.О.

Приложение1кприказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Пояснительная записка

1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
2. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматриваетрешение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательнойорганизации.

1. ФОПНООучитываетследующиепринципы:
	1. принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
	2. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
	3. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
	4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограмми учебныхплановдляобучениядетейс особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
	5. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
	6. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
	7. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогическихтехнологий.Объемучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот

28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работыобучающихся зачетыре учебных годанеможет составлять менее2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Приложение 2 к приказу МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе и включают в себя:

**Личностныерезультаты:**

* гражданско-патриотическоевоспитание;
* духовно-нравственноевоспитание;
* эстетическоевоспитание;
* трудовоевоспитание;
* экологическоевоспитание;
* ценностинаучногопознания.

**Метапредметныерезультаты:**

* базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий;
* базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий;
* уменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий;
* уменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий;
* умениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий;
* умениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий;
* умениясовместнойдеятельности.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начальногообщегообразования,представленнымвоФГОСНООкаксистемаличностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий,атакжеразличнымизнаково-символическимисредствами,которыепомогают

обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Приложение 3 к приказу

МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.
2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.
3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.
2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
3. Внутренняя оценка включает:

Стартовую диагностику;

Текущую и тематическую оценку; портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1. Внешняя оценка включает:

Независимую оценку качества образования;

Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
3. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
4. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
5. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельностиобразовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.
2. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.
3. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
3. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.
2. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.
2. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание,рассуждение,повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

1. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

ответственновыполнятьсвоючастьработы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

1. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
3. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценкисформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе

и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
2. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
3. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
4. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
	1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
	2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

* 1. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
1. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
2. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости -с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.
	1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.
	2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
2. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
	1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
	2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
	3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
	4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
3. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
7. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихсярешать
8. учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий

Приложение 4 к приказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Содержательный раздел

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей**

**обязательной части учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** |
| 1 | Федеральнаярабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык» (базовый уровень) | 1-2 |
| 2 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Русскийязык»(базовый уровень) | 3-4 |
| 3 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Родной(русский)язык»(базовый уровень) | 3-4 |
| 4 | Федеральнаярабочаяпрограммаучебногопредмета«Литературное чтение» (базовый уровень) | 1-2 |
| 5 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Литературноечтение»(базовый уровень) | 3-4 |
| 6 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Литературноечтениенародном (русском языке» (базовыйуровень) | 3-4 |
| 7 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Английскийязык»(базовый уровень) | 2 |
| 8 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Английскийязык»(базовый уровень) | 3-4 |
| 10 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Математика», (базовыйуровень) | 1-2 |
| 11 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Математика» (базовыйуровень) | 3-4 |
| 12 | Федеральнаярабочаяпрограммаучебногопредмета«Окружающий мир» (базовый уровень) | 1-2 |
| 13 | Рабочаяпрограммаучебногопредметапредмета«Окружающий мир» (базовый уровень) | 3-4 |
| 14 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Технология» (базовыйуровень) | 1-2 |
| 15 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Технология» (базовыйуровень) | 3-4 |
| 16 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Музыка»(базовый уровень) | 1-2 |
| 17 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Музыка»(базовый уровень) | 3-4 |
| 18 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Изобразительноеискусство» (базовый уровень) | 1-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Изобразительноеискусство» (базовый уровень) | 3-4 |
| 20 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физическаякультура»(базовый уровень) | 1-2 |
| 21 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физическаякультура»(базовый уровень) | 3-4 |
| 22 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«ОРКСЭ»(базовыйуровень) | 4 |

Приложение5кприказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейчастиучебногоплана, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названиерабочейпрограммы** | **Класс** |
| 1 | Физическая культура ( +1 час в неделю) | 1-2 |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
|  |  |  |

Приложение6кприказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н. Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Названиерабочейпрограммы** | **Руководитель** |
| 1 | Разговор о здоровом и правильном питании | Комакова Т.Н., Фомиченко Л.В., Сахарова Я.А. |
| 2 | Разговор о здоровом и правильном питании | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В. |
| 3 | Разговор о здоровье и правильном питании | Файзрахманова Н.М., Школьникова Е.И. |
| 3 | Здоровейка | Школьникова Е.И. |
| 3 | Будь здоров! | Шиганова В.И. |
| 4 | Будь здоров! | Платова А.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 1 | Разговор о здоровом и правильном питании | Комакова Т.Н., Фомиченко Л.В., Сахарова Я.А. |
| 2 | Разговор о здоровом и правильном питании | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В. |
| 3 | Разговор о здоровье и правильном питании | Файзрахманова Н.М., Школьникова Е.И. |
| 1 | Мир и я (функциональная грамотность) | Комакова Т.Н. |
| 1 | Путешествие в мир экологии | Комакова Т.Н. |
| 1 | Азбука денег | Куреина К.Е., Сахарова Я.А. |
| 1 | ЮИДД | Куреина К.Е., Сахарова Я.А. |
| 1 | Функциональная грамотность | Фомиченко Л.В. |
| 1 | Социокультурныеистоки | Фомиченко Л.В. |
| 1 | Умелые ручки | Фомиченко Л.В. |
| 2 | Функциональная грамотность | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В. |
| 2 | Социокультурныеистоки | Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В. |
| 2 | ЮИДД | Куреина К.Е. |
| 3 | По ступенькам финансовой грамотности | Файзрахманова Н.М.,  |
| 3 | Финансовая грамотность | Шиганова В.И., Школьникова Е.И. |
| 3 | Социокультурныеистоки | Файзрахманова Н.М., Шиганова В.И., Школьникова Е.И |
| 3 | Я пассажир и пешеход  | Файзрахманова Н.М., Куреина К.Е |
| 4 | Ты – пешеход и пассажир | Черникова Г.В. |
| 4 | Твоя безопасность | Черникова Г.В. |
| 4 | Социокультурныеистоки | Платова А.В., Черникова Г.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 4 | Финансовая грамотность | Платова А.В., Черникова Г.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 1 | Азбука речи | Сахарова Я.А. |
| 1 | Грамотный читатель | Сахарова Я.А. |
| 2 | Чтение с увлечением | Куреина К.Е. |
| 3 | Занимательная грамматика | Шиганова В.И  |
| 3 | Занимательная математика | Куреина К.Е. |
| 4 | Занимательная грамматика | Платова А.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 1 | Театральный сундучок | Комакова Т.Н. |
| 1 | Мир театра  | Фомиченко Л.В., Сахарова Я.А. |
| 2 | Театральноезакулисье | Шишкарева Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С. |
| 2 | Мир театра | Казакова О.В. |
| 2 | Литературная гостиная | Котельникова Е.Ф. |
| 3 | Наш театр | Файзрахманова Н.М., Шиганова В.И., Школьникова Е.И. |
| 4 | Театральноезакулисье | Платова А.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 4 | Театральная мастерская | Черникова Г.В. |
| 4 | Сказочное путешествие от А до Я | Черникова Г.В. |
| 1 | Разговоры о важном | Комакова Т.Н., Фомиченко Л.В., Школьникова Е.И. |
| 1 | Наши истоки | Комакова Т.Н. |
| 1 | Добрята - дорогоюдобра | Сахарова Я.А. |
| 2 | Разговоры о важном | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В.. |
| 2 | Орлята России | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В.. |
| 2 | Изучаем родной край | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф. |
| 3 | Разговоры о важном | Файзрахманова Н.М., Шиганова В.И., Андриянова Е.И. |
| 4 | Разговоры о важном | Платова А.В., Черникова Г.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 4 | Я – гражданинРоссии | Черникова Г.В. |

Приложение7кприказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Программа формирования универсальныхучебныхдействий(УУД) Пояснительная записка

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)обучающихся на уровне НОО в МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева составлена в соответствииснормативными документами:

* Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
* ПриказомМинпросвещенияРоссииот 31.05.2021№286«Обутверждении

Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования»;

* ПриказомМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№372«Обутверждении

Федеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования»;

ПрограммаформированияУУДконкретизируеттребованияФГОСНОО

к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального

общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиесярезультатамиосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования.

ВсоответствиисФГОСНООиФОПНООпрограммаформированияуниверсальных

(обобщенных)учебныхдействий(далее–УУД)МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева включает:

* Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;
* Характеристикупознавательных,коммуникативныхирегулятивных универсальных учебных действий.
1. ЦелипрограммыформированияУУД

Цельразвитияобучающихсянауровненачальногообщегообразованияреализуетсячерез установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания

Обученияидостижениямиобучающегосявобластиметапредметныхрезультатов.Это взаимодействие проявляется в следующем:

* Предметныезнания,уменияиспособыдеятельностиявляютсясодержательной основой становления УУД;
* развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативнойпоисково-исследовательскойдеятельностинаосновеприменения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического

мышления,связнойречиивоображения,втомчислевусловиях дистанционного

обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

* под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать

освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных(виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

* построение учебного процесса с учетом реализации и цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует

способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий
	1. ПознавательныеУУДотражаютсовокупностьопераций,участвующихв учебно- познавательной деятельности обучающихся, и включают:
		* Методыпознанияокружающегомира,втомчислепредставленного(наэкране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение,

Элементарныеопытыиэксперименты;измеренияидр.);

* + - базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение,классификация,сериация,выдвижениепредположений,проведение опыта, мини-исследования и др.);
		- работусинформацией,представленнойвразномвидеиформах,втомчисле графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио-

ивидеоформатах(возможнона экране).

ПознавательныеУУДстановятсяпредпосылкойформированияспособности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

* 1. КоммуникативныеУУДявляются основаниемдляформированияготовности

обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания,членамимногонациональногополикультурногообществаразноговозраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и дажес самим собой.

КоммуникативныеУУДформируютсявтомчислеприиспользованиицифровой

ОбразовательнойсредыклассаицифровойобразовательнойсредыМБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

КоммуникативныеУУДхарактеризуютсячетырьмягруппамиучебныхопераций, обеспечивающих:

* + - Смысловоечтениетекстовразныхжанров,типов,назначений;аналитическую текстовую деятельность с ними;
		- Успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействииссубъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога),в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
		- Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных)объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое

представление);

* + - Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников,

умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

* 1. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общегообразования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

* + - Принимать и удерживать учебную задачу;
		- Планировать ее решение;
		- Контролировать полученный результат деятельности;
		- Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
		- Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
		- Корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и(или)

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного

информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева используют в своей деятельности федеральные

Рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю

осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

* + - Знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
		- Волевыерегулятивныеумения(подчиняться,уступать,объективнооценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).
1. Методическиепозиции,являющиесямеханизмомконструирования образовательного процесса

Педагоги МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева врамкахобразовательногопроцессапроводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливаютте содержательные линии, которые способствую формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включениезаданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного,

коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном

содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном

содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное

видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,«наблюдать–значит...»,«сравнение–это...»,«контролировать– значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

* 1. Педагоги МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:
		+ поисковая,втомчислесиспользованиемэлектронныхобразовательных

иинформационныхресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети Интернет;

* + - исследовательская;
		- творческаядеятельность,втомчислесиспользованиемэкранныхмоделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться

отрепродуктивноготипаорганизацииобучения,прикоторомглавнымметодом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

Вэтомслучаезадачаобучающегося–запомнитьобразеци каждыйразвспоминатьего при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов

Универсальныедействия,требующиемыслительныхопераций,актуальных

Коммуникативныхумений,планированияиконтролясвоейдеятельности,неявляются востребованными, так как использование готового образца опирается только

навосприятиеипамять.

Поисковаяиисследовательскаядеятельностьразвиваютспособностьобучающегося

вести диалог, обсуждать проблемы, разрешать возникшие противоречия в точкахзрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

* + - организациянаблюденийвестественныхприродныхусловиях;
		- организациянаблюденийвусловияхэкранного(виртуального)представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную

действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);

* + - организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать

доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

* 1. Педагоги МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева в рамках образовательного процесса применяютсистемузаданий,формирующихоперациональныйсоставучебногодействия.

Цельтакихзаданий–созданиеалгоритмарешенияучебнойзадачи,выбор

соответствующегоспособадействия.Напервыхэтапахуказаннаяработаорганизуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся

выполнятьихсамостоятельно.Приэтомсоблюдаетсяпоследовательностьэтапов формирования алгоритма:

* + - Построениепоследовательностишаговнаконкретномпредметномсодержании;
		- Проговаривание их во внешней речи;
		- Постепенный переход на новый уровень–построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

* + - От совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
		- Выполняющий задание осваивает два вида контроля –результата и процесса деятельности;
		- Развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. СравнениекакУУДсостоитизследующих операций:
	* Нахождениеразличийсравниваемыхпредметов(объектов,явлений);
	* Определениеихсходства,тождества,похожести;
	* Определениеиндивидуальности,специфическихчертобъекта.

Дляповышениямотивацииобученияобучающемусяпредлагаетсяновыйвид

деятельности(возможныйтольковусловияхэкранногопредставленияобъектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

1. КлассификациякакУУД включает:
	* Анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
	* Сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
	* Выделение общих главных (существенных )признаков всех имеющихся объектов;
	* Разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств

экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

1. Обобщение как УУД включает следующие операции:
	* Сравнение предметов(объектов, явлений, понятий)и выделение их общих признаков;
	* Анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
	* Игнорирование индивидуальных и(или) особенных свойств каждого предмета;
	* Сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов

(объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковыхспособовдействийнаразличномпредметномсодержании,формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

СформированностьУУДуобучающихсяопределяетсянаэтапезавершенияимиосвоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат

Балльнойоценке,таккаквсоответствиисзакономерностямиконтрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс

деятельности.Взадачупедагогическогоработника МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гуцсевавходит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

1. Взаимосвязьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов
	1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ

Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева используют без изменений, содержание метапредметныхдостижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

* 1. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:
		+ Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
		+ Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного

диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание,рассуждение,повествование);

* + - РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроля и самооценки.

Отдельныйраздел«Совместнаядеятельность»интегрируеткоммуникативные

и регулятивныедействия,необходимыедляуспешнойсовместнойдеятельности.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовучебногопланапредставленывсодержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ

 Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева.

1. Особенностиоценкиуровнясформированностиуниверсальныхучебныхдействий обучающихся

СистемаоценкиуровнясформированностиУУДобучающихсяописанав целевом разделе образовательной программы МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечиваетсяза счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

* Педагогическоенаблюдение;
* МониторингУУД.

Объектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсясформированность

у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий–такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусевапроводится мониторинг метапредметных универсальных учебныхдействий,выявляющийих уровеньразвитиянаопределенномэтапеобучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основноесодержаниеоценкиметапредметныхрезультатовна уровненачальногообщего образования строится вокруг умения учиться

Приложени 8кприказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Изменения в рабочую программу воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева на 2023 – 2024 учебный год

**2.2.14 Модуль «Приобщение детей к культурному наследию»**

Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, района, области – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

**Целью**  является осмысление основ духовно-нравственной культуры; создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально активной, духовно богатой личности.

**Задачи:**

- воспитание духовных и эстетических ценностей и моделей поведения, развитие творческих способностей;

- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;

- сохранение и развитие духовной культуры общества: передача семейных, народных традиций;

- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;

- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

***На внешнем уровне:***

Совместная деятельность с социальными партнерами: Карсунский РДК, Карсунский краеведческий музей, ДШИ им. А.А. Пластова, Центральная районная библиотека им. Н.М.Языкова, районная детская библиотека им.В.С. Орлова и др.

На школьном уровне: проведение творческих выставок, конкурсов; организация концертов, фестивалей и тематических квестов и др.

Приложение 9 к приказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Учебные планы начального общего образования

1. Пояснительнаязапискакучебномуплану

 Учебныйпланреализуется всоответствиис Федеральной образовательной программой начальногообщего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).

 В 3**–**4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общегообразования2009 (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373).

1.1Нормативнаябаза

УчебныйпланМБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева на2023–2024учебныйгодсформированвсоответствиис:

1. Нормативно-правовымидокументамифедеральногоуровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Федеральным государственным образовательнымстандартомначальногообщегообразования,

утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009

№373(далее–ФГОСначальногообщегообразования);

 Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).

СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020 №28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования кобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28.01.2021 №2;

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556
"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1. Нормативно – правовыми документами муниципального уровня:

Письмо МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области № 890 от 21.07.2023 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебного года».

1. Нормативно – правовыми документами школьного уровня:

Устав МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;

Локальные акты МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева.

* + для обучающихся 3 – 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник –пятницас9-00 до 12-45(4 урокавдень, 2дня внеделю), с9-00до 13-50 (5 уроков, 3дня внеделю);
	+ образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся III-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня внеделю – по 5 уроков;
	+ домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующихпределах: в 3-х классах –до 1,5ч,в4-х классах–до 2 ч(по всемпредметам);
	+ изучениеинформационныхикоммуникационныхтехнологийинтегрировановшкольныедисциплины,предполагающиеосвоениеИКТв ходеиспользования;
	+ изучение основ безопасности жизнедеятельности интегрировано изучается с предметом «Окружающий мир».

1.2.Реализуемыеосновныеобщеобразовательныепрограммы

* федеральная образовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(1-4классы)ФГОС2009 (для 3-4 классов);
	1. Режимработыобщеобразовательной организации

Понедельник–пятница:с8.00часовдо16.00часов.

Ввоскресеньеипраздничныедни(установленныезаконодательствомРоссийскойФедерации)Образовательноеучреждениенеработает.

* 1. Продолжительностьучебногогода

Датаначалаучебногогода–**1сентября2023года**

Датаокончанияучебногогода (3-4 классы)м–**24мая2024года**

 Продолжительностьучебногогодав3-4классах–34недели.

Учебныйгодусловноделитсянатриместры(3-4классы),являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательнойпрограммы.

* 1.
	2. Продолжительностьучебнойнедели

 Образовательноеучреждениеосуществляетобразовательныйпроцесспографику:

пятидневнойучебнойнеделисдвумявыходнымиднямидляобучающихся1-4классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели:

для обучающихся III-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня внеделю – по 5 уроков.

* 1. Расписаниезвонков во 3-4-х классах

**3-4-е классы**

(Вторник – Пятница)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| Зарядка | 7:50-8:00 | **-** |
| 1-й | 8:00–8:40 | 10 минут |
| 2-й | 8:50–9:30 | 10 минут |
| 3-й | 9:40–10:20 | 20 минут |
| 4-й | 10:40–11:20 | 20 минут |
| 5-й | 11:40–12:20 | 10минут |
| Внеурочная деятельность | С 12:30 | – |

**3-4-е классы**

(Понедельник)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| Зарядка | 7:50-8:00 | **-** |
| «Разговор о важном» | 8:00–8:40 | 10 минут |
| 1-й | 8:50–9:30 | 10 минут |
| 2-й | 9:40–10:20 | 20 минут |
| 3-й | 10:40–11:20 | 20 минут |
| 4-й | 11:40–12:20 | 10минут |
| Внеурочная деятельность | С 12:30 | – |

Между уроками предусмотрены перемены по 10 мин и две перемены по 20 минут.

* 1.
	2. Требованиякобъемудомашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на еговыполнение не превышали (в астрономических часах): в 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах -2ч.

 Данныйучебныйпланобеспечиваетпреемственностьворганизацииучебнойдеятельностииединство образовательного пространства Российской Федерации, гарантируетовладение обучающимися необходимым минимумом знаний , умений, навыков, которые позволятребёнкупродолжитьобразованиенаследующемуровне .

Годовой учебный план для III -IV классов

**ФГОС2009,3-4классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** |  |  | Всего |
| **III** | **IV** |  |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык илитературноечтение | Русскийязык | 170 | 170 | 340 |
| Литературноечтение | 102 | 102 | 204 |
|  Родной язык и литературноечРРодной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 34 | 17 | 51 |
| Литературное чтение на родном языке | 34 | 17 | 51 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 68 | 68 | 136 |
| Математикаиинформатика | Математика | 136 | 136 | 272 |
| Обществознаниеиестествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | 68 | 68 |  136 |
| Основы религиозныхкультурисветскойэтики | Основы религиозныхкультурисветскойэтики | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 68 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 68 |
| Технология | Технология | 34 | 34 | 68 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 68 | 68 | 136 |
|  | **Итого:** | **782** | **782** | 1564 |
| Максимальнодопустимаянагрузка | **782** | **782** | 1564 |

**Недельный учебный план начального общего образования III-IV классы ФГОС 2019**

 **на 2023-2024 учебный год.**

|  |
| --- |
|  **Учебный план начального общего образования****(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  |  | **3А****28** | **3Б****29** | **3В****28** | **4А****23** | **4Б****25** | **4В****26** | **4Г****19** |  |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **35** |
| Литературное чтение | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **21** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | **1** | **1** | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **5** |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | 5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **28** |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Технология | Технология | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** |
| Итого: | **23** |  | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **161** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Учебные недели | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| Всего часов | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **161** |
| За счёт деления на группы по иностранному языку | **2** | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **10** |
| За счёт деления на группы по Основы религиозных культур и светской этики (Основы мировых религиозных культур) |  |  |  | **1** | **1** |
|  |  |  | **172** |

Особенности учебного плана дляIII–IVклассов,ФГОС2009

Делениеклассовнагруппы

Приизучениииностранногоязыкапредусмотреноделениеклассанадвегруппы(принаполняемости класса25 человек).

Такжепроизводитсяделениеклассанагруппыприпроведенииуроковпопредмету«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»привыбореродителями(законнымипредставителями)обучающихсядвух и болеемодулей.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее –ОРКСЭ)по1часувнеделю(всего34часа)среализациеймодулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры» (в соответствии с выбором родителейобучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялсяродителями(законнымипредставителями)обучающихсяизафиксированвпротоколахродительскихсобранийиписьменнымизаявлениямиродителей.Наоснованиипроизведённоговыборасформированыучебныегруппы:

 «Основыправославнойкультуры»

«Основы исламской культуры»

Учебныйпредметявляетсясветским,егоцельюявляетсяформированиеуобучающихсямотивацийосознанномунравственномуповедению,основанномуназнаниииуважениикультурныхирелигиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур имировоззрений.

ИспользуемыеУМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799), и реализуется наоснове УМК:

 3-4класс– «Планета Знаний».

Приложение 10 к приказу МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева

 от 21.08.2023 № 169-ОД

Изменения в план внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год

* СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ученика, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева реализуется программами внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Название внеурочной деятельности | Руководитель  |
| 1 | 1 | Разговор о здоровом и правильном питании | Комакова Т.Н., Фомиченко Л.В., Сахарова Я.А. |
| 2 | Разговор о здоровом и правильном питании | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В. |
| 3 | Разговор о здоровье и правильном питании | Файзрахманова Н.М., Школьникова Е.И. |
| 3 | Здоровейка | Школьникова Е.И. |
| 3 | Будь здоров! | Шиганова В.И. |
| 3 | Подвижные игры | Брындин А.С. |
| 4 | Будь здоров! | Платова А.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |

По итогам работы проводятся: защита проектов, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

* СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи. Направление реализуется программой внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Название внеурочной деятельности | Руководитель  |
| 1 | 1 | Мир и я (функциональная грамотность) | Комакова Т.Н. |
| 1 | Путешествие в мир экологии | Комакова Т.Н. |
| 1 | Азбука денег | Куреина К.Е., Сахарова Я.А. |
| 1 | ЮИДД | Куреина К.Е., Сахарова Я.А. |
| 1 | Функциональная грамотность | Фомиченко Л.В. |
| 1 | Социокультурные истоки | Фомиченко Л.В. |
| 1 | Умелые ручки | Фомиченко Л.В. |
| 2 | Функциональная грамотность | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В. |
| 2 | Социокультурные истоки | Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В. |
| 2 | ЮИДД | Куреина К.Е. |
| 3 | По ступенькам финансовой грамотности | Файзрахманова Н.М.,  |
| 3 | Финансовая грамотность | Шиганова В.И., Школьникова Е.И. |
| 3 | Социокультурные истоки | Файзрахманова Н.М., Шиганова В.И., Школьникова Е.И |
| 3 | Я пассажир и пешеход  | Файзрахманова Н.М., Куреина К.Е |
| 4 | Ты – пешеход и пассажир | Черникова Г.В. |
| 4 | Твоя безопасность | Черникова Г.В. |
| 4 | Социокультурные истоки | Платова А.В., Черникова Г.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 4 | Финансовая грамотность | Платова А.В., Черникова Г.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, защита социальных проектов, написание эссе.

* ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Название внеурочной деятельности | Руководитель  |
| 1 | 1 | Азбука речи | Сахарова Я.А. |
| 1 | Грамотный читатель | Сахарова Я.А. |
| 2 | Чтение с увлечением | Куреина К.Е. |
| 3 | Занимательная грамматика | Шиганова В.И  |
| 3 | Занимательная математика | Куреина К.Е. |
| 4 | Занимательная грамматика | Платова А.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, викторины, мастер-классы, защита проектов и их демонстрация.

* ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Название внеурочной деятельности | Руководитель  |
| 1 | 1 | Театральный сундучок | Комакова Т.Н. |
| 1 | Мир театра  | Фомиченко Л.В., Сахарова Я.А. |
| 2 | Театральное закулисье | Шишкарева Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С. |
| 2 | Мир театра | Казакова О.В. |
| 2 | Литературная гостиная | Котельникова Е.Ф. |
| 3 | Наш театр | Файзрахманова Н.М., Шиганова В.И., Школьникова Е.И. |
| 4 | Театральное закулисье | Платова А.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 4 | Театральная мастерская | Черникова Г.В. |
| 4 | Сказочное путешествие от А до Я | Черникова Г.В. |

Результатами работы становятся спектакли, выпуск стенгазет, защита проектов и их демонстрация.

* ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Название внеурочной деятельности | Руководитель  |
| 1 | 1 | Разговоры о важном | Комакова Т.Н., Фомиченко Л.В., Школьникова Е.И. |
| 1 | Наши истоки | Комакова Т.Н. |
| 1 | Добрята - дорогою добра | Сахарова Я.А. |
| 2 | Разговоры о важном | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В.. |
| 2 | Орлята России | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф., Расторгуева Е.С., Казакова О.В.. |
| 2 | Изучаем родной край | Шишкарёва Т.В., Котельникова Е.Ф. |
| 3 | Разговоры о важном | Файзрахманова Н.М., Шиганова В.И., Андриянова Е.И. |
| 4 | Разговоры о важном | Платова А.В., Черникова Г.В., Подмарькова М.А., Кулагина С.А. |
| 4 | Я – гражданин России | Черникова Г.В. |

Результатами работы становятся проведение экскурсий, проекты и их защита.

Приложение10 к приказу МБОУ Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156

Календарныйучебныйграфикначальногообщегообразования

(всоответствиис ФОП)

Календарный учебный график начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами

**Федерального уровня:**

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373.
* Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Муниципального уровня:**

* Письмо МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области № 890 от 21.07.2023 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебного года».

**Школьного уровня:**

* Устав.
* Локальные акты школы.

 В календарном учебном графике исключены 1-е – 2-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286. С 1 сентября 2022 года обучение в 1-х и 2-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

 Календарный учебный график начального общего образования учитывает в полном объёме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

 Изменения в календарный учебный график начального общего образования вносятся приказом директора.

**Общий режим работы**

При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года: триместровая.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева работает в режиме пятидневной учебной недели, выходные дни – воскресенье, суббота (в соответствии с требованиями СанПин).

В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы.

**Особенности работы**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года (3–4­е классы): 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

* 3-и - 4-е классы – 34 недели.

1.5. Форма организации образовательной деятельности: триместры (3-4 классы).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

**3-4-е классы**

| **Учебный период** | **Дата** | **Доли триместра** | **Продолжительность** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| 1 доля | 2 доля |
| I триместр | 01.09.2023 | 17.11.2023 | 01.09.2023 | 08.10.2023 | 6 | 26 |
| 16.10.2023 | 19.11.2023 | 5 | 24 |
| **Итого:** | **11** | **50** |
| II триместр | 27.11.2023 | 16.02.2024 | 27.11.2023 | 29.12.2023 | 5  | 25 |
| 09.01.2024 | 18.02.2024 | 6  | 29 |
| **Итого:** | **11**  | **54** |
| III триместр | 26.02.2024 | 19.05.2024 | 26.02.2024 | 07.04.2024 | 6 | 29 |
| 15.04.2024 | 24.05.2024 | 6 | 26 |
| **Итого:** | **12** | **55** |
| Итого в учебном году | **34** | **159** |

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**3–4-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы 1 | 09.10.2023 | 15.10.2023 | 7 |
| Осенние каникулы 2 | 20.11.2023 | 26.11.2023 | 7 |
| Зимние каникулы 1 | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Зимние каникулы 2 | 19.02.2024 | 25.02.2024 | 7 |
| Весенние каникулы | 08.04.2024 | 14.04.2024 | 7 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Выходные дни | 66 |
| Из них праздничные дни | 5 |
| **Итого** | 170 |

**4.Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 апреля 2024 года по 27 апреля 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 3–4-е | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 3–4-е | Литературное чтение | Тестирование |
| 3–4-е | Родной язык | Диагностическая работа |
| 3–4-е | Литературное чтение на родном языке | Собеседование |
| 3–4-е | Иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| 3–4-е | Математика | Комплексная контрольная работа |
| 3–4-е | Окружающий мир | Диагностическая работа |
| 3–4-е | Музыка | Творческая работа |
| 3–4-е | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 3–4-е | Технология | Творческая работа |
| 3–4-е | Физическая культура | Тестирование |
| 4-й | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) | Собеседование |

**5. Дополнительные сведения**

5.1. Режим работы образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **3–4-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** **в академических часах** |
| **1-е классы** | **2-е классы** | **3-и классы** | **4-е классы** |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 6-10 | 6-10 | 6-10 | 6-10 |

5.3. Расписание звонков и перемен

**3–4-е классы**

**(Вторник-Пятница)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| Зарядка | 7:50-8:00 | **-** |
| 1-й | 8:00–8:40 | 10 минут |
| 2-й | 8:50–9:30 | 10 минут |
| 3-й | 9:40–10:20 | 20 минут |
| 4-й | 10:40–11:20 | 20 минут |
| 5-й | 11:40–12:20 | 10минут |
| Внеурочная деятельность | С 12:30 | – |

**3–4-е классы**

(Понедельник)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| Зарядка | 7:50-8:00 | **-** |
| «Разговор о важном» | 8:00–8:40 | 10 минут |
| 1-й | 8:50–9:30 | 10 минут |
| 2-й | 9:40–10:20 | 20 минут |
| 3-й | 10:40–11:20 | 20 минут |
| 4-й | 11:40–12:20 | 10минут |
| Внеурочная деятельность | С 12:30 | – |

6.КалендарныйучебныйграфикМБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева составленсучетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяетчередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при полученииобразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарным периодам учебного года.

Приложение12 к приказу МБОУ Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева

от 31.08.2023 № 156.1

Изменения в календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Модуль «Приобщение детей к культурному наследию»** |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Участники**  | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** | **Примечание** |
|  | Участие учащихся в мероприятиях в рамках общероссийского проекта «Культура для школьника». | В теч.уч.года | Уч-ся 1-4 классов  | Зам.дир.по ВР, ст.вожатая, педагог-библиотекарь, кл. рук-ли 1-4 классов |  |  |
|  | Участие в конкурсах, организованных областным духовно-патриотическим Центром «Арское»  | В теч.уч.года | Уч-ся 1-4 классов  | Зам.дир.по ВР, ст.вожатая, педагог-библиотекарь, кл. рук-ли 1-4 классов |  |  |
|  | Организация экскурсий (очных, дистанционных) в культурные учреждения района, области, соседних регионов  | В теч.уч.года | Уч-ся 1-4 классов  | Зам.дир.по ВР, ст.вожатая, педагог-библиотекарь, кл. рук-ли 1-4 классов |  |  |
|  | Проведение тематических занятий, литературных гостиных, посвященных юбилейным датам со дня рождения российских деятелей искусства и культуры:1.205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева 2.105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына 3.190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова4.120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара5. День рождения народного художника СССР А.А. Пластова6.День памяти [А.С. Пушкина](https://bibliopskov.ru/html2/p_body.html) (1799-1837), 187 лет со дня смерти7. 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова8. 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова | В теч.уч.года1.9 ноября2.11 декабря3.4 января4.22 января5.31 января6.8 февраля7.13 февраля8.18 марта | Уч-ся 1-4 классов | Зам.дир.по ВР, педагог-библиотекарь, учителя нач.классов, учителя ИЗО |  |  |
|  | Акция читаем произведения Н.В. Нарышкина | В теч.уч.года | 1-4классы | Учителя нач.классов, педагог-библиотекарь |  |  |

Приложение12кприказу МБОУ«