МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО /\_Л.В.Фомиченко Протокол № 1от «30» августа 2022 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР /\_Ю.Е.Афанасьева\_ от «30» августа 2022 г. | «Утверждаю» Директор школы Н.А. Кабакова Приказ № \_\_\_\_\_от «31» августа 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

2022– 2023 учебный год

Учитель: Кулагина С.А.

 Класс: 3 Г

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2022 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
3. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
5. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Примерная программа "Технология" О.В.Узоровой, Е.А.Нефѐдовой (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – 2-е изд. Дораб. – М: АСТ: Астрель; ВКТ, 2011.- 574, [2] с. – (Планета знаний)) в соответствии с базисным учебным планом.
8. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Год издания** |
| О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. | Технология | **3** | М., АСТ,Астрель | 2015-2017 |

Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | <http://www.interneturok.ru/> |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 3 | Решу ВПР | https://yandex.ru/search/ |
| 4 | ЯКласс | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | [https://videouroki.net](https://videouroki.net/) |

# Планируемые результаты изучения по технологии

ЛИЧНОСТНЫЕ

## У учащихся будут сформированы:

**-** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;

* положительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
* понимание важности сохранения семейных традиций;
* понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
* положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

### Учащиеся получат возможность для формирования:

* представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

***-*** положительной мотивации и познавательного интереса к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

* представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о роли ручного труда в жизни человека ;
* уважительное отношение к труду люде и людям труда, к традициям своего народа;
* мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим;
* адекватной оценки правильности выполнения задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ

### Учащиеся научатся:

* правильно организовать своѐ рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
* понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;

-устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;

* различать способы соединения деталей ;
* различным видам отделки и декорирования;
* технике безопасности при работе с компьютером ,
* определять, сравнивать виды материалов и их свойства;

-называть и применять разные приѐмы изготовления изделий ;

* использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах;
* понимать назначение шаблонов, заготовки, выкройки и использовать их в работе;

-правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

* рассказывать о профессии своих родителей;

***-*** выполнять изученные операции и приѐмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из различных материалов;

* выполнять построение и разметку с помощью циркуля; по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
* ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «ВОРД» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду;
* ориентироваться на рабочем столе оперативной системы, находить на нѐм необходимые файлы и папки;
* корректно выключать и перезагружать компьютер;
* экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

### Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
* и выполнять различные виды отделки и декорирования(аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперѐд иголка, через край и пр.);
* находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
* правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
* рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
* изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
* использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
* рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нѐм во время работы в соответствии с используемым материалом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## Регулятивные Учащиеся научатся:

* продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
* объяснять, какие приѐмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
* различать и соотносить замысел и результат работы;
* включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;

- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;

* оценивать результат работы по заданным критериям.

### Учащиеся получат возможность научиться:

* удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
* действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
* осознанно использовать безопасные приѐмы труда; самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
* участвовать (находить своѐ место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
* распределять обязанности и общий объѐм работ в выполнении коллективных поделок;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой еѐ товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать еѐ при дальнейшей работе над поделками;

***-*** самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

## Познавательные Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
* сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объѐмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
* конструировать из различных материалов по заданному образцу;
* устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
* различать рациональные и нерациональные приѐмы изготовления поделки.

### Учащиеся получат возможность научиться:

* наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
* узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
* различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам;
* соотносить развѐртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
* конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
* осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

## Коммуникативные

### Учащиеся научатся:

* выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приѐмам изготовления изделий;
* учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### Учащиеся получат возможность научиться:

* выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
* объяснять инструкции по изготовлению поделок;
* рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
* уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
* договариваться и приходить к общему решению.

# Содержание программы 3 класса (34 часа)

***Страна новаторов***

## Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение

Знакомство с учебником. Формирование представления об истории возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. Преимущество прямоугольных коробок. разрезание спичечных коробков и молочных пакетов, чтобы понять, как они устроены. Развѐртка. Припуск на склейку. Склеивание внахлест и с помощью накладки. Изготовление конверта для письма, Коробочка, объемная поделка на основе молочного пакета,

Знакомство с многообразием предметов, устройств и строений кубической и параллелепипедальной формы. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объемная поделка кубической формы из бумаги по готовой развертке . Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм.

Знакомство с многообразием мира объемных фигур. Скрепление округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой». Склеивание объемных фигур по готовым разверткам. Конструирование из готовых форм (коробки, пакеты). Развѐртка параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам. Склеивание параллелепипеда. По развѐрткам в тетради склеиваем пирамиду, цилиндр, конус. Учимся прикреплять по нарезке «лапшой». объемная поделка из бумаги на основе готовых форм.

Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей. Собираем рюкзак (одежное оригами: учимся правильно складывать одежду). Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка.

Ознакомление со стандартными и нестандартными применениями приспособлений, материалов и предметов для текущего бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Работа с неподатливыми материалами. Работа с клейким материалом. Работа с перевязочным материалом. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом с учетом техники безопасности. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Фартук (поделка из пакета-сумки). Знания о применении и о поделках из упаковочного скотча, малярного скотча, двухстороннего скотча, веревки, английской булавки, бельевой прищепки, канцелярской скрепки, канцелярской резинки, полиэтиленового пакета, пластиковой бутылки.

Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки.

Конструкции из готовых форм. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Коллективная работа – замок из пластиковых бутылок. Закрепление понимания пространственного устройства объемных геометрических фигур. Конструирование стилизованных объемных объектов. Создание подвижных моделей с открывающейся крышкой на основе базисной формы коробки (параллелепипеда). Объемная поделка из бумаги по развертке). Поделка из пластиковых бутылок.

***Страна нестандартных решений***

## Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников.

Ознакомление с историей игрушек, в т.ч. подвижных. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Подготовка к работе.

Подвижные соединения. Механизм движения. Поделкаиз картона и нитей с подвижными соединениями.

Повторение свойств проволоки и фольги. Модели с подвижными соединениями. (движущиеся животные). Способы подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями.

Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА, ее свойства. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной. Работа с пластической массой. Закрепление английской булавки и магнитов в пластической массе. Грунтовка и окраска готового изделия. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты на холодильник из пластической массы.

Ознакомление с историей возникновения техники папье-маше. Изготовление салфеточной массы для лепки. поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета.

Ознакомление с традициями гостеприимства и проведения торжеств и праздников.

Бумажные упаковки (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка)

Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания) карточка к подарку.. Приглашение в гости. Гостевая карточка (кто где сидит) 2 вида. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Букет на стол. Праздничная ромашка (займи гостей) Объѐмная открытка, многослойная открытка, открытка с отверстиями, раскладная открытка.

Обсуждение традиций отмечания Нового года, самодельных подарков. Поделка на выбор (самостоятельное планирование): «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги),

«Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы) «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Выполнение коллективной работы «Новогодний огонек».

***Страна умелых рук***

## Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами.

Ознакомление с историей изобретение колеса. Колесо в жизни человека. Колесный транспорт. Знакомство с циркулем «Козья ножка» с учетом техники безопасности. Работа с циркулем. Колесо и ось. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники.

Обсуждение проблемы вторичного использования ненужных текстильных вещей для изготовления декоративных предметов. Совершенствование навыков шитья и декорирования. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе просяного прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка.

Знакомство со свойствами полиэтилена. Термоаппликация с помощью горячего утюга и полиэтилена. Работа с утюгом с учетом техники безопасности. Термоаппликация на ткани с полиэтиленом. Способы термосклеивания. Технология скрепления швов при помощи термосклеивания – термошвы. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. поделка из картона и нитей. Нитяной помпон.

Ознакомление с принципами объемного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Поделки:

«Мячик» (объемная поделка из ткани), «Чашечка для игры «Бильбоке» (заготовка из верхней части пластиковой бутылки), сбор игрушки «Бильбоке».

Обсуждение мира профессий. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Чем пахнут ремѐсла. Ознакомление с профессиями родителей посредством обсуждения интервью с родителями. Профессии родного края. Знакомство с карандашной стружкой. Изготовление карандашной стружкой. аппликация из карандашной стружки.

Ознакомление с историей развития графического искусства. Основные изобразительные средства графики – линии, штрихи, пятна, точки. Сгибание бумаги. Объемно-плоскостная графика на основе полос бумаги. Нитяная графика «Изонить». поделка из нитей и бумаги на картонной основе.

История этимологии слова «фенечки». Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объемная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера). Повторение приемов работы с проволокой.

Обсуждение значимости всех изученных материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки. Поделки на выбор: «Все поделки хороши, выбирай на вкус» (поделка из любого материала с применением выбранной технологии).

***Страна высоких технологий***

## Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними

Ознакомление с историей компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером Устройство компьютера (основные устройства, дополнительные устройства, носители информации, системный блок, монитор, клавиатура). Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола.

Продолжение знакомства с компьютером.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерные программы. Операционная система

«Windows». Рабочий стол. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Работа с пусковым меню. Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Передвигание окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками.

Ознакомление с историей компьютерной графики. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Панель инструментов графического редактора. Рисование «карандашом». Удаление рисунков с помощью «ластика». Удаление рисунка. Рисование «кистью». Виртуальная поделка: «Мое любимое животное» (выполнение рисунка в программе «Paint»). Сохранение рисунка. Открывание файла с рисунком. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Другие операции.

Продолжение работы в графическом редакторе «Paint». Окрашивание, заливка фона цветом. Отмена последней программы. Заливка части фона цветом. Заливка объекта цветом. Виртуальная поделка: «Загадочное пятно» (рисунок в редакторе «Paint»).

Беседа о компьютере как об инструменте для черчения. Продолжение знакомства с редактором «Paint». Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Виртуальная поделка: «Волшебный лес» (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Виртуальная поделка: «Веселая абстракция» (создание рисунка в редакторе «Paint»). Набивание печатного текста. Работа с клавиатурой.

Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы

«Word» и его элементы. Свойства редактора «Word». Редактирование текста. Популярность и полезность текстовых редакторов. Работа в текстовом редакторе «Word». Создание текстового документа. Работа с текстом. Набор текста. Форматирование текста. Выделение текста. Выравнивание текста. Изменение толщины и наклона букв. Подчеркивание. Изменение цвета шрифта. Выделение текста цветом. Сохранение документа.

Ознакомление с новыми возможностями оформления и форматирования текста в редакторе «Word». Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Корректное окончание работы.

Подведение итогов обучения работе на компьютере. Виртуальная поделка: «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по технологии для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,*

*которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*

* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной*

*семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*

* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир*

*(физминутки на уроках);*

* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Страна новаторов** | **8** |
| **2** | **Страна нестандартных решений** | **7** |
| **3** | **Страна умелых рук** | **8** |
| **4** | **Страна высоких технологий** | **11** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дата** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **По плану** | **По факту** |
| **Страна новаторов** | **8** |
| 1,2 |  |  | Мастерская упаковки. | 2 |
| 3 |  |  | Занимательное градостроение. | 1 |
| 4 |  |  | Чертѐжная мастерская. | 1 |
| 5 |  |  | Путешествие в страну порядка. | 1 |
| 6 |  |  | Ремонт на необитаемом острове. | 1 |
| 7 |  |  | Домашние хлопоты. | 1 |
| 8 |  |  | Твои творческие достижения. | 1 |
| **Страна нестандартных решений** | **7** |
| 9 |  |  | Танцующий зоопарк. | 1 |
| 10 |  |  | Марш игрушек | 1 |
| 11 |  |  | Волшебная лепка | 1 |
| 12 |  |  | Скульптурные секреты | **1** |
| 13,14 |  |  | Поход в гости | 2 |
| 15 |  |  | Твои творческие достижения | 1 |
| **Страна умелых рук** | **8** |
| 16 |  |  | Колесные истории | 1 |
| 17 |  |  | Ателье игрушек | 1 |
| 18 |  |  | Игрушки и подушки | 1 |
| 19 |  |  | Семинар раскройщиков | 1 |
| 20 |  |  | Чем пахнут ремесла | 1 |
| 21 |  |  | Контурная графика | 1 |
| 22 |  |  | Любимые фенечки | 1 |
| 23 |  |  | Твои творческие достижения | 1 |
| **Страна высоких технологий** | **11** |
| 24,25 |  |  | Секреты рабочего стола | 2 |
| 26 |  |  | Волшебные окна | 1 |
| 27 |  |  | Город компьютерных художников | 1 |
| 28 |  |  | Компьютерный дизайн | 1 |
| 29,30 |  |  | Занимательное черчение | 2 |
| 31,32 |  |  | Аллея редакторов | 2 |
| 33 |  |  | Улица виртуальных писателей | 1 |
| 34 |  |  | Твои творческие достижения | 1 |

# Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Технология Класс: 3 Г

Учитель: Кулагина С.А.

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО**

**ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

## Оценка устных ответов

**Оценка «5»**

* + полностью усвоил учебный материал;
	+ умеет изложить его своими словами;
	+ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
	+ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

## Оценка «4»

* + в основном усвоил учебный материал;
	+ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
	+ подтверждает ответ конкретными примерами;
	+ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

## Оценка «3»

* + не усвоил существенную часть учебного материала;
	+ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
	+ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
	+ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

## Оценка «2»

* + почти не усвоил учебный материал;
	+ не может изложить его своими словами;
	+ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
	+ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

## Оценка выполнения практических работ

**Оценка «5»**

* + тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
	+ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
	+ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
	+ полностью соблюдались правила техники безопасности.

## Оценка «4»

* + допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
	+ в основном правильно выполняются приемы труда;
	+ работа выполнялась самостоятельно;
	+ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
	+ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
	+ полностью соблюдались правила техники безопасности.

## Оценка «3»

* + имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
	+ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
	+ самостоятельность в работе была низкой;
	+ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
	+ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
	+ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

## Оценка «2»

* + имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
	+ неправильно выполнялись многие приемы труда;
	+ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
	+ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
	+ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
	+ не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

### Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### Критерии оценки проекта:

* 1. Оригинальность темы и идеи проекта.
	2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
	3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
	4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
	5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
	6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
	7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).