#

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

 от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

туристско-краеведческой направленности

**«История и культура татарского народа»**

Срок реализации: 144 часа

Возраст обучающихся: 7-13лет

Уровень программы: базовый

 **Автор- разработчик:**

 Камаева И.А.

 педагог дополнительного

 образования

 **Карсун, 2023 г.**

 **Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  1.1. Пояснительная записка  | 3 стр. |
| 1. Содержание программы
 |  8 стр. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  2.1.Календарно-учебный график  |  12 стр. |
|  2.2.Условия реализации программы | 24 стр. |
|  2.3. Формы аттестации и оценочные материалы |  24 стр. |
|  2.4. Список литературы  | 26 стр. |

1.1. Пояснительная записка

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«**История и культура татарского народа**»** имеет **туристско-краеведческую направленность**, центральной идеей которой является приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям татарского народа, к его духовным и нравственным ценностям.

***Нормативно-правовое обеспечение программы.*** Программа «История и культура татарского народа» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27июля 2022г.№ 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;

[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_%2810%29.pdf) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 ["Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Локальные акты ОО:*

Устав организации;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

***Уровень освоения программы***

**«Базовый уровень»** программы предполагает освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета.

Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

***Направленность программы*** – туристско-краеведческая.

 **Актуальность программы.**

 Национальная культура многообразна, а в основе культуры любой нации лежит родной язык. В настоящее время немногие из молодого поколения понимают родной язык, так как находятся в другой языковой среде. Поэтому приобщение к родному языку является самым главным для возрождения духовных ценностей.

 Актуальность программы определена тем, чтоб вызвать интерес к изучению татарского языка и культурологической подготовке обучающихся, путем изучения татарской культуры (праздники, народные традиции, игры, татарский язык, татарский фольклор, поэтическое творчество на татарском языке).

 Культура - это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции народа. Под словом «культура» воспринимается абсолютно всё, созданное человеком. В наши дни самобытные традиции татарского народного искусства приобретают особую художественную значимость.
      Татарский народ располагает богатейшим историко-культурным наследием. Следовательно, и мы являемся частью культуры и призваны творить ее.     Проблема формирования общей культуры настолько востребована в наши дни, что может быть реализована в системе дополнительного образования. Не зная своих национальных корней, человек не может в полном объеме познать традиции других народов.

Очень важно, чтобы ребёнок начинал осваивать родной язык, историю и культуру своего народа с самого малого возраста.

 **Отличительная особенность программы**.

 Отличием программы является комплексное изучение разных видов народного творчества, которое позволяет в достаточной степени познакомиться обучающимся с обычаями и традициями татарского народа, жанрами устного народного творчества, музыкальным фольклором, блюдами национальной кухни, национальными играми.

 **Новизна**настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, тренинги, личностно-деятельностный подход.

 **Адресат программы**

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 7-13 лет, принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. В этом возрасте возрастает осознание значения коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, самооценки поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, развиваются абстрактные формы мышления. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Обучающиеся стремятся завоевать в глазах друг друга авторитет, занять достойное место в коллективе.

В этом возрасте проявляется склонность проявлять себя и творчески. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится

 **Формы обучения**: очная и при необходимости дистанционная.

**Формы проведения занятий**:

- практическая работа учащихся (рисование орнамента, чтение стихов, сказок, исполнение песен, инсценировка сказок и т.д.);

- исследовательская, поисковая работа (подготовка сообщений, мини-рефе­ратов, презентаций, пословиц, поговорок, элементов праздника, иллюстраций и т.д.);

- краеведческая работа (посещение музеев (онлайн), пополнение экспонатов в краевед­ческой копилке);

- заочные путешествия по городам-столицам соседних регионов;

 **Уровень реализуемой программы** - базовый.

**Объём программы** 144 учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа ( перерывом в 10 минут).

Продолжительность учебных занятий – 36 учебных недель.

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 144 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 |  |  |

**ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цели:** Обучение детей татарскому языку, знакомство с культурой, обычаями и традициями татарского народа

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- изучение истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения татарской культуры;

- изучение культурного наследия выдающихся личностей татарского народа;

- изучение и посещение музеев и исторических мест национальной культуры (виртуальные экскурсии);

- формирование умений общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

-знакомство учащихся с фольклором и доступными образцами татарской художественной литературы.

2. **Развивающие:**

 -развитие личности, речевых способностей, мотивации дальнейшего овладения родным языком, интереса к изучению культуры татарского народа;
-приобщение к социальному опыту с использованием татарского языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса

***3.* Воспитательные:**

-воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей и народов;

***-*** воспитывать бережное отношение, уважение к традициям татарской культуры, к татарскому фольклору, костюму, национальную гордость за свой народ, его культурное наследие.

 Развитие soft-компетенций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

***Личностные планируемые результаты:***

- формирование мотивации изучения татарского языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-осознание возможностей самореализации средствами татарского языка;

-ценностное отношение к своему роду, семье, родному краю, культуре татарского народа;

-формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты.***

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-формирование мотивации к изучению татарского языка;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на татарском языке

***Предметные результаты***.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- изучить татарские народные сказки, биографию известных поэтов, писателей;
 - иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение татарским языком играет в современном мире.

 - научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения татарского языка способами и приёмами.

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на татарском языке

 **1.2. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практ** |  |
| 1 | Раздел: Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению культуры татарского народа. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Раздел: Происхождение татарского народа. Наш край в древности. | 12 | 6 | 6 | Тестирование  |
|  | **Происхождение татарского народа.** Предки татарского народа: Казанское ханство. | 2 | 2 | - | Индивидуальный опрос |
|  | Происхождение этнонима «татары». Казань столица Татарстана. Исторические места и памятники культуры в Казани.  | 2 | - | 2 | Устный опрос |
|  | Культура и быт татарского народа Ульяновской области.История татар Симбирского края.  | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Расселение татар в России. Отдельные группы татар. Волго-уральские татары. Астраханские татары. Сибирские татары. Крымские татары. Размещение татар на территории РФ. | 4 | 2 | 2 | Тестирование  |
| 3 | Раздел: Общение на родном языке.Татарский алфавит. | 12 | 4 | 8 | Индивидуальная работа |
|  | Татарский алфавит .Сравнительный анализ отличие татарского алфавита от русского. | 4 | - | 4 | Письменный опрос |
|  | Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
|  | Этапы развития татарского языка и письменности.  | 4 | - | 4 | Тестирование  |
|  | Тюркское руническое письмо. Арабская графика Волжской Болгарии. | 2 | 2 | - | Составление кроссворда  |
| 4 | Раздел: Национальный костюм. | 18 | 4 | 14 | Выставка рисунков |
|  | Знакомство с национальным татарским костюмом. Национальный костюм как предмет гордости народа. | 4 | 2 | 2 | Выполнение рисунков народного костюма |
|  | Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборыОбувь. Украшения. | 4 | 2 | 2 | Выполнение рисунков (орнамент) народного костюма |
|  | Татарские узоры в народных костюмах. Традиционные цветосочетания в костюме.Традиционные мотивы татарского костюма.  | 6 | - | 6 | Выполнение рисунков народного костюма |
|  | Татарские слова, обозначающие элементы национальной одежды. | 4 | - | 4 | Оформление словаря.Выставка рисунков |
| 5 | Раздел: Национальные традиции и праздники. | 18 | 6 | 12 | Устный опрос  |
|  | Роль праздников в жизни народа. Многообразие татарских праздников.  | 2 | 2 | - | Устный опрос |
|  | Календарные и обрядовые праздники. Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников.  | 2 | - | 2 | Устный опрос |
|  | Старинные татарские обычаи, праздник Навруз, игры и развлечения на праздниках.  | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Рассказ о традиционных праздниках «Сабантуй» , «Каз омэсэ».  | 4 | - | 4 | Устный опрос |
|  | Обычаи, связанные с этапами жизни человека. | 2 | - | 2 | Устный опрос |
|  | Обрядовые праздники «Курбан-байрам», «Ураза-байрам». | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| 6 | Раздел: Национальная кухня. | 18 | 6 | 12 | Практическая работа |
|  | Особенности национальной кухни татарского народа. Классификация и ассортимент блюд татарской национальной кухни.  | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Особенности национальных блюд. Виды блюд (бишбармак, пярямяч,кыстыбый , чак-чак и др.).  | 6 |  | 6 | Презентации  |
|  | Правила поведения за столом. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Обычаи, связанные со встречей гостей. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 7 | Раздел: Устное народное творчество татарского народа.  | 20 | 10 | 10 | Опрос |
|  | Фольклор. Понятие фольклора. Фольклор как отражение материальной и духовной культуры народа. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
|  | Виды фольклора.  | 2 | 2 | - | Устный опрос |
|  | Разнообразные формы проявления фольклора. Былины.загадки, частушки, считалки, басни | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Сказания татарского народа. Татарские народные сказкиМалые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки) Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье. Афоризмы татарского народа.  | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Татарский музыкальный фольклор. Народный календарь татарского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно обрядовая поэзия.  | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Игровой фольклор татарского народа. Богатство и разнообразие национальных игр. Культура родного поселка | 4 | - | 4 | Тестирование  |
| 8 | Раздел: Культура татарского народа. Семья. Родословная | 20 | 8 | 12 | Тестирование |
|  | Знакомство с национальными музыкальными инструментами.  | 2 | - | 2 | Устный опрос  |
|  | Прослушивание и изучение народных песен.  | 2 | - | 2 | Устный опрос |
|  | Изучение творчества известных татарских поэтов.  | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Знакомство с творчеством татарских художников и их картинами о родном крае.  | 2 | - | 2 | тестирование |
|  | Первые просветители татарского народа. Вклад представителей татарского народа в развитие науки и культуры России.  | 2 | 2 | - | презентации |
|  | Известные люди среди современников, их роль в развитии культуры татарского народа. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
|  | Знакомство с особенностями национальной архитектуры. | 2 | 2 | - | Рисунки  |
|  | Родословная семьи. Построение генеалогического дерева. | 2 | - | 2 | Генеалогическое древо |
|  | Особенности татарской семьи. Внутрисемейные отношения.  | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| 9 | Раздел: Художественная литература . Писатели детям. | 20 | 8 | 12 | Составление альбома  |
|  | Творчество ГабдуллыТукая. Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» / «Детство ». Отражение образа Тукая в изобразительном искусстве и литературе. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Творчество Муса Джалиля. Маобитская тетрадь. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Жизнь и творчество Г.Кутуя. Ознакомление с фантастическим произведением «Приключения Рустема». | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Жизнь и творчество Ф. Карима. Изображение поэтом суровых условий войны в стихотворениях .«Привитие чувства долга перед Родиной. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Жизнь и торчество Г. Камала - одного из основоположников татарской реалистической драматургии. | 4 | - | 4 | Устный опрос |
| 10 | Раздел: Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ. | 4 | - | 4 | Беседа. Наблюдение. |
|  | Выставка детских работ | 4 | - | 4 | Выставка |
| **Итого** |  | **144** | **53** | **91** |  |

**Содержание программы**

1. **Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению и культуры татарского народа.(2 ч.)**

***Теория:*** Знакомство. Понятие о народе. Особенности этнических групп татарского народа. Расселение и численность татар. Народ. Народность как историко-этническая категория. Определение термина "культура". Культура и этническая культура. Значение родного языка в жизни человека.

***Формы контроля:*** опрос

1. **Происхождение татарского народа. Наш край в древности.12 ч.**

***Теория:*** Происхождение этнонима «татары». Другие названия татарского народа. Кто мы татары или булгары?

Предки татарского народа: гунны, древние тюрки, хазаро-болгары, кипчаки. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Улус Джучи. Казанское ханство.

История татарской республики. Казанская губерния как составная часть Российской империи. Современная республика Татарстан, её положение на географической карте России. Казань столица Татарстана. Исторические места и памятники культуры в Казани. Просмотр видеофильма, медиаматериалов и альбомов, посвящённых Казани. Культура и быт татарского народа в Ульяновской области.

Расселение татар в России. Отдельные группы татар. Волго-уральские татары. Астраханские татары. Сибирские татары. Крымские татары. Размещение татар на территории РФ.

История татар Симбирского края.

***Практика:*** онлайн – экскурсия в г.Булгар Заочное путешествие в Казань, составление карты расселения татар. Занятие-викторина «Прошлое, настоящее и будущее татарского народа».

 ***Формы контроля:*** опрос, беседа.

1. **Общение на родном языке. Татарский алфавит**.(12ч.)

***Теория:*** Изучение татарского алфавита. Сравнительный анализ отличие татарского алфавита от русского. Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. Этапы развития татарского языка и письменности. Тюркское руническое письмо. Арабская графика Волжской Болгарии.

 ***Практика*** : Чтение и письмо на татарском языке, составление словаря татарских слов.
 ***Формы контроля:*** Индивидуальная работа

1. **Национальный костюм (18ч.)**

***Теория:*** Национальный костюм как предмет гордости народа.

Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы. Знакомство с национальным татарским костюмом. О чём говорит национальный костюм? Татарские узоры в народных костюмах. Основные цвета в костюмах. Традиционные мотивы татарского костюма. Праздничный костюм. Бытовой костюм. Традиционные цветосочетания в костюме. Народная одежда. Мужской и женский традиционный костюм. Обувь. Украшения. Татарские слова, обозначающие элементы национальной одежды.

***Практика:*** Самостоятельная работа.

Оформление национального костюма и в отдельности орнаментов вышивки на одежде. Выполнение рисунков народного костюма. Изготовление одежды для кукол.

***Формы контроля:*** Выставка рисунков

1. **Национальные традиции и праздники (18ч.)**

**Теория:** Роль праздников в жизни народа. Многообразие татарских праздников. Календарные и обрядовые праздники.

Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников. Старинные татарские обычаи, праздник Навруз, игры и развлечения на праздниках. Рассказ о традиционных праздниках «Сабантуй» , «Каз омэсэ»..Обычаи, связанные с этапами жизни человека. Обрядовые праздники. «Курбан-байрам», «Ураза-байрам».

**Практика:** Составление презентации, буклетов с играми, традициями, обычаями; игры.

***Формы контроля:*** устный опрос

1. **Национальная кухня.(18 ч.)**

**Теория:** Особенности национальной кухни татарского народа. Классификация и ассортимент блюд татарской национальной кухни. Особенности национальных блюд. Виды блюд(бишбармак, пярямяч,кыстыбый , чак-чак и др.). Правила поведения за столом.

Обычаи, связанные со встречей гостей.

 **Практика:**  Составление презентации.

Оформление альбома с рецептами. Изготовление буклета «Татарская национальная кухня». Запись рецептов и технологии приготовления национальных блюд.

Приготовление блюд на выбор, дегустация.

Занятие-конкурс знатоков национальной татарской кухни

 ***Формы контроля:*** Практическая работа «Блюда моей семьи», «Моя родословная»

1. **Устное народное творчество татарского народа** (20ч.)

**Теория:** Фольклор. Понятие фольклора. Фольклор как отражение материальной и духовной культуры народа.

Содержание и структура фольклора. Виды фольклора. Разнообразные формы проявления фольклора. Былины. Сказания татарского народа.Татарские народные сказки

Малые жанры устного народного творчества. Афоризмы татарского народа. Пословицы и поговорки.Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье. Сбор фольклорного материала.

Татарский музыкальный фольклор. Народный календарь татарского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно обрядовая поэзия. Игровой фольклор татарского народа. Богатство и разнообразие национальных игр. Культура родного поселка.

**Практика:** Постановка сценок, сказок .

***Формы контроля:*** устный опрос

1. **Культура и творчество татарского народа. Семья. Родословная.** (20 ч.)

**Теория:** Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Прослушивание и изучение народных песен. Изучение творчества известных татарских поэтов. Знакомство с творчеством татарских художников и их картинами о родном крае. Первые просветители татарского народа. Вклад представителей татарского народа в развитие науки и культуры России. Известные люди среди современников, их роль в развитии культуры татарского народа. Знакомство с особенностями национальной архитектуры. Особенности татарской семьи. Роли мужа и жены, отца и матери в традиционной татарской семье. Отец – глава семьи, Мать – хранительница очага. Внутрисемейные отношения.

Родство. Родословная семьи. Построение генеалогического дерева.

Уважение к старшим – неотъемлемая часть культуры татарского народа.

 **Практика:** Просмотр видеоматериалов национальных танцев. Обсуждение темы «Танцы-проявление духовного состояния человека». Онлайн – экскурсия по достопримечательностям , музеям выдающихся личностей татарского народа.

 ***Формы контроля:*** тестирование

1. **Художественная литература . Писатели детям** (20 ч.)

**Теория:**  Поэты, писатели татарского народа ( Габдулла Тукай и Муса Джалиль и др. ) Знать произведения Г.Тукая, М.Джалиля. Уметь правильно и осознанно читать  стихотворения, отвечать на вопросы. Знакомство с интересными фактами жизни татарских поэтов, определениетематики творчества Габдуллы Тукая, М.Джалиля. специфики художественной образности в произведениях. Проявить интерес к  народным сказкам.

**Практика***:* прослушивание песен, стихотворений писателей, сказок Г.Тукая, просмотр картин, спектаклей, мультфильмов на татарском языке, чтение стихотворений. Подготовка презентаций о писателях, о выдающихся людях татарского народа. Читательская конференция по произведениям татарских авторов. Сочинение-отзыв «Моё любимое произведение».

 ***Формы контроля:*** устный опрос

1. Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ (4 ч.)

**Практика** : Выставка детских рисунков, альбомов.

 ***Формы контроля:*** беседа ,тестирование

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2023-2024 учебный год**

**Год обучения; первый**

**Количество учебных недель:36 недель**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие-с 01.09.2023г по 30.12.2023г;**

 **2 полугодие –с 01.01.2024г по 31.05.2024г**

Общий объем программы:144часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (число, месяц)** | **Время проведения** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
|  | **Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению культуры татарского народа – 2 ч.** |
|  | сентябрь | 15.00-16.00 | 1 | Вводное занятие. Понятие о народе. Особенности этнических групп татарского народа. Расселение и численность татар. | Информационное занятие. | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | сентябрь | 16.00-17.00 | 1 | Определение термина "культура". Культура и этническая культура. Значение родного языка в жизни человека. | Информационное занятие | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | **Происхождение татарского народа. Наш край в древности – 12 ч.** |
|  | сентябрь | 15.00-17.00 | 2 | **Происхождение татарского народа.** Предки татарского народа: Казанское ханство. | Информационное занятиеИсторический экскурс | Индивидуальный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | Октябрь  | 15.00-17.00 | 2 | Происхождение этнонима «татары». Казань столица Татарстана. Исторические места и памятники культуры в Казани.  | Информационное занятиеИсторический экскурсЗаочная экскурсия | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | октябрь  | 15.00-17.00 | 4 | Культура и быт татарского народа Ульяновской области.История татар Симбирского края.  | Информационное занятие | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | октябрь ноябрь | 15.00-17.00 | 4 | Расселение татар в России. Отдельные группы татар. Волго-уральские татары. Астраханские татары. Сибирские татары. Крымские татары. Размещение татар на территории РФ. | Информационное занятие | Тестирование  | Учебная аудитория |  |
|  | **Общение на родном языке****Татарский алфавит – 12 ч.** |
|  | Ноябрь  | 15.00-17.00 | 4 | Татарский алфавит .Сравнительный анализ отличие татарского алфавита от русского. | Информационное занятие | Письменный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | Ноябрь  | 15.00-17.00 | 2 | Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. | Практическое занятие  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Этапы развития татарского языка и письменности.  | Информационное занятие | Тестирование  | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Тюркское руническое письмо. Арабская графика Волжской Болгарии. | Тематический час | Составление кроссворда  | Учебная аудитория |  |
|  | **Национальный костюм – 18 ч.** |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Знакомство с национальным татарским костюмом. Национальный костюм как предмет гордости народа. | Познавательный час | Выполнение рисунков народного костюма | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборыОбувь. Украшения. | Познавательный час | Выполнение рисунков (орнамент) народного костюма | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 6 | Татарские узоры в народных костюмах. Традиционные цветосочетания в костюме.Традиционные мотивы татарского костюма.  | Семинар-практикум  | Выполнение рисунков народного костюма | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Татарские слова, обозначающие элементы национальной одежды. | Познавательный час | Оформление словаря.Выставка рисунков | Учебная аудитория |  |
|  | **Национальные традиции и праздники – 18ч.** |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Роль праздников в жизни народа. Многообразие татарских праздников.  | Познавательный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Календарные и обрядовые праздники. Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников.  | Познавательный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Старинные татарские обычаи, праздник Навруз, игры и развлечения на праздниках.  | Игровая программа  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Рассказ о традиционных праздниках «Сабантуй» , «Каз омэсэ».  | Занятие -театрализация | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Обычаи, связанные с этапами жизни человека. | Познавательный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Обрядовые праздники «Курбан-байрам», «Ураза-байрам». | Познавательный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | **Национальная кухня – 18 ч.** |
|  |  | 15.00-17.00 | 6 | Особенности национальной кухни татарского народа. Классификация и ассортимент блюд татарской национальной кухни.  | Информационный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 6 | Особенности национальных блюд. Виды блюд (бишбармак, пярямяч,кыстыбый , чак-чак и др.).  | Информационный час | Презентации  | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Правила поведения за столом. | Семинар-практикум | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Обычаи, связанные со встречей гостей. | Информационный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | **Устное народное творчество татарского народа – 20 ч.** |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Фольклор. Понятие фольклора. Фольклор как отражение материальной и духовной культуры народа. | Урок-путешествие  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Виды фольклора.  | Информационный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Разнообразные формы проявления фольклора. Былины.загадки, частушки, считалки, басни | Занятие-театрализация | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Сказания татарского народа. Татарские народные сказкиМалые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки) Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье. Афоризмы татарского народа.  | Занятие-театрализация | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Татарский музыкальный фольклор. Народный календарь татарского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно обрядовая поэзия.  | Музыкальный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Игровой фольклор татарского народа. Богатство и разнообразие национальных игр. Культура родного поселка | Занятие-театрализация | Тестирование  | Учебная аудитория |  |
|  | **8. Культура татарского народа. Семья. Родственные отношения. Родословная. 20 ч.** |  |  |  |  |  | Учебная аудитория |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Знакомство с национальными музыкальными инструментами.  | Музыкальный час | Устный опрос  | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Прослушивание и изучение народных песен.  | Музыкальный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Изучение творчества известных татарских поэтов.  | Час поэзии | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Знакомство с творчеством татарских художников и их картинами о родном крае.  | Информационный час | тестирование | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Первые просветители татарского народа. Вклад представителей татарского народа в развитие науки и культуры России.  | Информационный час | презентации | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Известные люди среди современников, их роль в развитии культуры татарского народа. | Информационный час | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Знакомство с особенностями национальной архитектуры. | Информационный час | Рисунки  | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Родословная семьи. Построение генеалогического дерева. | Информационный час | Генеалогическое древо | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Особенности татарской семьи. Внутрисемейные отношения.  | Информационный час  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | **Художественная литература . Писатели детям – 20 ч.** |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Творчество ГабдуллыТукая. Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» / «Детство ». Отражение образа Тукая в изобразительном искусстве и литературе. | Информационный час  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  |  | 4 | Творчество Муса Джалиля. Маобитская тетрадь. | Информационный час  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Жизнь и творчество Г.Кутуя. Ознакомление с фантастическим произведением «Приключения Рустема». | Информационный час  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Жизнь и творчество Ф. Карима. Изображение поэтом суровых условий войны в стихотворениях .«Привитие чувства долга перед Родиной. | Информационный час  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Жизнь и торчество Г. Камала - одного из основоположников татарской реалистической драматургии. | Информационный час  | Устный опрос | Учебная аудитория |  |
|  | **Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ – 4 ч.** |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Обобщение пройденного материала  | - | Выставка детских работ | Актовый зал |  |

## **2.2. Условия реализации программы.**

## **Материально-техническое оснащение**:

## Для реализации программы необходимым являются отдельные и оформленные кабинеты и технические средства, как компьютер, принтер и интерактивная доска.

-выход в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

##  **Информационное обеспечение:**

##  В качестве дидактического материала могут служить мультфильмы татарских народных сказок; различные картины по темам урока; раздаточные материалы для самостоятельной работы детей; предметы игровой деятельности; множество игрушек, символизирующих персонажей произведений и т.д.

##  **Кадровое обеспечение**.

##  Образовательную деятельность осуществляет педагог дополнительного образования, владеющий теорией и методикой обучения учащихся татарского языка и литературы.

##  **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

 **Контроль результатов:** информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе контроля – входного, промежуточного, проверочного и итогового.

 Входной контроль осуществляется в начале каждого учебного года, а далее в начале каждого занятия. Он позволяет определить уровень подготовки обучающегося по изучаемому предмету, а также актуализирует ранее изученный материал.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого занятия. Он стимулирует активность обучающегося, поддерживает интерактивность обучения, необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении предложенного его вниманию нового материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого занятия. Он позволяет убедиться, что цели, поставленные на занятии достигнуты, усвоены понятия, предложенные его в ходе занятия.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

**Методы контроля:**

- защита рефератов;

- анкетирование;

- устное и письменное задания;

- проверка рабочих тетрадей и альбомов для рисования.

 **Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в соревнованиях и конкурсах);

- материальная (грамоты, призы )

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

**Входная диагностика**

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика может быть проведена путем тестирования или собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

|  |
| --- |
| Уровень знаний, умений и навыков |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Имеет слабые знания по татарскому зыку , не проявляют интерес к изучению  | Имеет элементарные знания по основным понятиям,проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин,но не можетсамостоятельно ориентироваться в этих понятиях; | Имеет общие знания по основным понятиям, может ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин; |
| Не владеет практическими умениями и навыками, методами работы с оборудованием и технологиями | Владеют практическими умениями и навыками, методами работы оборудованием и технологиями, но не может их воспроизводить самостоятельно | Владеют практическими умениями и навыками, методами работы оборудованием и технологиям, может их воспроизводить самостоятельно |
| В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания (начальный (элементарный) уровень развития креативности) | Выполняет в основном задания на основе образца (репродуктивный уровень) | Выполняет практические задания с элементами творчества (творческий уровень) |
| Испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и сетевыми источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя | Работает с литературой и сетевыми источниками информации с помощью преподавателя или родителей | Работает с литературой и сетевыми источниками информации самостоятельно, не испытывает любых трудностей |
| Не умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Осуществляет учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) с помощью педагога или родителей | Осуществляет учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) самостоятельно, не испытывает любых трудностей |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия для установления уровня достижения прогнозируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

контроля уровня достижения обучающихся результатов, предусмотренных программой;

оценки соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам;

проведения обучающимися самооценки, с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития обучающегося за весь период обучения. Конечный результат освоения данной программы - это формирование грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся**:

**- высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 74-50%; (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, (**1 балл**).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества **(3 балла);**

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 74-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца **(2 балла)**;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога **(1 балл).**

Результативность освоения программы – оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося.

Таким образом, работа в рамках программы – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

 **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы.**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Основные задачи:**

Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Обучать детей использованию ключевых компетенций гражданско- патриотического воспитания в социуме;

Формировать гражданскую позицию обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | День народного единства России (день согласия и примирения) | Беседа | Ноябрь |
| 2. | Во славу Отечества | Акция | Февраль |
| 3. | День Победы, беседа "Писатели-поэты - герои . | Акция | Май |

**Нравственно-этическое воспитание**

**Задачи:**

Воспитание культуры общения;

Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;

 Формировать представление обучающихся об основных правилах поведениях в обществе;

 Ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | «Простые нормы нравственности» | Беседа | Сентябрь |
| 2. | Тренинг на сплочение | Тренинг | Октябрь |
| 3. | Поэтический вечер татарской поэзии | Чаепитие | Декабрь |

**Художественно-эстетическое воспитание**

 **Основные задачи:**

 Формировать художественно-эстетический вкус обучающихся;

 Воспитывать у детей чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;

Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни. Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | Некоторые правила хорошего тона | Беседа | Сентябрь |
| 2. | Культура и обычаи татарского народа | Творческая встреча | Апрель |
| 3. | Районный этнографический фестиваль. | Конкурс | Июнь |

**Экологическое воспитание.**

**Основные задачи:**

 Формировать широкое экологическое мировоззрение обучающихся; Воспитывать убеждѐнность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;

 Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно- этического развития воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | Мое здоровье | Дискуссия | Октябрь |
| 2. | Мы - часть природы | Беседа, тренинг | Ноябрь |
| 3. | Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц | Беседа | Апрель |

**Работа с родителями**

**Задачи:**

 Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;

 Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;

 Выявление учет и работа социально незащищенных категорий; Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;

 Формировать уважение к членам семьи;

 Организация работы с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | Родительское собрание. | Родительское собрание. | Октябрь |
| 2. | Индивидуальная работа с родителями | Беседа | В течение года |
| 3. | Анкетирование. | Анкета, договор с родителями, заявление | Сентябрь |
| 4. | Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением | Беседа | В течение года |

 **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

• Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -29.12.2012);

• Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

• Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

**2.4.Список литературы**

 **Список литературы для педагога.**

1. Габдулла Тукай. (ТукаевГабдуллаМухаметгарифович) [Текст]: Сказки / Г. Тукай. –Казань: Изд­во «Скрипта», 2011. – 24 с.
2. Габдулла Тукай. (ТукаевГабдуллаМухаметгарифович). Шурале [Текст] / Г. Тукай. – Казань: Татарское книжеое издательство, 2009. – 32 с.
3. Габдулла Тукай. Водяная [Текст]: сказка­поэма для детей / Габдулла Тукай. – Казань:Татар. кн. изд­во, 2011. – 24 с.
4. Габдулла Тукай. Волшебные странички [Текст] // Сборник стихотворений Габдуллы Тукая для детей и диск с мультфильмами / Г. Тукай. – Казань: Тип. ООО ПО «Промполиграф» и объединение «Татармультфильм», 2011. – 44 с.26

5.Габдулла Тукай. Счастливый ребенок (перевод с татарского) [Текст] // Детская
библиотека газеты «Юлдаш» / Г. Тукай. – Казань: Изд­во «Раннур». – 2000. – 24 с.
6. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: учеб. пособие.­ Казань: Хэтер, 2008
7. Журналы «Ялкын», «Сабыйга» 2004 ­2006гг.
8. Завельский Ю.В. Воспитание культурой. М., 2012г.
История Татарстана: учебное пособие / Науч. ред. Б.Ф. Султанбеков.­ Казань: Тарих,
9. Карим М. Радость нашего дома [Текст]: повести и рассказы / М. Карим. – Уфа: Инеш, 2011, 2011. – 160 с.
10.Каримуллин А. Татары [Текст] / А. Каримуллин. – Казань: Татарское книжное
издательство, Интернет ресурс.
11. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа:

12. Культура народов Татарстана / Авт.­сост. Л.А. Харисова.­ Казань: Магариф, 2005
13. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос [Текст]/ Ф. Нурутдинов. –Оренбург: Интернет ресурс.Казань, 2008
14.Тагиров И.Р. История государственности Татарстана. XX век.­ Казань, 2010
Тагиров И.Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана.­
15. Этнография татарского народа.­ Казань, 2014
16.Яшар Кандемир М. 40 Хадисов в рассказах [Текст]: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

17. Культура народов Поволжья Крежнер А.Ш., Архипова В.А……Ульяновск УИПКРО, 2012

 **Список литературы для учащихся и родителей.**

1. Учебное пособие «История, культура и традиции татарского народа», Р.М. Сафина.­Уфа:ГИЛЕМ, 2011 г.
2. Ненилэркитабы. Книга для малышей, Казань, 2005г.
ИНТЕРНЕТ­РЕСУРСЫ
3. Валеева­Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана: 1920­е ­ начало 1990­х гг. ­ Казань, Интернет ресурс.
4. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М: Интернет ресурс.
5. Егоров В.Л.. Историческая география Золотой Орды. М.: Интернет ресурс.
Имамов В. Запрятанная история татар [Текст] / В. Имамов. – Набережные Челны: Камаз,
6. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа: Интернет ресурс.
7.Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.: Интернет ресурс.
8. Латышина Д.И. По берегам Идели. Татарский народ. Быт, культура, обычаи с древних времен. Издательство Москва, Центр гуманитарного образования, Интернет ресурс.
9. М. Гафури. Басни [Текст] / М. Гафури. – Интернет ресурс
10. М. Гафури. Сбрник рассказов / М. Гафури. – Казань: Интернет ресурс.
Мурат А. Полынь половецкого поля [Текст] / А. Мурат. – Москва: ТОО Пик контекст,Интернет ресурс.
11. Муса Джалиль. Стихи. Интернет ресурс.

12. Мустай Карим. Сборник стихов. Интернет ресурс.
13. Мусульманские праздники и обряды. – М.: Интернет ресурс.
14. Мухамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности М.: Интернет ресурс.
15. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос [Текст]/ Ф. Нурутдинов. –Оренбург: Интернет ресурс.
16. Программа по татарскому языку для учащихся – татар, проживающих в регионах Российской Федерации 1 – 4 классы. Интернет ресурс.
17 .РизаэтдинФахретдин. Наставления для детей [Текст] / Р. Фахретдин. – Казань: Дом печати, 2001. — 192 с. Сост.: Ибрагимов Н., Бикчентаев К., Мадияров А., Низамиев А. Издана Духовным управлением мусульман Татарстана. Интернет ресурс.
18. Татары в Оренбургском крае [Текст] – Оренбург: Димур, Интернет ресурс.
Фахретдинов Р. Наставления. Интернет ресурс.
19. Фахрутдинов.Р.Золотая Орда и татары [Текст] / Р. Фахретдинов. –

20. Яхин А.Г. Система татарского фольклора [Текст] / А.Г. Яхин. – Казань: Татарское книжное издательство, Интернет ресурс.
21. «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающегося».

.Интернет ресурсы**.**

http://www.rustrana.ru/article.php?nid=86&sq=19,23,118,896,525&crypt - Сайт Русская цивилизация.
http://nskazki.nm.ru/chuv/glav.html История о народе
http://www.chuvsu.ru/chuvashia/obryid.htm Народная религия
http://safety.spbstu.ru/book/hrono/hrono/etnosy/chuvashi.html Историческая энциклопеди