**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н.ГУСЕВА**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Краеведение»**

Уровень освоения-продвинутый

Срок реализации программы - **1 год**

Возраст обучающихся: **15-17 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Абубякирова Няфисе Усмановна**

**Карсун, 2023г.**

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 15 стр. |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2.1.Календарно-учебный график | 20 стр. |
| 2.2.Условия реализации программы | 30 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 32 стр. |
| 2.4. Список литературы | 41 стр. |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Краеведение»** туристско-краеведческой направленности предназначена для краеведческого и этнографического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования.

В ходе обучения по программе, обучающиеся должны получить навыки поиска информации по интересующей тематике, решения поставленных задач, а также выполнить проектную работу по выбранной тематике.

В процессе получения знаний, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов. применять творческие подходы в решении поставленных задач.

Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адаптацию детей в обществе. На всех этапах реализации программы основной целью является создание интереса у детей к туристско - краеведческим дисциплинам, формирование потребности в приобретении специальных знаний и навыков для подготовки к осознанному выбору профессии.

Программа разработана на основе специализированной методической литературы и профессионального опыта педагога, реализуется с применением высокотехнологичного оборудования.

**Нормативно-правовое обеспечение программы*.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

**локальными актами образовательной организации:**

Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева*;*

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева*;*

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы** *:*

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева*;*

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ*.*

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий***:*

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

**Актуальность программы** обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знанию этнографии, культуры народа разных национальностей, становлению и развитию разных наций на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи всех народов российского пространства, необходимостью возрождения духовности, изучением прошлого и настоящего своей Малой Родины, восстановлением духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Этнографическая культура – это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

**Новизна** данной программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через сотрудничество между музейными, библиотечными и образовательными учреждениями, обучение по изучению и сохранению народных традиций и национальной культуры в условиях многонациональной сельской школы, а также другими культуру- развивающими организациями, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, проекты, праздничные программы, обряды, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

**Дополнительность программы** «Краеведение» в школе – это составная часть работы по созданию системы этнокультуры и воспитания в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию народа, проживающего в регионе. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе воспитания, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Краеведение» предлагает одну из форм приобщения школьников к истории, художественной культуре и любви к малой родине. Расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к истории культуры родного края, что способствует более полному осознанию связи истории с жизнью, педагог «открывает двери» в историю прошлое края.

**Педагогическая целесообразность программы*.***В программе используются краеведческие знания, воспитывают в детях интерес познания, формируют желание поисков нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли.

**Адресат программы:** обучающиеся среднего школьного возраста (15-17 лет). Средний и старший школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны творческие мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Состав группы – 15 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный.

**Срок реализации программы**: 144 часа -1 год.

**Уровень освоения программы – продвинутый.**

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Направленность программы**: туристско -краеведческая.

**Формы обучения и виды занятий:**лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, посещение онлайн-музеев.

**Форма обучения:** очная, заочная.

***В программе используются новые технологии***, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Сферум и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и месседжеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

**Сетевая форма.**

При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

**Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- индивидуальная

- групповая;

- индивидуально-групповая;

- работа в микрогруппах;

- работа по подгруппам.

**Виды занятий:**

комплексное, теоретическое, практическое занятие, круглый стол, индивидуальное и групповое проектирование.

Для полного и прочного усвоения программного материала учащимися задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

**Методы:**

* объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
* репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
* стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
* самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
* словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);

творческий метод проектов;

**Воспитательный компонент**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально- значимых дел в коллективе.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов

самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и

творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала

обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной

деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Также немаловажную роль в воспитании детей отдаётся работе с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы

(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение

родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с

родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в

воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

 родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по

профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и

методами освоения детьми программного материала;

 наглядный материал в родительском информационном уголке с целью

знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

 индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению туризма и краеведения» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

 оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

 анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам туристско-краеведческого образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

 праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

**Календарь социально-значимых массовых мероприятий**

**туристско-краеведческой направленности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | Районная военно-спортивная игра «Рубеж» | февраль |
| 2 | Районные Языковские литературно-краеведческие чтения | март |
| 3. | Районный этнографический фестиваль | апрель |
| 4. | Районная военно – спортивная игра «Зарница» | май |
| 5. | Районные Андриановские чтения . | октябрь |
| 6. | Районная краеведческая конференция «Ульяновская область-край родной» | ноябрь |

**Цели и задачи программы*:***

**Цель**: Образование и нравственное воспитание обучающихся в самосознании и сохранения традиций и культур, знакомство с историко-культурным наследием родного края и формирование черт патриотизма и гражданственности, воспитание духовности и интереса к этносотружеству с народами России.

**Задачи**

**Образовательные:**

* расширить и обогатить знания обучающихся о своей малой родине;
* расширить кругозор обучающихся;
* активизировать познавательную деятельность обучающихся;
* формирование и сохранение семейных ценностей;
* изучение прошлого и настоящего Родного края, истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения культуры;

**Воспитательные:**

* пробудить чувство любви и гордости к родному краю;
* поднять культурный уровень детей;
* пробудить интерес к народному творчеству, к нашей истории и особенностям нашего края;
* воспитывать культурно-образованных обучающихся, которые смогли бы достойно рассказать о родном крае;
* углублять представление обучающихся об истоках литературы;

**Развивающие:**

* развитие ребенка как личности;
* развитие коммуникативных умений через освоение социокультурного пространства;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
* развитие ребенка как субъекта (т. е. ребенка, который не только принимает информацию, но способен её обработать, проанализировать и выдать правильный и грамотный ответ).

**Планируемые результаты:**

**- личностные** – формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование активности личности;

**- метапредметные** – смысловое чтение, умение работать индивидуально и в группе, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

**- предметные** - развитие познавательного интереса к чтению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по программе.

**1.2.Содержание программы**

**Учебный план на 2023-2024 уч. год**

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **всего** | | **теория** | **практика** | **Формы организации** | **Формы аттестации/ контроля** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | 2 | - | лекция | беседа |
| 2 | Мой край на карте Родины | 4 | | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
| 3 | Города Ульяновской области | 6 | | 2 | 4 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
| 4 | Народные традиции | 18 | | 6 | 12 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
| 5 | Физическая география Ульяновской области | 34 | | 14 | 20 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
|  | **Итого** | **64** | | **26** | **38** |  |  |
| **2 модуль** | | | | | | | |
| 1 | Население Ульяновской области | 18 | | 14 | 4 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
| 2 | Известные люди нашего края | 18 | | 14 | 4 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
| 3 | Туристические возможности нашего края | 12 | | 2 | 10 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
| 4 | Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность | 16 | | 2 | 14 | Комплексное занятие | Беседа  тесты |
| 5 | Военно-патриотическое наследие Подведение итогов за год | 16 | | 4 | 12 | Итоговое занятие | тесты |
| 13 | **Итого** | **80** | **36** | | **44** |  |  |
|  | **Всего за год** | **144** | **62** | | **82** |  |  |

**Содержание занятий**

**1 модуль**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Введение в курс по изучению краеведения.

**Практика:**

– установление личных доброжелательных отношений с обучающимися.

– запись в журнал Данных об обучаемых.

- ознакомление с расписанием и местом занятий;

- ознакомление с программой по краеведению.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран для проектора

**Форма контроля:** Беседа

**Раздел 2.Мой край на карте Родины**

**Теория**: Россия - Родина моя. Символы государства - герб и флаг. Гимн

России.

**Практика:** Работа с географической картой России.

**Оборудование:** многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел 3. Города Ульяновской области**

**Теория**: Административно-территориальное деление Ульяновской области. Город, село, поселок городского типа, районы области. Ульяновск, областной центр, промышленный центр.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел 4.** Народные традиции

**Теория**: Народные традиции Ульяновска и Ульяновской области. Традиционные ремесла моего края. Народные и   художественные промысли края. Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты). Фотографирование и зарисовки. Экскурсия.

**Практика**: экскурсии в краеведческие музеи.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

**Форма контроля**: беседа, тесты

**Раздел 5. Физическая география Ульяновской области.**

**Теория:** Географическое положение территории, характеристика региона. Тектоническое и геологическое строение территории Ульяновской области. Геология, геологический памятник, правила проведения геологических исследований.

**Практика**: Экскурсия. Работа с контурной картой, подготовка рефератов и презентаций по геологическим памятникам Ульяновской области.

**Оборудование и материалы:** экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

**Форма контроля**: беседа, тесты

**Подведение итогов за полугодие**

**2 модуль**

**Раздел 1. Население Ульяновской области**

**Теория**: Численность населения, движение населения, миграции, плотность населения, типы населённых пунктов, этнография, этнос, языковые семьи. Русские на территории региона. Традиционная культура русского населения. Старообрядцы Симбирской губернии. Карсунский район - один из важнейших центров культуры татар Поволжья. Мордва Ульяновской области. Культура и традиции мордовского народа. Чуваши региона. Культура и традиции чувашей.

**Практика:** Работа с картой населения Ульяновской области, подготовка рефератов и презентаций о народах Ульяновской области.

**Раздел 2.** **Известные люди нашего края.**

**Теория:** Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске. Написание Пушкиным истории Пугачёвского бунта, достопримечательности, связанные с именем Пушкина. Село Языково, дворянский род Языковых. Д.Д. Минаев, Д.Н. Садовников, их биография и творчество. Русский роман, дом-музей Гончарова, история часов на башне.

**Практика:** Виртуальная экскурсия.

**Оборудование и материалы:**, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат

**Форма контроля**: тестирование

**Раздел 3. Туристические возможности нашего края.**

**Теория:** Экскурсионные объекты. Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир.

**Практика**: работа со справочными материалами. Экскурсии.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат,

Форма контроля: беседа, тесты

**Раздел 4. Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность**

**Теория**: Семья. Территории и границы Карсунского района. Рельеф и природные условия. Карсун сегодня и перспективы его развития. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

**Практика**: Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ,мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

**Форма контроля**: беседа, тесты

**Раздел 5. Военно-патриотическое наследие .Подведение итогов за год**

**Теория**: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

**Практика**: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия. Фотографирование и зарисовка.

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ,мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

**Форма контроля**: беседа, тесты

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

1модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 | сентябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | Лекция | Беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 2 | сентябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Россия - Родина моя. Символы государства - герб и флаг. Гимн России.  Работа с географическ ой картой России. | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 3 | сентябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Ульяновск частица России. Символика Ульяновска.  Работа с географическ ой картой Ульяновской области | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 4 | сентябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Административно- территориальное деление Ульяновской области | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 5 | сентябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Достопримечательности города Ульяновска | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 6 | сентябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Малые города области: Димитровград, Инза, Новоульяновск, Сенгилей, Барыш. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 7 | сентябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Народные традиции | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 8 | сентябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | История заселения и освоения области | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 9 | октябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Народы заселяющие территорию области | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 10 | октябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Традиционные ремесла моего края | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 11 | октябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Народные и художественные промыслы | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 12 | октябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Проект «Наш дом» | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 13 | октябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | .Знакомство с памятными местами | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 14 | ноябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | .Фотографии и зарисовки | Комплексное занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 15 | ноябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Экскурсия. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 16 | ноябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Географическое положение Ульяновской области | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 17 | ноябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Геологические памятники нашего региона | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 18 | ноябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Полезные ископаемые Ульяновской области. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 19 | ноябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Рельеф Ульяновской области | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 20 | ноябрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Климат региона. Климатообразующие факторы | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 21 | ноябрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Внутренние воды Ульяновской области. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 22 | декабрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Малые реки Ульяновской области | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 23 | декабрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Озёра и болота региона. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 24 | декабрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Почвы региона. Охрана почв региона | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 25 | декабрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Природные комплексы. Характеристика природных комплексов региона. | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 26 | декабрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Растительный мир области | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 27 | декабрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Особо охраняемые виды растений региона. Реликты и эндемики флоры. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 28 | декабрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Фауна Ульяновской области. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 29 | декабрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 30 | декабрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Особо охраняемые виды животных Ульяновской области. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 31 | декабрь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Съедобные и ядовитые грибы Ульяновской области. | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 32 | декабрь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Защита проектов | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 модуль   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | январь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Численность населения региона | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 2 | январь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Русские на территории региона. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 3 | январь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Традиционна я культура татар | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 4 | январь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Карсунский район - один из важнейших центров культуры татар Поволжья. | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 5 | январь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Мордва Ульяновской области. | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 6 | январь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Чуваши региона. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 7 | январь |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Народные промыслы на территории Симбирско- Ульяновского края. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 8 | январь |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Викторина «Народные промыслы  Симбирско-Ульяновског о края» | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 9 | февраль |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Защита проектов обучающихся | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 10 | февраль |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Н.М.  Карамзин.  Памятник писателю и историку в Ульяновске. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 11 | февраль |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | А.С. Пушкин в Симбирске. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 12 | февраль |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Село Языково, дворянский род Языковых. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 13 | февраль |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Д.Д. Минаев и Д.Н. Садовников | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 14 | февраль |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | И.А.Гончаров.Дом И.А.  Гончарова в Ульяновске | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 15 | февраль |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Село Прислониха Карсунского района - родина художника Аркадия Пластова | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 16 | февраль |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Рабочий поселок Карсун | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 17 | март |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Виртуальная экскурсия | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 18 | март |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Защита проектов | Комплексное занятие | Анализ, беседа |  |  | | 19 | март |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Памятники нашего села. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 20 | март |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Охрана памятников. | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 21 | март |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Экскурсионные объекты. Географическое положение, растительный мир. | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 22 | март |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Проект «Природа села» | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 23 | март |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Географическая и экономическая характеристика края. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 24 | март |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Географическое положение, растительный мир. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 25 | апрель |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Семья. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 26 | апрель |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Территории и границы Карсунского района. | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 27 | апрель |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Рельеф и природные условия. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 27 | апрель |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Карсун сегодня и перспективы его развития. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 29 | апрель |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 30 | апрель |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Архитектурные памятники прошлого родного края. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 31 | апрель |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Творчество народа. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 32 | апрель |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Охрана памятников культуры. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 33 | май |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Военная техника. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 34 | май |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Типы поселении в военное время | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 35 | май |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Изучение построек, материал и строительная техника. | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 36 | май |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Экскурсия в Краеведческий музей. | Конференция | Беседа, наблюдение | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 37 | май |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Карсунцы в годы ВОВ  Наши ветераны войны и труда. | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 38 | май |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Знатные земляки – герои войны и труда. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 39 | май |  | Пн.14.00-16.00 | 2 | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | | 40 | май |  | Сб.10.00-12.00 | 2 | Защита проекта.  Подведение итогов за год | Итоговое занятие | тесты | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  | |
|  |

**2.2. Условия реализации программы**

1. **Материально- техническая база**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярноепосещениезанятийобучающимися;
* многофункциональное устройство МФУ,
* мультимедийный проектор,
* экран для проектора со штативом,
* ноутбук,
* гарнитура для компьютера,
* фотоаппарат,
* экшн-камера,
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет- источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

**2. Кадровое обеспечение:** Занятия по программе ведет Абубякирова Н.У. опытный педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

**3. Программно-методическое обеспечение**:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;

- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

**4.Наличие обучающихся, занимающихся по данной программе***.*

**Дистанционные образовательные технологии :**

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

* интенсификация самостоятельной работы учащихся;
* предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
* повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

**Платформы для проведения видеоконференций:**

* Zoom
* Сферум

**Средства для организации учебных коммуникаций**:

* Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
* Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунской СШ им.Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, фестивали, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

**Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);

- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

**Оценочные материалы:**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка.** | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 2-6  7-14  15-20 |
| **2. Практическая подготовка ребенка.** | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  5  10 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 3-10  11-22  23-30 |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе  и анализе литературы | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и  контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей). | 1  5  10 |
| 3.1.2.Умение пользоваться  компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни — по аналогии  с п.3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные  учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.2.Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  3.2.2. Умение выступать перед аудиторией  3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Адекватность восприятия ин-  формации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи  обучающимися подготовлен-  ной информации  Самостоятельность в построении  дискуссионного выступления. логика в построении доказательств | Уровни — по аналогии  с п.3.1.1,  Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 |
| 3.3.Учебно-организационные умения  и навыки:  3.3.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место  3.3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил  безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе | Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред-  усмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно  Хорошо  Отлично | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень обще-учебные умений и навыков** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 9-30  31-62  63-90 |
| **Заключение** | **Результат обучения ребенка**  **по дополнительной образовательной программе** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | до 46  47-98  99-140 |

**Методические материалы:**

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным фестивалям, праздникам.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма** | **Название** | **Раздел, тема программы** | **№ Приложения**  **Ссылка на источник** |
| 1 | Игра | «Знакомство» | Раздел.« Введение» | 1 |
| 2. | Кроссворды  Игры | Найди слово  «Лестница».  «Ромашка». | Раздел.«Изучение этнографии и культуры» | 1 |
| 3 | Фонетические игры: | Найдите «лишнее» слово  Назовите имена, начинающиеся на букву )  Найдите начала и концы слов:  Ответьте на шуточные вопросы: | Раздел.«Изучение этнографии, языка и культуры» | 1 |
| 4 | Упражнения для запоминания понятий. | Прочитайте внимательно.  . | Раздел. «Изучение этнографии и культуры народов» | 1 |
| 5 | Упражнения | Особенности говора, диалекта. | Раздел.«Изучение традиций и культуры» | 1 |
| 6 | Упражнения в произношении и чтении. | *Детские стихи,пьески* | Раздел. «Изучениетрадиций и культуры» | 1 |
| 7 | Правила этикета | Дома. В гостях.  (правила гостеприимства) | Раздел.«Изучение традиции и культуры» | 1 |
| 9 | Диалог. | Разговор двух или нескольких лиц. | Все разделы плана | 1 |
| 10 | Текст. | Работа с текстами | Все разделы плана | 1 |
| 11 | Текст | Правильно прочитайте текст | Раздел. «Моя семья » | 1 |
| 12 | Разговорная речь | Знакомство с правилами | Раздел. «Древо жизни – моя родословная» | 1 |
| 13 | Игра | «Интервью» | Раздел. «Древо жизни – моя родословная» | 1 |
| 14 | Былины, легенды  Сказки  Песни  Частушки | Отгадайте загадки.  Прочитайте стихотворения, вставляя нужные слова. Исполнение по ролям. | Раздел. Устное народное творчество | 1 |
| 15 | Праздники | Народные праздники | Раздел. «Жанры Фольклера»(народные праздники) | 1 |
| 16 | Учебные видеофильмы. Презентации. | Народные промыслы, праздники, обряды. | | 1 |

**Методическое обеспечение:**

Программа предполагает целый ряд форм и методов работы с детьми.

Работа предусматривает: чтение, демонстрация, прослушивание, беседы и обсуждение. Организуются с детьми экскурсии в музей, в школу искусств, на природу и т.д.

При проведении занятий активно используются метод дискуссии, метод иллюстраций, а так же технические средства обучения и наглядный метод.

При проведении занятий используются и игровые формы обучения (ролевые, дидактические, народные игры), участие в творческих отчётах и в этнографических фестивалях..

**2.4.Список литературы:**

**Литература для педагога:**

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
3. Край симбирский: Краткий исторический очерк. - Саратов, 1989.
4. Культура народов Поволжья. В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова.-Ульяновск: УИПКПРО,2011-92с.
5. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
6. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
7. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
8. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательного учреждения / под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной.- Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2007
2. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия
3. Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов школ, лицеев, гимназий /А.А.Киселев – Мурманск: изд-во ОНМЦСО,1995 – 224с.
4. Книга Памяти Карсунского муниципального района
5. Программа по географическому краеведению / Е.В. Храмова, М. Ю. Аксенова. – Ульяновск: УИПУПРО, 2012 г.

6. Родной край (Природа Ульяновской области): элективный курс / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008г

Интернет - ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>

2. <http://www.alabin.ru/alabina>

3. <http://www.samara-history.ru/>

4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>

5. http://hist.samsu.ru/istnauka/kraev