**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н.ГУСЕВА**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Краеведение и музееведение»**

Уровень освоения - стартовый

Срок реализации программы - **1 год**

Возраст обучающихся: **12-14 лет**

 Автор-разработчик:

 педагог дополнительного образования

**Абубякирова Няфисе Усмановна**

**Карсун, 2023г.**

 **Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка  |  3 стр. |
| 1.2. Содержание программы  |  13 стр. |

 **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2.1.Календарно-учебный график  |  19 стр. |
| 2.2.Условия реализации программы  |  29 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы  |  31 стр. |
| 2.4. Список литературы  | 41 стр. |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Краеведение и музееведение»** туристско-краеведческой направленности предназначена для краеведческого и этнографического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования.

**Нормативно-правовое обеспечение программы*.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

**локальными актами образовательной организации:**

Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева*;*

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева*;*

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы** *:*

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева*;*

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ*.*

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

 **Актуальность программы** обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знанию этнографии, культуры народа разных национальностей, становлению и развитию разных наций на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи всех народов российского пространства, необходимостью возрождения духовности, изучением прошлого и настоящего своей Малой Родины, восстановлением духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Этнографическая культура – это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

 **Новизна** данной программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через сотрудничество между музейными, библиотечными и образовательными учреждениями, обучение по изучению и сохранению народных традиций и национальной культуры в условиях многонациональной сельской школы, а также другими культуру- развивающими организациями, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, проекты, праздничные программы, обряды, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

 **Дополнительность программы** «Краеведение и музееведение » в школе – это составная часть работы по созданию системы этнокультуры и воспитания в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию народа, проживающего в регионе. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе воспитания, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Краеведение» предлагает одну из форм приобщения школьников к истории, художественной культуре и любви к малой родине. Расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к истории культуры родного края, что способствует более полному осознанию связи истории с жизнью, педагог «открывает двери» в историю прошлое края.

**Педагогическая целесообразность программы*.*** В программе используются краеведческие знания, воспитывают в детях интерес познания, формируют желание поисков нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли.

**Адресат программы:** обучающиеся среднего школьного возраста (12-14 лет). Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны творческие мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

 Состав группы – 15 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный.

**Срок реализации программы**: 144 часа -1 год.

**Уровень освоения программы – стартовый.**

**Направленность программы**: туристско -краеведческая.

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, посещение онлайн-музеев.

**Форма обучения:** очная.

***Принципы комплектования группы***: Прием обучающихся в объединение «Краеведение» проводится по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

***Сетевая форма.***

 При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

 **Воспитательный компонент**

 С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

 В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

 В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально- значимых дел в коллективе.

 Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов

самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и

творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала

обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной

деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

 Также немаловажную роль в воспитании детей отдаётся работе с родителями.

 Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы

(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение

родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

 Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с

родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в

воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

 родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по

профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и

методами освоения детьми программного материала;

 наглядный материал в родительском информационном уголке с целью

знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

 индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению туризма и краеведения» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

 оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

 анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам туристско-краеведческого образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

 праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

**Календарь социально-значимых массовых мероприятий**

**туристско-краеведческой направленности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Районные Языковские литературно-краеведческие чтения | март |
| 2. | Районный этнографический фестиваль  | апрель |
| 3. |  Районные Андриановские чтения . | октябрь |
| 4. |  Районная краеведческая конференция «Ульяновская область-край родной» | ноябрь |

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

**Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

 - индивидуальная

 - групповая;

 - индивидуально-групповая;

 - работа в микрогруппах;

 - работа по подгруппам.

**Виды занятий:**

комплексное, теоретическое, практическое занятие, круглый стол, индивидуальное и групповое проектирование.

Для полного и прочного усвоения программного материала учащимися задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

**Методы:**

* объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
* репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
* стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
* самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
* словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
* творческий метод проектов;

 **Цели и задачи программы*:***

**Цель:** Образование и нравственное воспитание обучающихся в самосознании и сохранения традиций и культур, знакомство с историко-культурным наследием родного края

**Задачи**

**Образовательные:**

* расширить и обогатить знания обучающихся о своей малой родине;
* расширить кругозор обучающихся;
* активизировать познавательную деятельность обучающихся;
* формирование и сохранение семейных ценностей;
* изучение прошлого и настоящего Родного края, истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения культуры;

**Воспитательные:**

* пробудить чувство любви и гордости к родному краю;
* поднять культурный уровень детей;
* пробудить интерес к народному творчеству, к нашей истории и особенностям нашего края;
* воспитывать культурно-образованных обучающихся, которые смогли бы достойно рассказать о родном крае;
* углублять представление обучающихся об истоках литературы;

**Развивающие:**

* развитие ребенка как личности;
* развитие коммуникативных умений через освоение социокультурного пространства;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
* развитие ребенка как субъекта (т. е. ребенка, который не только принимает информацию, но способен её обработать, проанализировать и выдать правильный и грамотный ответ).

 **Планируемые результаты:**

**- личностные** – формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование активности личности;

**- метапредметные** – смысловое чтение, умение работать индивидуально и в группе, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

**- предметные** - развитие познавательного интереса к чтению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по программе.

 **1.2.Содержание программы**

**Учебный план на 2023-2024 уч. год**

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **всего** | **теория** | **практика** | **Формы организации** | **Формы аттестации/ контроля** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | лекция | беседа |
| 2 | Предмет этнографии как наука. Этнография-часть исторической науки. | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 3 | « Древо жизни - моя родословная» | 6 | 2 | 4 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 4 | « Я гражданин России». Символы Родины. Работа над рефератом.  | 18 | 6 | 12 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 5 | Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия. | 22 | 4 | 18 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 6 | История моего села. Исследовательская работа. Экскурсия.Подведение итогов за полугодие | 12 | 8 | 4 | Комплексное занятиепрезентация | Беседатесты |
|  | **Итого**  | **64** | **24** | **40** |  |  |
| **2 модуль** |
| 1 | Жанры фольклора. | 18 | 14 | 4 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 2 | Охрана памятников культуры. Работа над рефератами. | 18 | 14 | 4 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 3 | Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему. | 12 | 2 | 10 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 14 | Народное творчество. Альбомы, стенды. | 16 | 2 | 14 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 5 | Поселение и постройки.Экскурсия. | 8 | 2 | 6 | Комплексное занятиепрезентация | Беседатесты |
| 6 | Карсун в годы ВОВ. Выставка.Подведение итогов за год | 8 | 4 | 4 | Итоговое занятие | тесты |
| 13 |  **Итого** | **80** | **38** | **42** |  |  |
|  | **Всего за год** | **144** | **62** | **82** |  |  |

**Содержание занятий**

**1 модуль**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Цель:** Формирование обучаемой группы.

**Теория:** Введение в курс по изучению краеведения.

**Практика:**

– установление личных доброжелательных отношений с обучающимися.

– запись в журнал Данных об обучаемых.

- ознакомление с расписанием и местом занятий;

- ознакомление с программой по краеведению.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран для проектора

**2. Предмет этнографии как часть исторической науки. Этнография – часть исторической науки.**

**Цель**: Знакомство обучающихся с предметом Этнографией.

**Теория**: Знания и навыки детей

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

**3.« Древо жизни» - моя родословная.**

**Цели**: знакомство ребят с принципами построение схемы родословной;

**Теория**: изучения правильного составления схемы родословной, знакомство ребят с тем, что они должны знать о своей родословной.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

**4. Я- гражданин России. Символы Родины. Работа над рефератом.**

**Цели**: изучение истории России и области;

**Теория**: изучение термина: « Я гражданин России»; изучение символов Родины, области, района и села.

**Практика**: подготовка разных видов детского творчества, художественной самодеятельности.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

**5.Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.**

**Цели**: изучение разных методик, дать возможность узнать о своей Родине.

**Теория:** Знакомство ребят с конституцией России и области. Участие в учебно- исследовательской конференции.

**Практика**: Экскурсия. Обработка собранных материалов.

**Оборудование и материалы:** экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

**6.История моего села. Исследовательская работа. Экскурсия.**

**Цели**: изучение истории своего села.

**Теория**: знание характеристики возникновения села; знакомство с историей выдающихся людей.

**Практика:** Обработка собранных материалов. Исследовательская работа.

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

**Подведение итогов за полугодие**

**2 модуль**

**1. Жанры фольклора.**

**Цели**: изучение разных жанров фольклора;

**Теория**: знание героического эпоса; найти отражение в эпосе борьбы народов за независимость.

**Практика**: реферативное описание разных жанров фольклора

**Цель:** Формирование познавательной информации о народных праздниках и календарных обрядах.

**Теория:** Изучение проведения народных праздников и календарных обрядов.

**Практика:**

1. Рассказ и знакомство с проведениями праздников и календарных обрядов.
2. Участие в проведении народных праздников.

**Оборудование и материалы:**, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат

**2. Охрана памятников культуры. Работа над рефератом.**

**Цели:** знакомство детей с достопримечательными местами родного края;

**Теория:** познакомить их с культурными и памятными местами , которые являются достоянием всего народа.

**Практика**: работа по охране памятников культуры; сбор краеведческих материалов; составление кратких сообщений о памятниках культуры.

**Оборудование и материалы** мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат,

**3. Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему.**

**Цели:** знакомство детей с разными направлениями религии;

**Теория**: знание и навыки семейного родового культа;

**Практика**: познакомить детей с историей христианства и мусульманства;

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

**4. Народное творчество .Альбомы, стенды.**

**Цели:** познакомить детей с фольклором – обрядовыми песнями;

**Теория**: значение народного театра, сказок, пословиц и поговорок, загадок. Знакомство с вокальной и инструментальной музыкой. Занятие диспут.

**Практика**: собрать и записать пословицы, загадки и поговорки; инсценировка сказки.

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат

**5. Поселение и постройки. Экскурсия.**

**Цели**: изучение типов поселении у земледельческих оседлых народов;

**Теория**: этнографическое изучение построек; внутренняя планировка и обстановка жилища. Декоративная сторона.

**Практика**: составление макета старинного деревенского двора.

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

**6.Карсун в годы ВОВ. Выставка.**

**Цели**: Изучение исторических фактов оккупации нашей страны.

**Теория**: Борьба нашего народа против фашизма, победа над фашизмом и восстановление страны.

**Практика**: Исследовательская – краеведческая работа по сбору материалов об участниках войны; встреча с ветеранами войны, подготовка фото стендов, альбомов.

**Оборудование и материалы:** многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2023-2024 учебный год объединения «Краеведение»**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

1модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 | сентябрь |  |  | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | Лекция | Беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 2 | сентябрь |  |  | 2 | Предмет этнографии, как часть науки | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 3 | сентябрь |  |  | 2 | Этнография – часть исторической науки | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 4 | сентябрь |  |  | 2 | Подбор учебного материала по этнографии. | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 5 | сентябрь |  |  | 2 | « Древо жизни»- моя родословная. Работа над рефератом. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 6 | сентябрь |  |  | 2 | « Древо жизни»- моя родословная. Работа над рефератом. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 7 | сентябрь |  |  | 2 | Древо жизни | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 8 | сентябрь |  |  | 2 | Древо жизни | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 9 | октябрь |  |  | 2 | Я гражданин России. Работа над рефератом. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 10 | октябрь |  |  | 2 | Символы Родины. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 11 | октябрь |  |  | 2 | Герб России. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 12 | октябрь |  |  | 2 | Герб области,района | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 13 | октябрь |  |  | 2 | Флаг области, района. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 14 | ноябрь |  |  | 2 | Флаг России. | Комплексное занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 15 | ноябрь |  |  | 2 | Моё гражданство. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 16 | ноябрь |  |  | 2 | Гимн России. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 17 | ноябрь |  |  | 2 | Гимн области,района. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 18 | ноябрь |  |  | 2 | Моя область в прошлом и в наши дни.  | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 19 | ноябрь |  |  | 2 | История области в прошлом | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 20 | ноябрь |  |  | 2 | Из общественного быта ульяновцев.  | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 21 | ноябрь |  |  | 2 | Путешествие в прошлое(виртуально) | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 22 | декабрь |  |  | 2 |  Великая – Октябрьская революция (1912 – 1918). | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 23 | декабрь |  |  | 2 | Проект «Люди революции» | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 24 | декабрь |  |  | 2 | Коллективизация | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 25 | декабрь |  |  | 2 | Великая Отечественная война.Экскурсия к обелиску | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 26 | декабрь |  |  | 2 |  Поект «Великая Отечественная война» | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 27 | декабрь |  |  | 2 | Моя область в наши дни. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 28 | декабрь |  |  | 2 | Экскурсия(заочная) | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 29 | декабрь |  |  | 2 | История моего села, поселкаИсследовательская работа.  | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 30 | декабрь |  |  | 2 | « У кого нет старого, у того нет нового». | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 31 | декабрь |  |  | 2 | История моего села. | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 32 | декабрь |  |  | 2 | История села Подведение итогов за полугодие | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | январь |  |  | 2 | «Они родились в селе»- о ветеранах ВОВ | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 2 | январь |  |  | 2 | История одной семьи.  | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 3 | январь |  |  | 2 | Экскурсия. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 4 | январь |  |  | 2 | Жанры фольклора.  | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 5 | январь |  |  | 2 | Героический эпос. | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 6 | январь |  |  | 2 | Историческая песня. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 7 | январь |  |  | 2 | Былины. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 8 | январь |  |  | 2 | Народная сказка. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 9 | февраль |  |  | 2 | Частушки. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 10 | февраль |  |  | 2 | Пословицы. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 11 | февраль |  |  | 2 | Пословицы и поговорки. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 12 | февраль |  |  | 2 | Поговорки. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 13 | февраль |  |  | 2 | Загадки. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 14 | февраль |  |  | 2 | Охрана памятников культуры. Работа над рефератом. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 15 | февраль |  |  | 2 | Исторические памятники. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 16 | февраль |  |  | 2 | Памятники культуры. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 17 | март |  |  | 2 | Памятники района. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 18 | март |  |  | 2 | Экскурсия | Комплексное занятие | Анализ, беседа |  |  |
| 19 | март |  |  | 2 | Памятники нашего села. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 20 | март |  |  | 2 | Охрана памятников. | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 21 | март |  |  | 2 | Леса вокруг села.Экскурсия | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 22 | март |  |  | 2 | Проект «Природа села» | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 23 | март |  |  | 2 | Памятник Гончарову. его произведения.Памятник Пластову и его картины. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 24 | март |  |  | 2 | Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | апрель |  |  | 2 | Христианство | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 26 | апрель |  |  | 2 | Мусульманство | Практическое занятие | Практическая работа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 27 | апрель |  |  | 2 | Шаманизм. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 27 | апрель |  |  | 2 | Пережитки семейного родового культа | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 29 | апрель |  |  | 2 | Прочие дохристианские и домусульманские верования | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 30 | апрель |  |  | 2 | Народное творчество. Альбомы, стенды. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 31 | апрель |  |  | 2 | Фольклор – обрядовые песни | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 32 | апрель |  |  | 2 | Народный театр | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 33 | май |  |  | 2 | Поселение и постройки. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 34 | май |  |  | 2 | Типы поселений. | Комплексное занятие | Наблюдение, анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 35 | май |  |  | 2 | Изучение построек, материал и строительная техника. | Практическое занятие | Тестирование | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 36 | май |  |  | 2 | Экскурсия. | Конференция | Беседа, наблюдение | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 37 | май |  |  | 2 | Карсун в годы ВОВНаши ветераны. Выставка. | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 38 | май |  |  | 2 | Народное творчество. Альбомы, стенды. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 39 | май |  |  | 2 | Народное творчество. Альбомы, стенды. | Комплексное занятие | Анализ, беседа | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |
| 40 | май |  |  | 2 | Подведение итогов за год | Итоговое занятие | тесты | МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева |  |

 |
|  |

**2.2. Условия реализации программы**

1. **Материально- техническая база**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий обучающимися;
* многофункциональное устройство МФУ,
* мультимедийный проектор,
* экран для проектора со штативом,
* ноутбук,
* гарнитура для компьютера,
* фотоаппарат,
* экшн-камера,
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет- источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

**2. Кадровое обеспечение:**

Занятия по программе ведет Абубякирова Н.У. опытный педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

 **3. Программно-методическое обеспечение**:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;

- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунской СШ им.Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, фестивали, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

**Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);

- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

**Оценочные материалы:**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка.** |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1 5 10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием). | 1 5 10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий****Средний****Высокий** | 2-6 7-14 15-20 |
| **2. Практическая подготовка ребенка.** |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1 5 10 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 15 10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1 5 10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий****Средний****Высокий** | 3-10 11-22 23-30 |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подбореи анализе литературы | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи иконтроле педагога);Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей). | 1510 |
| 3.1.2.Умение пользоватьсякомпьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни — по аналогиис п.3.1.1. | 1510 |
| 3.1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельныеучебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни — по аналогиис п. 3.1.1. | 1510 |
| 3.2.Учебно-коммуникативные умения:3.2.1. Умение слушать и слышать педагога3.2.2. Умение выступать перед аудиторией3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Адекватность восприятия ин-формации, идущей от педагогаСвобода владения и подачиобучающимися подготовлен-ной информацииСамостоятельность в построениидискуссионного выступления. логика в построении доказательств | Уровни — по аналогиис п.3.1.1,Уровни — по аналогиис п. 3.1.1.Уровни — по аналогиис п. 3.1.1. | 151015101510 |
| 3.3.Учебно-организационные уменияи навыки:3.3.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место3.3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собойСоответствие реальных навыков соблюдения правилбезопасности программным требованиямАккуратность и ответственность в работе | Уровни — по аналогиис п. 3.1.1.Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред-усмотренных программой за конкретный период).УдовлетворительноХорошо Отлично | 1510 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень обще-учебные умений и навыков** | **Низкий****Средний****Высокий** | 9-3031-6263-90 |
| **Заключение** | **Результат обучения ребенка****по дополнительной образовательной программе** | **Низкий****Средний****Высокий** | до 4647-9899-140 |

**Методические материалы:**

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным фестивалям, праздникам.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Форма** | **Название** | **Раздел, тема программы** | **№ Приложения****Ссылка на источник** |
| 1 | Игра |  «Знакомство» | Раздел. « Введение» | 1 |
| 2. | КроссвордыИгры | Найди слово«Лестница». «Ромашка». | Раздел.«Изучение этнографии и культуры» | 1 |
| 3 | Фонетические игры: | Найдите «лишнее» слово Назовите имена, начинающиеся на букву ) Найдите начала и концы слов: Ответьте на шуточные вопросы:  | Раздел.«Изучение этнографии, языка и культуры» | 1 |
| 4 | Упражнения для запоминания понятий. | Прочитайте внимательно.. | Раздел. «Изучение этнографии и культуры народов» | 1 |
| 5 | Упражнения | Особенности говора, диалекта. | Раздел.«Изучение традиций и культуры» | 1 |
| 6 | Упражнения в произношении и чтении.  | *Детские стихи,пьески* |  Раздел. «Изучение традиций и культуры» | 1 |
| 7 | Правила этикета  | Дома. В гостях.(правила гостеприимства) | Раздел.«Изучение традиции и культуры» | 1 |
| 9 | Диалог. | Разговор двух или нескольких лиц. | Все разделы плана | 1 |
| 10 | Текст. | Работа с текстами | Все разделы плана | 1 |
| 11 | Текст | Правильно прочитайте текст | Раздел. «Моя семья » | 1 |
| 12 | Разговорная речь | Знакомство с правилами  | Раздел. «Древо жизни – моя родословная» | 1 |
| 13 | Игра | «Интервью» | Раздел. «Древо жизни – моя родословная» | 1 |
| 14 | Былины, легенды Сказки Песни Частушки  | Отгадайте загадки. Прочитайте стихотворения, вставляя нужные слова. Исполнение по ролям. | Раздел. Устное народное творчество | 1 |
| 15 | Праздники | Народные праздники | Раздел. «Жанры Фольклера»(народные праздники) | 1 |
| 16 | Учебные видеофильмы. Презентации. | Народные промыслы, праздники, обряды. | 1 |

 **Методическое обеспечение:**

Программа предполагает целый ряд форм и методов работы с детьми.

Работа предусматривает: чтение, демонстрация, прослушивание, беседы и обсуждение. Организуются с детьми экскурсии в музей, в школу искусств, на природу и т.д.

При проведении занятий активно используются метод дискуссии, метод иллюстраций, а так же технические средства обучения и наглядный метод.

 При проведении занятий используются и игровые формы обучения (ролевые, дидактические, народные игры), участие в творческих отчётах и в этнографических фестивалях..

 **2.4.Список литературы:**

 **Литература для педагога:**

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
3. Край симбирский: Краткий исторический очерк. - Саратов, 1989.
4. Культура народов Поволжья. В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова.-Ульяновск: УИПКПРО,2011-92с.
5. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
6. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
7. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
8. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательного учреждения / под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной.- Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2007
2. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия
3. Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов школ, лицеев, гимназий /А.А.Киселев – Мурманск: изд-во ОНМЦСО,1995 – 224с.
4. Книга Памяти Карсунского муниципального района
5. Программа по географическому краеведению / Е.В. Храмова, М. Ю. Аксенова. – Ульяновск: УИПУПРО, 2012 г.

6. Родной край (Природа Ульяновской области): элективный курс / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008г

Интернет - ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>

2. <http://www.alabin.ru/alabina>

3. <http://www.samara-history.ru/>

4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>

5. http://hist.samsu.ru/istnauka/kraev