**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа им .Д.Н.Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Русский язык без ошибок»**

Уровень освоения-продвинутый

Срок реализации программы - **1 год**

Возраст обучающихся: **10-11 лет**

для обучающихся с задержкой психического развития

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Уварова Ольга Юрьевна**

**Карсун**

**2023г**

**Содержание**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. Пояснительная записка 3 стр.

1.2. Содержание программы 11 стр.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Календарный учебный график 15 стр.

2.2. Условия реализации программы 24 стр.

2.3. Формы аттестации и Оценочные материалы 24 стр

2.4. Список литературы 29стр.

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1Пояснительная записка**

Дополнительная адаптированная общеразвивающая общнобразовательная программа «Русский язык без ошибок» **социально – гуманитарной** направленности разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана  в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ**:

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- уставом МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);

- Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

- Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г).

**Актуальность программы:**

Хорошая речь – является одним из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе. Не секрет, что количество детей с нарушением речевого развития год от года увеличивается. Недостатки речевого развития становятся одной из причин школьной неуспеваемости. Таким образом, в целях оптимизации образовательного процесса создана комплексная служба по оказанию логопедической помощи и психолого-социальной поддержки детям школьного возраста. Актуальность программы заключается в необходимости решение проблемы повышения грамотности и нарушение речи обучающихся.

**Новизна программы** заключается в изменении адаптированной программы, а именно внедрении новейших информационных технологий на коррекционных логопедических занятиях Персональные компьютеры, планшеты и другие гаджеты тоже могут быть применены по работе с детьми с задержкой психического развития. У детей, имеющих нарушения речи, недостаточный объем словаря, грамматические нарушения, нарушения связной речи, они испытывают трудности при автоматизации звуков. Поэтому на подгрупповых и индивидуальных занятиях (по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи, формированию звукопроизношения) использую  компьютерные презентации.

**Отличительные особенности**

Работа педагога, осуществляющего свою деятельность по данной программе, имеет свою отличающуюся от других программ, специфику. Логопедическая работа - это не дополнительная образовательная услуга, как её пытаются представить в последние годы, это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному его овладению определенными категориями учащихся. Именно это и делает работу педагога чрезвычайно актуальной и востребованной.

**Адресат программы:** программа объединения предназначена для обучающихся 10-11 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 6 человек. В объединение зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке: общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетические дефекты речи; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

**Объём программы** делится на 2 модуля 64+80=144 учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой (по 45 минут с 10-минутным перерывом).

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 64/80 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 | 2 | 2 |

**Форма обучения**-очная

**Уровень освоения** –продвинутый

**Форма занятий**

Основной формой организации рабо­ты являются фронтальные(групповые и подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все уча­щиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребен­ком. Для этого разрабатываются индивидуальные про­граммы с учетом структуры речевого дефекта конкрет­ного учащегося.

***Принципы комплектования группы***: Прием обучающихся в объединение «Занимательная математика» проводится по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 6 человек.

**Цели задачи**

**Цель:**  создание условий, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи .

**Задачи:**

*Обучающие:*

* развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
* формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
* формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);

*Воспитательные:*

* развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России при анализе классических текстов русской литературы;
* воспитывать у обуающихся  бережное отношение к языку;
* воспитывать чувство  гордости  и  уважения  к творчеству русских писателей и поэтов.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
* стимулировать стремление знать как можно больше о языке.

Работа педагога имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

* **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и

субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций

позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им

недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании

коррекционной работы это учитывается.

* **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ

взаимодействия различных компонентов речи и организации

преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего

процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного

формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических

компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и

слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и

внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия

подготавливает основу для формирования грамматической и

морфологической системы словообразования и словоизменения.

* **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**,

который раскрывает зависимость формирования отдельных

компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те

психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно

препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

* **Принцип наглядности**.
* **Принцип постепенного перехода от простого к сложному**.
* **Принцип сознательности усвоения материала.**
* **Принцип учёта возрастных особенностей**.

**Методы**:

-практические (игры, упражнения);

-наглядные (демонстрация, иллюстрации);

-словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Речевые проблемы вызывают трудности усвоения тех или иных школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижение учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

[Причины](https://logopedluchegorsk.jimdofree.com/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B/), вызывающие речевые нарушения, многозначны. Решить их быстро невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя. К таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты:***

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

* самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные****:*

* формирование речевой активности;
* совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

* расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
* коррегирование грамматического строя речи;
* умение планировать речевое высказывание;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
* совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

***Коммуникативные:***

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Предметные результаты:***

* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
* Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания

**По окончании обученияобучающиеся должны знать:**

**-**изученные части речи и их признаки;

-признаки главных и второстепенных членов предложения;

-морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

-активно пользоваться различными способами словообразования;

- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

-владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

-устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

-составлять план текста;

-правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

-пересказывать несложные тексты.

**1.2.Содержание программы:**

**Учебный план на 2023-2024 уч. год**

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **В том числе** | | **Форма организации занятий** | **Форма контроля** |
| **Практика** | **Теория** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |  | 2 | Комплексное занятие | беседа |
| 2 | Состав слова. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 3 | Безударные гласные. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 4 | Согласные звуки и буквы. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 5 | Словосочетания и предложения. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 6 | Согласование | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 7 | Словоизменение прилагательных. | 12 | 11 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
|  | **Итого** | **64** | **56** | **8** |  |  |
| **2 модуль** | | | | | | |
| 1 | Словоизменение глаголов. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 2 | Предлоги и приставки. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 3 | Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 4 | Части речи. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 5 | Связь слов в словосочетаниях и предложениях. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 6 | Связная речь. | 10 | 9 | 1 | Комплексное занятие | Наблюдение  Проверочные работы |
| 7 | Медико-психолого-педагогическая диагностика  Подведение итогов за год | 22 | 20 |  | Итоговое занятие | Наблюдение  тесты |
|  | **Итого** | **80** | **74** | **6** |  |  |
|  | ***Всего за год*** | **144** | **130** | **14** |  |  |

**Содержание программы**

**1 модуль**

**1.Водное занятие. Техника безопасности на занятиях**

Знакомство. Создание объединения.

**Форма контроля**: беседа

**2.Состав слова.**

**Теория.** Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Практика**. Слоговой анализ слова

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**3. Безударные гласные.**

**Теория**. Безударные гласные. Слова – антонимы

**Практика.** Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным..

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**4.Согласные звуки и буквы.**

**Теория**. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы.

**Практика**. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**5.Словосочетания и предложения.**

**Теория**. Словосочетание и предложение.

Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Практика**. Упражнения на выделение и составление.

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**6.Согласование.**

**Теория**. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

***Практика.*** Упражнения на согласование

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

***7.*Словоизменение прилагательных.**

**Теория.** Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Практика.** Упражнения на словоизменение прилагательных

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**2 модуль**

**1. Словоизменение глаголов.**

**Теория.** Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Практика.** Упражнения на словоизменение глаголов

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**2.Предлоги и приставки.**

**Теория**. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.

**Практика.** Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**3.Управление. Словоизменение имен существительных по падежам*.***

**Теория.** Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

**Практика.** Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**4.Части речи*.***

**Теория.** Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. **Практика.** Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.

**Теория.** Понятие о второстепенных членах предложения.

**Практика.** Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**5.Связь слов в словосочетаниях и предложениях.**

**Теория.** Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение.

**Практика**. Восстановление деформированного текста.

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**6.Связная речь.**

**Теория.** Рассказ. Вступление и заключение.

**Практика**. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**Форма контроля**: наблюдение, проверочные работы

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

**7.Подведение итогов за год**

Медико-психолого-педагогическая диагностика.

**Форма контроля**: наблюдение, тесты

**Оборудование:** тетрадь, ручка. наглядное пособие, экспонаты, ноутбук

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

1 модуль

Место проведения: кабинет логопеда МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н. Гусева.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Вводное занятие | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Состав слова. Корень как главная часть слова. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Суффиксы профессий. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Суффиксы прилагательных. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Приставки пространственного и временного значения. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Окончания. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Выделение слов с безударными гласными. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова-антонимы. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Парные согласные. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Оглушение звонких согласных в конце слова. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Выделение словосочетаний из предложений. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление предложений из словосочетаний. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование слов в числе. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование слов в роде. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Приставки пространственного и временного значения. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Окончания. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Выделение слов с безударными гласными. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова-антонимы. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Парные согласные. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  |  | 2 | Оглушение звонких согласных в конце слова. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Выделение словосочетаний из предложений. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление предложений из словосочетаний. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование слов в числе. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование слов в роде. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |

2 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **2** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **3** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **4** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Дифференциация предлогов и приставок. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **5** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **6** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **7** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **8** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **9** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **10** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **11** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **12** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **13** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **14** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **15** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **16** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **17** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказа по его началу. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **18** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **19** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **20** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **21** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Дифференциация предлогов и приставок. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **22** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **23** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **24** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **25** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **26** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **27** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **28** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **29** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **30** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **31** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
| **32** |  |  | Комплексное занятие | 2 | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказа по его началу. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказа по данному концу. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказа по данному плану. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Медико-психолого-педагогическая диагностика | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Медико-психолого-педагогическая диагностика | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Комплексное занятие | 2 | Медико-психолого-педагогическая диагностика | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Проверочные работы |
|  |  |  | Итоговое занятие | 2 | Подведение итогов за год | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение  Тесты |

* 1. **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения (кабинет логопеда) для учебных занятий, рассчитанного на 6 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий обучающимися;
* технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки.);
* наличие материальной базы: экспонаты, на занятиях предусмотрено использование ноутбука.

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет Уварова О.Ю. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, которая регулярно проходит курсовую переподготовку в заочной и дистанционной форме.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунская СШ имени Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка.** | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 4  11 |
| **2. Практическая подготовка ребенка.** | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 3  8  4 |

**Медико-психолого-педагогическая диагностика**

##### Заключение психолога ПМПК состоит из двух частей — обязательной и дополнительной. В обязательной части даются:

##### -особенности развития мышления ребенка (структура и динамика¬ мыслительных операций, в первую очередь, мыслительных операций обобщения, абстрагирования, опосредования, установления аналогий).

##### -организация интеллектуальной деятельности на момент обследования: взаимодействие мышления и других интеллектуальных функций.

##### -уровень интеллектуального развития.

##### - анализ социальной ситуации развития на каждом из возрастных¬ этапов с точки зрения:

##### 1) формирования основного психологического новообразования;

##### 2) характера и динамики кризисных и стабильных возрастных этапов. Анализ актуального уровня социальной адаптации личности в семье, во дворе, в образовательном учреждении и т.д.).

##### В общей схеме дополнительных психологических исследований должны быть отражены следующие параметры:

##### -умственная работоспособность;

##### − структура деятельности (основные параметры произвольной− регуляции деятельности: целенаправленность, планирование, программирование, контроль);

##### - характеристика основных психических функций: восприятия,внимания, памяти, движения и действия (мышление см. в обязательной части);

##### - пространственные синтезы (наглядные, символические);

##### − речь (преимущественно — регуляторная, коммуникативная− функции речи, связь речи и мышления);

##### - нейропсихологический анализ при подозрении на алалические или афазические речевые нарушения;

##### - эмоциональная сфера (ситуационные и личностные эмоциональные− реакции; настроение; чувства).

##### Психологические сведения обязательно сопоставляются с медицинскими и педагогическими. Итогом психологического заключения является вывод о соотношении отклонений в развитии, сохранных компонентов развития и иных резервных возможностей развития, а также о прогнозе развития в зависимости от социальной ситуации развития, включая характер образовательных условий.

##### Заключение логопеда включает следующие параметры и блоки, которые могут компоноваться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка.

##### - состояние артикуляционного аппарата

##### ¬состояние фонематического слуха.

##### ¬состояние звукопроизношения

##### ¬характеристика устной речи (импрессивной и экспрессивной):¬ словарный запас;

##### −грамматический строй языка.

##### - характеристика письменной речи

##### ¬характеристикачтения.

##### ¬общий анализ структуры речи с точки зрения соотношенияфонетических, фонематических и лексико-грамматических нарушений, а также сохранных сторон речи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Программы, используемые в работе |
| 1. | Филичева Т.Б., Туманова Т.В,.Чиркина Г.В.**"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации".** М.: "Дрофа", 2009. - 189, [3] с. - (Дошкольник. Логопедия). Программно-методические рекомендации предназначены для учителей-логопедов, студентов средних и высших учебных заведений, изучающих логопедию и др. |

Дополнительный перечень диагностического материала

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Смирнова И.А**.***Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи***: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи. |
| 2. | **Смирнова И.А**. ***Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи:***Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.  Настоящий альбом предназначен для  логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукослоговую структуру. |
| 3. | **Смирнова И.А**. ***Логопедический альбом для обследования звукопроизношения:***Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков. |
| 4.  5. | **Смирнова И.А**. ***Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения:***Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности,для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.  **Громова О.Е., Соломатина Г.Н**.***Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет:***Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Настоящее пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза. Впервые представлено подробное описание нормированного и дефектного произношения гласных и согласных звуков русского языка с использованием символов Международного фонетического алфавита. |
|  |  |

Дополнительный список методической литературы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Гомзяк О.С.** ***Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе***. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.  Пособие включает перспективный план и конспекты занятий, состоит из двух частей и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. В первой части приведены планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи , во второй - по развитию лексико-грамматической стороны речи. Четвёртое пособие - развитие связной речи (4 книги). |
| 2. | **Гомзяк О.С.** ***Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе***. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.  Пособие включает перспективный план и конспекты занятий. Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте, связной речи (4 книги). |
| 3. | **Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР*** (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.  Цель данного пособия состоит в том, чтобы помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. |
| 4. | ***Артикуляция звуков в графическом изображении.*** Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге **Е.В. Новиковой**"Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Вашему вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков. |
| 5. | **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.*Автоматизация звуков у детей (4 альбома):*** дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Данные альбомы содержат лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации всех групп звуков. |

**2.4.Список литературы:**

**Для педагога**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
7. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
8. Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
10. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.

**Для родителей и обучающихся**

1. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.

2. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.

3.Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.

4.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.