**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н.ГУСЕВА**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Возрождение национальной культуры и языка»**

Уровень освоения - продвинутый

Срок реализации программы - **1 год**

Возраст обучающихся: **11-14 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Абубякирова Нафиса Усмановна**

**Карсун, 2023г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик программы** | **03 стр.** |
| 1.1. Пояснительная записка | 03 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 12 стр. |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий** | **36 стр.** |
| 2.1. Календарный учебный график | 36 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 52 стр. |
| 2.3. Форма аттестации и оценочные материалы | 53 стр. |
| 2.4. Список литературы | 61 стр. |
|  |  |

1. **Комплекс основных характеристик программы**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возрождение национальной культуры и языка» **туристско-краеведческой направленности** предназначена для краеведческого воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. Программа выстраивается в соответствии с директивными положениями федеральных целевых программ: «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года».

Главная идея программы состоит в том, чтобы через создание дополнительной образовательной среды оказывать целенаправленное влияние на формирование у обучающихся комплексного восприятия культуры как основы существования человеческого общества, способствовать углублению понимания ими особенной важности роли культуры в прогрессивно-цивилизационном преобразовании России и утверждении её ведущих позиций в мировом геополитическом пространстве, укреплению их гражданских патриотических позиций.

Она создаётся как специальный цикл учебных модулей, в которых интегрируются познавательные, досуговые и социально-творческие практики, планируется проведение информационно-просветительских, практических занятий, разнообразных художественно - эстетических событий, способствующих раскрытию культурно-исторической преемственности эпох, развитию навыков межкультурных коммуникаций посредством языковой культуры и освоению основ мастерства народных художественных промыслов, показу многообразия форм классических и современных видов искусства, направлений их влияния на состояние и эволюцию социальной среды.

Итог проведения Программы видится в том, что обеспечиваются возможности:

- развития эстетической отзывчивости подростков;

- эффективного освоения участниками программы базовых знаний о культуре (язык, искусство) как системе ценностных оснований существования человечества;

- расширения их представлений о духовных ценностях родного края

( Ульяновской области), России;

- укоренения уважительного и бережного отношения обучающихся к культуре и истории родного края, страны, чувства гордости достижения­ми Российской культуры, родного края;

-понимания необходимости генерации в современном обществе культурного типа интеллигентных людей, которым присущи такие нравственные качества как гражданско-патриотическая позиция, целеустремлённость, деятельная активность на общее благо, доброта и порядочность, ответственность, потребность в творчестве;

- поддержки наращивания творческого потенциала детей в познавательно-проектной работе и различных художественных номинациях;

- приобретения одарёнными детьми новых социальных компетенций, способствующих более плодотворному общению и взаимодействию с людьми, установлению дружественных отношений, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

- укрепления мотивации участников программы на активное участие в созидательной деятельности по сохранению и развитию культурного наследия народов России, облагораживанию окружающего мира.

Реализация программы обеспечивает создание благодатной среды для обогащения потенциала интеллектуального, социального, и личностного развития её участников в условия психологического комфорта и обстановки перманентного творчества.

**Уровень освоения программы** – продвинутый.

Программа «Возрождение национальной культуры и языка» разработана  в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
* Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
* Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

• Устав МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);

• Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

• Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

**Актуальность** данной программы обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знания языка, культуры татарского народа, становление и развитие татарской нации на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи других народов российского пространства. Национальная культура – это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

**Новизна** данной программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через сотрудничество между музейными и образовательными учреждениями, обучения по изучению и сохранению татарского языка и культуры в условиях многонациональной сельской школы с преподаванием на двуязычье, а также другими культуру развивающими организациями, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

**Дополнительность программы** «Возрождение национальной культуры и языка » в начальной школе – это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

**Отличительные особенности данной программы**

Программа является интегрированной, так как включает сведения из, культурологии, археологии, этнографии, литературоведения, школьного курса истории и также комплексной. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися в объединении, в рефератах и докладах.

В основе реализации Программы лежат важнейшие принципы:

-принцип диалога культур,

-принцип последовательности обучения,

-принцип доступности обучения,

-принцип систематичности,

-принцип индивидуализации

-принцип увлеченности,

-принцип сходства и различия.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 11-14 лет, заинтересованные в получении дополнительного образования. У них возрастает осознание значения коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, самооценки поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, развиваются абстрактные формы мышления. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Обучающиеся стремятся завоевать в глазах друг друга авторитет, занять достойное место в коллективе.

В этом возрасте проявляется склонность проявлять себя и творчески. Их тянет к романтике. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится объединение дети принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки.

**Форма обучения:** очная, заочная.

***В программе используются новые технологии***, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Googlehangouts, Proficonf, Uberconference, Oovoo и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и месседжеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

***Принципы комплектования группы***: Прием обучающихся в объединение «Возрождение национальной культуры и языка» проводится по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 10-15 человек.

***Сетевая форма.***

При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

**Формы занятий**: учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, экскурсии, конкурсы, соревнования.

В отличии от базового уровня данная программа может проводиться и в дистанционном формате:

1. Видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
2. Веб-уроки (сминары, деловые игры с использованием чатов)
3. Адресные дистанционные консультации

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы : ZOOM? GooglForm,Skype, чаты Viber, WatsUp

**Объём программы** разделён на 2 модуля 64+80=144 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой (по 45 минут с 15-минутным перерывом).

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 64/80=144 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 |  |  |

**Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

* групповая;
* индивидуально-групповая;
* работа в микрогруппах;
* работа по подгруппам.

**Виды занятий:** комплексное, теоретическое, практическое занятие, круглый стол, индивидуальное и групповое проектирование.

Деятельностный подход в обучении раскрывается посредством следующих видов занятий:

-учебное занятие;

-занятие-лекция,

-занятие-экскурсия,

-занятие-семинар,

-занятие-мастерская,

-занятие-круглый стол,

-видео-, фото - просмотр материалов с последующим анализом и монтажем;

-открытое занятие,

-творческое занятие,

-подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, концертах.

-показательные театрализованные выступления;

-занятие-заседание с приглашенными педагогами и родителями;

-организация и участие Конференция (промежуточная и итоговая аттестация);

Для полного и прочного усвоения программного материала учащимися задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

Методы:

* объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
* репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
* стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
* самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
* словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
* творческий метод проектов;

Широко применяются активные методы обучения, такие как познавательные игры, викторины, конкурсы, реферативно-докладные задания и тому подобное.

**Цели и задачи**

**Цель программы:**

Образование и нравственное воспитание обучающихся в самосознании и сохранения родного языка и культур и формирование интереса к этносотружеству с другими народами России.

**Задачи:**

- изучение истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения татарской культуры;

- изучение культурного наследия выдающихся личностей татарского народа;

- изучение и посещение музеев и исторических мест национальной культуры;

- формирование нравственн0-поведенческих качеств и предпосылок ведения культурного образа жизни;

- воспитание толерантности у воспитанников, развития дружественных взаимоотношений и чувств этносодружества;

- овладение навыками разговорной речи на родном языке;

- знание о становлении и развитии самобытной культуры татарского народа.

***Срок освоения*** программы: 1 год, 144 учебных часа.

**Формы и методы проведения занятий:**

- Беседа.

- Экскурсия.

- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.

- Рефераты, доклады и сообщения.

- Беседы – встречи.

- Конкурсы.

- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.

- Урок вопросов и ответов.

- Историко-литературные уроки.

- Презентации.

- Конференции.

**Ожидаемый результат программы**:

-устойчивый интерес к истории своей Родины;

- знания культуры родного края;

- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;

- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

Программа «Возрождение национальной культуре и языка» предлагает минимальное комплексное обучение всем уровням татарского языка и видам речевой деятельности на базе такого образовательно – воспитательного материала, содержание которого направлено на нравственно – эстетическое воспитание учащихся и развитие их мыслительной и познавательной активности.

В отличие от сложившейся практики, ориентированной преимущественно на изучение правил грамматики, данная программа основывается на функционально – системном подходе, при котором учёт взаимосвязи, единиц языка облегчает осознание строя татарского языка, его норм и традиции, а также становление умений и навыков восприятия речи и её производства в устной и письменной формах.

В школах с многонациональным составом учащихся, курс «Возрождение национальной культуры и языка» относится к системе курсов дополнительного образования. Программа разработана для учащихся – татар, обучающихся в русской общеобразовательной школе, не изучающих родной язык как предмет.

Преподавание курса имеет перед собой следующие цели:

Занятия по этому курсу должны позволить учащимся понять и освоить историю, культуру, язык татарского народа.

Достижение этой цели предполагает:

- чтение и изучение произведений устного народного творчества:

- изучение истории своего народа;

- сбор материала по обычаям, традициям родного татарского народа;

- развитие эмоциональной культуры речи.

В изучении истории , культуры и быта родного (татарского) народа в курсе выделяют следующие разделы:

- Беседа о родном языке;

- Изучение татарского языка;

- Культура татарского народа;

- Виды народного творчества;

- Праздники, традиции и обычаи татарского народа;

- Республика Татарстан – её прошлое и настоящее;

Для развития самостоятельного мышления, инициативы, творческой активности школьников, пробуждения интереса к изучению истории и культуре татарского народа необходимо при проведении занятий, использовать не только такие формы работы, как лекции, беседы, семинары, практические занятия, но и как можно чаще устраивать конкурсы, викторины, использовать нетрадиционные формы занятий. Этой же цели может служить написание докладов и рефератов учащимися, использование метода защита проектов, организация выставок по темам.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** :

-воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре, проживающих на территории Ульяновской области.

-формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;

-воспитание чувств гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;

-способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения красоте окружающего мира;

-формирование положительного отношения к труду и здоровому жизни;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения: -понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа. ее значения в дальнейшем обучении и всей жизни;

-осознание эстетической ценности народной культуры; уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее.

-потребность сохранить самобытность культуры своего народа;

 -доброжелательное отношение к культуре разных национальностей; их культурным особенностям;

-осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни;

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися настоящей программы являются:

* использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

В области **предметных результатов** после изучения материала по данной программе учащиеся должны

**Знать:**

- историю становления и развития татарского народа, его культуры,быта, традиций и проведение национальных праздников в рамках учебно-тематического плана;

- выдающихся личностей татарской нации и их культурное наследие в рамках учебно-тематического плана.

**Уметь:**

- различать особенности произношения звука дополнительных букв татарского алфавита;

- использовать разговорную речь в составлении простых предложений в форме вопросов и ответов на татарском языке.

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план программы**

1модуль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Раздел 1. Введение (2ч.всего, 2ч теория)** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 |  | Лекция | Беседа, наблюдение, тестирование |
| **2** | **Раздел 2. Республика Татарстан. (10ч всего, 4 ч теория,6 ч практика)** | | | | | |
| 2.1 | Рассказы о Волжской Булгарии. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 2.2 | Понятие «племя», «народ», «предок». | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 2.3. | Предки татар –булгары. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 2.4. | Города и аулы Булгарии. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 2.5. | Старинные городаТатарстана: Тетюши, Арск, и т.д. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| **3** | **Раздел 3. Изучение татарского языка. (12ч всего,10ч терия, 2 ч практика)** | | | | | |
| 3.1. | Изучение татарского алфавита. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.2. | Разговорная речь. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.3. | Составление рассказы о памятных событиях своей жизни. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.4. | Навыки культуры речи. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 3.5. | Культура общения.  (составление рассказов) | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 3.6. | Упражнения в чтении на татарском языке. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **4** | **Раздел 4. Моя семья.(8ч. Всего, 4 ч теория, 4ч практика)** | | | | | |
| 4.1 | Наши родные и близкие(устные рассказы о семье). | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 4.2 | Родословие. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 4.3 | Составление рассказа «Родословная нашей семьи». | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 4.4 | Происхождение отдельных татарских имён и фамилий. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| **5** | **Раздел 5. Устное народное творчество. (14ч. Всего, 6 ч теория, 8 ч практика)** | | | | | |
| 5.1. | Ознакомление былинами, сказаниями. | 2 | 2 | - |  | Беседа, наблюдение |
| 5.2. | Изготовление книжки с татарскими сказками. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 5.3. | Оформление выставки. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 5.4. | Пословицы и поговорки о дружбе. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 5.5. | Загадки, скороговорки, головоломки, шутки – прибаутки. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 5.6. | Народные игры:»Кап-коп», «Кария – Закария» и др. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 5.7. | Оформление альбома со сказками. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **6** | **Раздел 6. Культура татарского народа. (12ч всего, 8 ч теория, 4 ч практика.)** | | | | | |
| 6.1. | Беседа: «Что такое народная культура?» | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 6.2. | Национальные музыкальные инструменты: гармун, кубыз, курай…. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 6.3 | Татарские композиторы. Татарские художники | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 6.4. | Классический татарский коллективный танец «ЭпипЭ». | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 6.5. | Татарские узоры в народных костюмах | 2 | 2 | - | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 6.6. | Выполнение рисунков народного костюма | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **7** | **Раздел 7.Татарские народные праздники.(10ч всего,6 ч теория,4 ч практика)** | | | | | |
| 7.1. | Старинные татарские обычаи: обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 7.2. | Роль праздников в жизни татарского народа | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 7.3. | Традиционные праздники татарского народа:»Сабантуй» - праздник весны, труда, дружбы | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 7.4 | Национальные особенности игры | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 7.5 | Праздник «Каз омэсе» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
|  | **Итого:** | **64** | **38** | **36** |  |  |

2 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Раздел 1. Республика Татарстан. (10ч всего, 6 ч теория, 4 ч практика)** | | | | | |
| 1.1 | Внешний город. Ханский дворец, мечеть, мектеб, медресе. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 1.2 | Предание о Казани. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 1.3 | Набеги монголов на русские княжества, на Волжскую Булгарию. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 1.4 | О современной республике Татарстан. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 1.5 | Государственные символы республики Татарстан: герб, флаг, гимн. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **2** | **Раздел 2. Изучение татарского языка. (14ч всего, 8 ч теория, 6 ч практика.)** | | | | | |
| 2.1 | Написание букв н, ж, у,э. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.2 | Особенности произношения букв: х и х(татарского алфавита) и написание их. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.3. | Татарские поэты и писатели. (оформление стол-книжки). | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.4 | Произведения Г.Тукая «Шурале», | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 2.5 | Произведения Г.Тукая «Туган тел». | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 2.6. | Стихотворения Шауката Галиева, рассказ Аппаковой «Йолдызкай», | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 2.7 | Выучить стихотворения Мусы Джалиля с детьми. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| **3** | **Раздел 3. Моя семья. (10чвсего,2 ч теория, 8 ч практика.)** | | | | | |
| 3.1 | Особенности татарской национальной кухни. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 3.2 | Оформление альбома «Любимые блюда нашей семьи: бялеш, чак-чак, перемячи, очпочмак и др» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.3 | Мы в гостях у родственников. Правила поведения в гостях. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 3.4 | Составление презентации «Моя семья». | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.5 | Чаепитие с татарскими национальными блюдами | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **4** | **Раздел 4. Устное народное творчество. (14ч всего,8 ч теория, 6 ч практика.)** | | | | | |
| 4.1 | Изготовление мини-книжки. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 4.2 | Чтение сказки «Ике кэжэ». | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 4.3 | Ознакомление со сказкой «Аулак ой» | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 4.4 | Инсценирование сказки. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 4.5 | Конкурс рисунков по сказкам. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 4.6 | Бытовые и обрядовые песни. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 4.7 | Стих. М Джалиля «Кызыл ромашка» | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| **5** | **Раздел 5. Культура татарского народа. (12всего, 2 ч теория, 5ч практика.)** | | | | | |
| 5.1 | Татарская одежда, обувь, украшения | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 5.2 | Конкурс рисунков | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 5.3 | Национальный орнамент. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 5.4 | В гостях у музыкальной коробки». | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 5.5 | «Бабушкины советы.» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 5.6 | «Алло, мы ищем таланты» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **6** | **Раздел 6. Татарские народные праздники.(14ч всего,8 чтеория,6ч практика.)** | | | | | |
| 6.1 | Праздничные блюда. Презентация. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 6.2 | Оформление альбома с национальными блюдами. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 6.3 | Праздничные костюмы в старину. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 6.4 | Заучивание стихов. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 6.5 | День татарской культуры и языка. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 6.6 | Татарские народные игры | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| 6.7 | Подведение итогов | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| **7** | **Раздел 7. Итоговое занятие-праздник «Венок дружбы» (2ч всего, 2 ч теории.)** | | | | | |
| 7.1 | **Итоговое занятие-праздник «Венок дружбы»** | 2 |  | 2 | Комплексное занятие, | Беседа, анализ, наблюдение, тестирование |
|  | **Итого:** | **80** | **40** | **40** |  |  |

**Содержание занятий**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения** (2ч.)

**Цель:** Формирование обучаемой группы.

**Задачи:**

1. Знакомство с воспитанниками.
2. Определение необходимых первоначальных задач.

**Теория:** Введение в курс по изучению татарского языка и культуры.

**Практика:**

– установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми.

– запись в журнал Данных об обучаемых.

- ознакомление с расписанием и местом занятий;

- ознакомление с программой по изучению татарского зыка и культуры.

**Оборудование:** Иллюстрации, фотоальбом, видиозаписи, плакаты, а также другие различные методические пособия и литература.

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

–рассказ;

- беседа;

– объяснение;

– сопроводительные пояснения.

1. Наглядный метод:

- показ учебных фильмов и видиозаписей;

- показ видиофильмов и прослушивание аудиозаписей.

**Виды и способы работы с детьми:**

- инструктаж;

- фронтальная работа.

**Знания, умения:**

- знание о форме, месте и расписания занятий;

- формирование умений, навыков соблюдения учебной дисциплины.

**2. Республика Татарстан.** (10ч.)

**Цель:** Формирование познавательной информации об истории становления и развития республики Татарстан.

**Теория:** Изучение отличий в языке (диалекты), одежде и обрядовой культуре этнографических групп и формирование татарской нации.

**Практика:** Показ видиофильма про историю этапов формирования исторических, экономических, политических, культурно-образовательных и территориальных факторов возникновения республики Татарстан.

**Оборудование:** методические пособия и литература, иллюстрации, карта РФ, карта республики Татарстан, видиофильмы о Татарии.

**Методы и формы обучения:**

1. Словесный метод:

–рассказ;

- беседа;

– объяснение;

– сопроводительные пояснения.

1. Наглядный метод:

– показ видиофильмов о Татарии;

– изучение по карте

**Виды и способы работы с детьми:**

- фронтальная работа.

**Знания, умения:**

- знания истории становления и развития республики Татарстан;

- умение ориентироваться на карте России;

- формирование навыков работы с наглядными пособиями.

**Изучение татарского языка.** (26ч.)

**Цель:** Ознакомление и изучение татарского алфавита.

**Теория:** Изучение татарского алфавита. Разговорная речь. Культура общения. Упражнения. Татарские поэты и писатели.

**Практика:** Составление рассказов на татарском языке. Написание букв. Особенности произношения букв. Оформление стол-книжки.

**Оборудование:** Плакаты. Рисунки. Учебные пособия и литература.

**Методы и формы обучения:**

1. Словесный метод:

–рассказ;

- беседа;

– объяснение;

– сопроводительные пояснения.

1. Наглядный метод:

– особенности произношения букв;

– аудиозапись;

**Виды и способы работы с детьми:**

- фронтальная работа.

**Знания, умения:**

- знания татарского алфавита, родного языка;

- умение произношение букв; научить школьников работать с книгами, научить письму.

- формирование навыков работы с наглядными пособиями.

**Моя семья.**(18ч.)

**Цель:** Умение собрать материал о семьях.

**Теория:** Родословие. Происхождение отдельных татарских семей. Мы в гостях у родственников.

**Практика:** Наши родные и близкие. Составление рассказов о семье на татарском языке. Составление презентации. Чаепитие.

**Оборудование:** Плакаты. Рисунки. Учебные пособия и литература.

**Методы и формы обучения:**

1. Словесный метод:

–рассказ;

- беседа;

– объяснение;

– сопроводительные пояснения.

1. Наглядный метод:

– видеофильм;

–магнитофонная запись;

**Виды и способы работы с детьми:**

- фронтальная работа.

**Знания, умения:**

Родословная нашей семьи. «Семейное дерево». уметь собирать материал о своих близких...

**Раздел: Устное народное творчество.** (28ч.)

**Цель:** Формирование познавательной информации у обучаемых о народном творчестве татарского народа.

**Задачи:** Привлечение к познанию и проявление интереса воспитанников к этнокультуре татарского народа.

**Теория:** изучение татарскогоязыка посредством изучения народного творчества татар.

**Практика:**

1. Организовать обучение и деятельность обучающихся по приобщению к народному творчеству.

2. Организовать различные встречи с творческими личностями, посещение выставок, спектаклей, концертов.

**Оборудование:** учебные пособия и литература, иллюстрация, видиофильмы, аудиозаписи.

**Знания, умения:**

Знать творчество татарских поэтов и писателей.

Уметь воспроизвести произведения Татарских авторов.

**Культура татарского народа.** (24ч.)

**Цель:** Формирование познавательной информации о татарской культуре, быте, обрядах.

**Теория:** «Что такое народная культура?» Национальные музыкальные инструменты. Композиторы, художники. Татарская одежда и обувь.

**Практика:** Танец «Эпипэ». Выполнение рисунков. «в гостях у музыкальной коробки». Татарские узоры, орнамент**.**

**Оборудование:** учебные пособия и литература, иллюстрация, видеофильмы.

**Методы и формы обучения:**

Словесный метод:

- рассказ

- объяснение;

- сопроводительное пояснения.

Наглядный метод:

- показ иллюстраций

- показ видеофильмов

- участие в праздниках.

**Знания, умения,:**

- знать особенности культуры татарского народа.,

- уметь отличать культуры других народов.

**Татарские народные праздники.** (24ч.)

**Цель:** Формирование познавательной информации о татарских народных праздниках и календарных обрядах.

**Теория:** Изучение проведения народных праздников и календарных обрядов.

**Практика:**

1. Рассказ и знакомство с провидениями татарских праздников и календарных обрядов.
2. Участие в проведении татарских народных праздников.

**Оборудование:** учебные пособия и литература, иллюстрация, видеофильмы.

**Методы и формы обучения:**

Словесный метод:

- рассказ

- объяснение;

- сопроводительное пояснения.

Наглядный метод:

- показ иллюстраций

- показ видеофильмов

- участие в праздниках.

**Знания, умения:**

- знать особенности народных праздников.

- уметь отличать религиозные, традиционные и обрядовые праздники.

**Раздел: Итоговое занятие-праздник «Венок дружбы».** (2ч.)

**Цель:** Обобщение пройденного курса обучения

**Теория:** Определение качества достигнутых результатаов

**Практика:**

1. Подведение итогов по изучению программы «Возрождение национальной культуры и языка»
2. Проведение конкурса –опроса среди обучающихся
3. Выявление недостатаков и положительных результатаов по изучению родного языка и культуры

**Оборудование:** учебный класс, список вопросов по пройденным темам.

Проведение праздника для обучающихся «Венок дружбы».

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. **Календарный учебный график**

**На 2023-2024 учебный год.**

Программа рассчитана на 1 год обучения ( 144 учебных часа ), с периодичностью занятий 2 учебных занятия в неделю продолжительностью 2 часа.

1 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Лекция | 2 | Вводное занятие  Инструктаж по ТБ | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Беседа |
| 2 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Внешний город. Ханский дворец, мечеть, мектеб, медресе. Предание о Казани. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Беседа, анализ |
| 3 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Набеги монголов на русские княжества, на Волжскую Булгарию. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Беседа, анализ |
| 4 |  |  | Комплексное занятие | 2 | О современной республике Татарстан. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Беседа, анализ |
| 5 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Государственные символы республики Татарстан: герб, флаг, гимн. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 6 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Старинные городаТатарстана: Тетюши, Арск, и т.д. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 7 |  |  | Практическое занятие | 2 | Внешний город. Ханский дворец, мечеть, мектеб, медресе. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Тестирование |
| 8 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Предание о Казани. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 9 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Набеги монголов на русские княжества, на Волжскую Булгарию. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10 |  |  | Комплексное занятие | 2 | О современной республике Татарстан. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 11 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Государственные символы республики Татарстан: герб, флаг, гимн. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 12 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Изучение татарского алфавита. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 13 |  |  | Ролевая игра | 2 | Разговорная речь. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 14 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказы о памятных событиях своей жизни. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Практическая работа |
| 15 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Навыки культуры речи. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 16 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Культура общения.  (составление рассказов) | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 17 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Упражнения в чтении на татарском языке. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 18 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Написание букв н, ж, у,э. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 19 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Особенности произношения букв: х и х(татарского алфавита) и написание их. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 20 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Татарские поэты и писатели. (оформление стол-книжки). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 21 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Произведения Г.Тукая «Шурале», | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 22 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Произведения Г.Тукая «Туган тел». | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 23 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Стихотворения Шауката Галиева, рассказ Аппаковой «Йолдызкай», | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 24 |  |  | Практическое занятие | 2 | Выучить стихотворения Мусы Джалиля с детьми. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 25 |  |  | Практическое занятие | 2 | Наши родные и близкие(устные рассказы о семье). | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Тестирование |
| 26 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Родословие. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Практическая работа |
| 27 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление рассказа «Родословная нашей семьи». | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 28 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Происхождение отдельных татарских имён и фамилий. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 29 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Особенности татарской национальной кухни. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 30 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Оформление альбома «Любимые блюда нашей семьи: бялеш, чак-чак, перемячи, очпочмак и др» | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 31 |  |  | Практическое занятие | 2 | Мы в гостях у родственников. Правила поведения в гостях. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Практическая работа |
| 32 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Составление презентации «Моя семья». | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
|  |  |  | итого | 64 |  |  |  |

1. модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Изготовление книжки с татарскими сказками. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 2 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Оформление выставки. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 3 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Пословицы и поговорки о дружбе. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 4 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Загадки, скороговорки, головоломки, шутки – прибаутки. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 5 |  |  | Практическое занятие | 2 | Народные игры:»Кап-коп», «Кария – Закария» и др. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Тестирование |
| 6 |  |  | Практическое занятие | 2 | Оформление альбома со сказками. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Практическая работа |
| 7 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Изготовление мини-книжки. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 8 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Чтение сказки «Ике кэжэ». | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 9 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Ознакомление со сказкой «Аулак ой» | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Инсценирование сказки. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 11 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Конкурс рисунков по сказкам. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 12 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Бытовые и обрядовые песни. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 13 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Стих. М Джалиля «Кызыл ромашка» | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 14 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Беседа: «Что такое народная культура?» | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 15 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Национальные музыкальные инструменты: гармун, кубыз, курай…. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 16 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Татарские композиторы. Татарские художники | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 17 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Классический татарский коллективный танец «ЭпипЭ». | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 18 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Татарские узоры в народных костюмах | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 19 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Выполнение рисунков народного костюма | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 20 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Татарская одежда, обувь, украшения | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 21 |  |  | Практическое занятие | 2 | Конкурс рисунков | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Тестирование |
| 22 |  |  | Практическое занятие | 2 | Национальный орнамент. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Практическая работа |
| 23 |  |  | Комплексное занятие | 2 | В гостях у музыкальной коробки». | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 24 |  |  | Комплексное занятие | 2 | «Бабушкины советы.» | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 25 |  |  | Комплексное занятие | 2 | «Алло, мы ищем таланты» | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 26 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Старинные татарские обычаи: обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 27 |  |  | Практическое занятие | 2 | Роль праздников в жизни татарского народа | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Практическая работа |
| 28 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Традиционные праздники татарского народа:»Сабантуй» - праздник весны, труда, дружбы | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 29 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Национальные особенности игры | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 30 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Праздник «Каз омэсе» | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 31 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Праздничные блюда. Презентация. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 32 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Оформление альбома с национальными блюдами. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 33 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Праздничные костюмы в старину. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 34 |  |  | Комплексное занятие | 2 | Заучивание стихов. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Анализ, беседа |
| 35 |  |  | Комплексное занятие | 2 | День татарской культуры и языка. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 36 |  |  | Комплексное занятие | 2 | День татарской культуры и языка. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 37 |  |  | Практическое занятие | 2 | Татарские народные игры | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Тестирование |
| 38 |  |  | Комплексное занятие | 2 | День татарской культуры и языка. | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Наблюдение, анализ, беседа |
| 39 |  |  | Практическое занятие | 2 | Татарские народные игры | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Тестирование |
| 40 |  |  | Комплексное занятие | 2 | **Итоговое занятие-праздник «Венок дружбы»** | МБОУ КСШ им.Д.Н.Гусева | Беседа, наблюдение |
|  |  |  | итого | 80 |  |  |  |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий обучающимися;
* технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);
* наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование видеомагнитофона, телевизора, ноутбука.

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

Также важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения по программе, является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечение его постоянного функционирования.

Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

* техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
* программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа- интерпретатор языка программирования высокого уровня);
* подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак - техническое или программное, антивирусная система защиты);
* информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия педагога и обучающегося).

Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

*Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения*: преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

*Высокая техническая надежность:* определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтопригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

* систематическое техническое обслуживание;
* обеспечение резервирования и восстановления информации.

Таким образом, реализация такой дополнительной общеразвивающей программы на базе образовательной организации поможет сформировать компетенции, необходимые для жизни обучающихся в эпоху **конвергентных** наук и технологий, удовлетворить их потребности в интеллектуальном развитии. Программа поможет ребятам нацелиться на будущую профессию и быстрее адаптироваться в современном мире, а педагогам, реализующим ее, решать интересные и актуальные педагогические задачи

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет Абубякирова Н.У.-опытный педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, которая регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме; финалист регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании первого полугодия обучения проводится промежуточная аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы. По окончании обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности усвоения программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение опытов и др.

**Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);

- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

**Формы аттестации обучающихся**

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Возрождение национальной культуры и языка» разработан оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка.** | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 2-6  7-14  15-20 |
| **2. Практическая подготовка ребенка.** | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  5  10 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 3-10  11-22  23-30 |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе  и анализе литературы | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и  контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей). | 1  5  10 |
| 3.1.2. Умение пользоваться  компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни — по аналогии  с п.3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные  учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  3.2.2. Умение выступать перед аудиторией  3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Адекватность восприятия ин-  формации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи  обучающимися подготовлен-  ной информации  Самостоятельность в построении  дискуссионного выступления. логика в построении доказательств | Уровни — по аналогии  с п.3.1.1,  Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 |
| 3.3. Учебно-организационные умения  и навыки:  3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место  3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил  безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе | Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред-  усмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно  Хорошо  Отлично | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень обще-учебные умений и навыков** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 9-30  31-62  63-90 |
| **Заключение** | **Результат обучения ребенка**  **по дополнительной образовательной программе** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | до 46  47-98  99-140 |

**Методические материалы**

В комплект методических материалов (Приложение) входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения лабораторных работ и практических заданий, презентации для освоения учебных тем, викторины с вопросами по учебным темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма** | **Название** | **Раздел, тема программы** | **№ Приложения**  **Ссылка на источник** |
| 1 | Игра | «Знакомство» | Раздел. Введение | 1 |
| 2. | Кроссворды  Игры | Найди слово  «Лестница».  «Ромашка». | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 3 | Фонетические игры: | Найдите «лишнее» слово  Назовите имена, начинающиеся на букву Ж )  Найдите начала и концы слов:  Ответьте на шуточные вопросы: | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 4 | Упражнения для чтения. | Прочитайте по слогам:  Разделите текст на слоги и прочитайте его. | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 5 | Упражнения | Особенности произношения букв: к, в, г. | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 6 | Упражнения в произношении и чтении. | *Детские стихи Г. Тукая.* | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 7 | Правила этикета | Дома. В гостях. | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 9 | Диалог. | Разговор двух или нескольких лиц. | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 10 | Текст. | Переведите на русский язык*.* | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 11 | Текст | Правильно прочитайте текст | Раздел. «Моя семья» | 1 |
| 12 | Разговорная речь | Знакомство со словами: эни, эти, апа, абый, эби, бабай. | Раздел. «Моя семья » | 1 |
| 13 | Игра | «Новая ученица».  «Интервью» | Раздел. «Моя семья » | 1 |
| 14 | Былины, легенды  Сказки  Песни  Частушки | «Шурале», «Ике кэжэ», «Аулак ой», «Кария-Закария» и т.д.  Отгадайте загадки.  Прочитайте стихотворения, вставляя нужные слова | Раздел. Устное народное творчество | 1 |
| 15 | Праздники | «Сабантуй».»Каз омэсе», «Венок Дружбы». | Раздел.Татарские народные праздники | 1 |
| 16 | Учебные видеофильмы. Презентации. | Татарские узоры в народных костюмах. Татарская одежда, обувь, украшения. Татарские композиторы, художники. Праздничные блюда. | | 1 |

**2.4.Список литературы**:

Для педагога

1. Каримуллин А.Г. Татары: этнос и этноним. - Казань,1989.
2. Край симбирский: Краткий исторический очерк. - Саратов, 1989.
3. Культура народов Поволжья. В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова.-Ульяновск: УИПКПРО,2011-92с.
4. Яхин А.Г. Система татарского фольклора. -Казань: Татарское книжное издательство, 1984 .
5. Татары в Оренбургском крае - Оренбург: Димур, 1997 .
6. Исхаков Д.М. Очерк этнической истории и демографии татарского народа. -Набережные Челны: Камаз, 1993 .
7. Фахрутдинов.Р.Золотая Орда и татары. - Набережные Челны: Камаз, 1993 .
8. Исхаки Г. Идель-Урал. - Набережные Челны: Камаз, 1993 .
9. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос. - Оренбург, 1993 .
10. Халиков А.Х. Кто мы- Булгары или татары? - Казань:Казан, 1992 .
11. Имамов В. Запрятанная история татар. - Набережные Челны: Камаз, 1994 .
12. Составитель Мифтахов Б.М. Исламов Ф.Ф. - Казань: Магариф, 1994 .
13. Каримуллин А. Татары. -Казань: Татарское книжное издательство, 1991.
14. Мурат А. Полынь половецкого поля. - Москва: ТОО Пик контекст, 1994 .
15. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства. - М, 1970.
16. Айрат Арсланов. Студия “Гульзада”. “Шанлы Казан”.
17. Ренат Бикбулатов. Казань – Знаменитые люди. Книга первая. Издательство “Заман” 2003.
18. К.Р.Синицына. История Татарстана и татарского народа. XVI – XVIII вв. Казань Издательство “Магариф”2000;Исанбет Наки Сиразиевич. Избранные произведения ТРИ “Хэтер”, 2007.
19. Ф. Хузин. “Средневековая Казань”. Татарское книжное издательство, 2004.
20. Л.А.Харисова. “Культура народов Татарстана”. Издательство “Магариф”, 2005.
21. Путешествие по столице Татарстана. Редакционно-издательский центр “Титул” К 2002.
22. Татар халык ашлары. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1987.
23. Татарская кулинария.Ульяновский дом печати. 2002.

Для обучающегося и родителей:

1. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия для 6кл\
2. Л.И. Минхазева. Татар балалар эдэбияты. Казан: ТО “Хэтер” нэшрияты, 2003.
3. Р.Яхин. Фоноуроки. РТ НТП “Школьник”.
4. М. А. Валиуллин. Балачак илендэ Казань – 2009.
5. Татар халык авыз иҗаты. Мәкальләр һәм әйтемнәр. Казань. Татарское книжное издательство, 1987.
6. Татар халык авыз иҗаты. Риваятьләр һәм легендалар. Казань. Татарское книжное издательство, 1987.
7. MP3 диск “Кайт, карлыгач.” Ильяс Гыйләҗетдин, Резеда Валиева. Мәктәп укчылары өчен иң популяр җырлар.
8. Журналы “Соембикэ”, “Ялкын”, “Салават купере”.
9. Чистополь – город на Каме. ООО ”Новая типография”.
10. Чистополь. ООО Компания “Форд-Римэкс” И.Г.Сулейманова.

**Интернет- ресурсы**

http://www.rustrana.ru/article.php?nid=86&sq=19,23,118,896,525&crypt - Сайт Русская цивилизация.  
http://nskazki.nm.ru/chuv/glav.html История о народе  
http://www.chuvsu.ru/chuvashia/obryid.htm Народная религия  
http://safety.spbstu.ru/book/hrono/hrono/etnosy/chuvashi.html Историческая энциклопедия  
http://www.4tatar.ru/post.php Национальный традиционный театр  
http://gov.mari.ru/gsdl/cgi/library?e=d-000-00---0folk--00-0-0-0prompt-14-Document--4-0-1l--1-ru-50---20-about---001-001-1-0windowsZz-1251-0-home---00001-001-1-0windowsZz-1251-0&a=d&cl=CL1 Марийский фольклор  
http://nskazki.nm.ru/mar/glav.html Кратко о народе