МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.АфанасьеваПротокол № 1от « 25» августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьеваот « 29» августа 2023г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ №155 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Литературное чтение**

2023– 2024 учебный год

 Учитель: \_ Школьникова Елена Игорьевна

 Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_3В\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов в год: \_\_\_\_\_102\_\_\_\_\_\_

 Всего часов в неделю: \_\_\_\_3\_\_\_

 Карсун, 2023‌​

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по литературному чтению на 2023-2024учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

У обучающегося сформируется:

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
* высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Обучающийся получит возможность для формирования:
* познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость»,

«честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

# Метапредметные результаты

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; Обучающийся получит возможность научиться:
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её
* реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# Познавательные

Обучающийся научится:

* использовать знаково-символических средств представления информации о книгах;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.
* осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы как часть русской национальной культуры.
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.
* определять основную идею произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Обучающийся получит возможность научиться*:*

* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

# Коммуникативные

Обучающийся научится**:**

* Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.
* Оценивать достижения участников групповой или парной работы.
* Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ. Обучающийся получит возможность научиться*:*
* слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и
* аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Предметные результаты изучения литературного чтения.**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

 отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

 читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

 читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

 различать художественные произведения и познавательные тексты;

 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

 различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

 характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

 отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

 осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

 при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

 составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

 составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

 ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

 выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

 использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

# Содержание учебного предмета Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать

на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

# Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения ипаузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя*.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

# Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

# Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

 Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

# Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие

выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воcпроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, *последоват*ельность событий.

# Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

# Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-

познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1ч |
| 2 | Устное народное творчество | 17ч |
| 3 | Поэтическая тетрадь 1 | 8ч |
| 4 |  Великие русские писатели | 25 ч |
| 5 | Литературные сказки | 10 ч |
| 6 | Были-небылицы | 12 ч |
| 7 | Поэтическая тетрадь2 | 8 ч |
| 8 | Люби всё живое | 15 ч |
| 9 | Поэтическая тетрадь 3 | 9 ч |
| 10 | Собирай по ягодке, наберешь кузовок | 18 ч |
| 11 | Зарубежная литература | 4 ч |
| 12 | Резервные уроки | 9ч |
|  | **ИТОГО** | **136ч** |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Дата** | **Названиераздела,темаурока** | **Количество****часов** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  **Раздел1.Вводныйурокпо курсулитературного чтения** | **1ч** |  |
| 1 | 04.09 |  | Знакомствосучебником.Вводныйурокпокурсу литературногочтения. | 1 |  |
| **Раздел2.Устноенародноетворчество** | **17ч** |  |
| 2 | 05.09 |  | Русскиенародныепесни. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-russkie-narodnie-pesni-kl-shkola-rossii-479552.html> |
| 3 | 06.09 |  | Докучныесказки. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=nEsEmmfqdm8> |
| 4 | 07.09 |  | Народныепромыслы.Дымковскаяигрушка. Хохлома. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2014/10/20/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-umk-l-f> |
| 5 | 11.09 |  | Русскаянароднаясказка «СестрицаАлёнушкаи братецИванушка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/conspect/> |
| 6 | 12.09 |  | Русскаянароднаясказка «СестрицаАлёнушкаи братецИванушка». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=IQ6SBtlYBCw> |
| 7 | 13.09 |  | Русскаянароднаясказка«Иван-царевичисерый волк». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/conspect/> |
| 8 | 14.09 |  | Русскаянароднаясказка«Иван-царевичисерый волк». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=UEs48iwv2_M> |
| 9 | 18.09 |  | Русскаянароднаясказка«Иван-царевичисерый волк».**Входнойконтроль**. | 1 | <https://урок.рф/library/urok_literaturnogo_chteniya_v_3_klasse_po_skazke_iv_173524.html> |
| 10 | 19.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 | <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog81181/tehnologicheskaja-karta-uroka-literaturnoe-chtenie-ruskaja-narodnaja-skazka-sivka-burka-umk-shkola-rosi-3-klas.html> |
| 11 | 20.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/conspect/> |
| 12 | 21.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 |  |
| 13 | 25.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 |  |
| 14 | 26.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 |  |
| 15 | 27.09 |  | Проект:«Сочиняемволшебнуюсказку». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tema-proekt-sochinyaem-volshebnuyu-skazku-klass-umk-shkola-rossii-3928560.html> |
| 16 | 28.09 |  | Проект:«Сочиняемволшебнуюсказку». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tema-proekt-sochinyaem-volshebnuyu-skazku-klass-umk-shkola-rossii-3928560.html> |
| 17 | 02.10 |  | Поговоримосамомглавном. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-pogovorim-o-samom-glavnom-3-klass-6588121.html> |
| 18 | 03.10 |  | Обобщающийурокпоразделу«Устноенародное творчество». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/conspect/> |
| **Поэтическаятетрадь1** | **8ч** |  |
| 19 | 04.10 |  | Средствахудожественнойвыразительности | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-vyrazitelnye-sredstva-rechi-3-klass-5216297.html> |
| 20 | 05.10 |  | Ф.И.Тютчев«Листья».Сочинение-миниатюра«О чемрасскажутосенниелистья». | 1 | <https://vk.com/wall-199483624_2447> |
| 21 | 16.10 |  | А.А.Фет «Мама!Глянь-каизокошка…» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=b7BSHsuy2pk> |
| 22 | 17.10 |  | И.С.Никитин«Встречазимы». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=zAdpAUv39Cg> |
| 23 | 18.10 |  | И.З.Суриков«Детство». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=KDc6KQP6UYs> |
| 24 | 19.10 |  | И.З.Суриков«Зима». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=SiuzFCUbsB0> |
| 25 | 23.10 |  | Н.А.Некрасов«Неветербушуетнадбором» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ufvcT56HD7M> |
| 26 | 24.10 |  | Обобщающийурокпоразделу«Поэтическая тетрадь1».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://multiurok.ru/files/obobshchenie-po-razdelu-poeticheskaia-tetrad-1.html> |
| **Раздел4.Великиерусскиеписатели** | **17ч** |  |
| 27 | 25.10 |  | Подготовкасообщения«Чтоинтересногояузнало жизниА.С.Пушкина». | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-prezentaciya-na-temu-a-pushkin-podgotovka-soobscheniya-chto-interesnogo-ya-uznal-o-zhizni-as-push-3918541.html> |
| 28 | 26.10 |  | А.С.Пушкин«Ужнебоосеньюдышало…». | 1 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/224175-otkrytyj-urok-v-3-klasse-uzh-nebo-osenju-dysh> |
| 29 | 30.10 |  | А.С.Пушкин«Втотгодосенняяпогода…», «Опрятнеймодногопаркета». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pushkin-v-tot-god-osenniaia-pogoda-o.html> |
| 30 | 31.10 |  | А.С.Пушкин«Зимнееутро». А.С.Пушкин«Зимнийвечер». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_uroka_literaturnogo_chteniya_pushkin_zim_170137.html> |
| 31 | 02.11 |  | А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучембогатырекнязеГвидонеСалтановичеио прекраснойЦаревнеЛебеди». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/conspect/> |
| 32 | 07.11 |  | А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучембогатырекнязеГвидонеСалтановичеио прекраснойЦаревнеЛебеди». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_v_3_klass_165818.html> |
| 33 | 09.11 |  | А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане,осынеего славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановичеио прекраснойЦаревнеЛебеди». **Проверочнаяработа** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=u4cIvqwl94w> |
| 34 | 13.11 |  | И.А. Крылов «Мартышкаиочки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/conspect/> |
| 35 | 14.11 |  | И.А.Крылов «ВоронаиЛисица». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/conspect/> |
| 36 | 16.11 |  | М.Ю.Лермонтов.СтатьяВ.Воскобойникова. М.Ю.Лермонтов «Утёс». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-41-podgotovka-soobshcheniia.html> |
| 37 | 27.11 |  | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…»,«На севередикомстоитодиноко…». | 1 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330445-prezentacija-k-uroku-literaturnomu-chteniju-p> |
| 38 | 28.11 |  | Детство Л.Н.Толстого (из воспоминанийписателя). Л.Н.Толстой«Какая бываетросанатраве». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=57bhHdy_f4U> |
| 39 | 30.11 |  | Л.Н.Толстой«Кудадеваетсяводаизморя?» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dNHFZX3gCnc> |
| 40 | 04.12 |  | Л.Н.Толстой«Акула». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=_ZPKDc81ay8> |
| 41 | 05.12 |  | Л.Н.Толстой«Акула». | 1 | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-i-prezentatsiia-po-literaturnomu-ch.html> |
| 42 | 07.12 |  | Л.Н.Толстой«Прыжок». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=s91X-jLmQ5o> |
| 43 | 11.12 |  | Обобщающийурокпоразделу«Великиерусские писатели».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_uroka_na_temu_velikie_russkie_pisateli3_klassobobschayuschiy_urok-148803.htm> |
| **Раздел5.Литературныесказки** | **7ч** |  |
| 44 | 12.12 |  | Знакомствослитературнымисказками.Д.Н.Мамин-Сибиряк«Сказкапрохраброгозайца –длинныеуши,косыеглаза,короткийхвост». | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/01/23/prezentatsiya> |
| 45 | 14.12 |  | Д.Н.Мамин-Сибиряк«Сказкапрохраброгозайца–длинныеуши,косыеглаза,короткийхвост». | 1 | <https://урок.рф/library/d_n_mamin__sibiryak_skazka_pro_hrabrogo_zajtca__dlin_083307.html> |
| 46 | 18.12 |  | В.Ф.Одоевский«МорозИванович». | 1 |  |
| 47 | 19.12 |  | В.Ф.Одоевский«МорозИванович». | 1 | <https://www.art-talant.org/publikacii/85249-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-po-teme-v-odoevskiy-moroz-ivanovich-3-klass-umk-shkola-rossii> |
| 48 | 21.12 |  | В.М.Гаршин«Лягушка-путешественница». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/conspect/> |
| 49 | 25.12 |  | В.М.Гаршин«Лягушка-путешественница». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=jH_LGSaIdus> |
| 50 | 26.12 |  | Обобщающийурок по разделу«Литературные сказки».**Промежуточнаяконтрольнаяработа.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/conspect/> |
| **Раздел6.Были-небылицы** | **8ч** |  |
| 51 | 28.12 |  | М.Горький«СлучайсЕвсейкой». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/conspect/> |
| 52 | 09..01 |  | М.Горький«СлучайсЕвсейкой». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=IHTDaPF6Egg> |
| 53 | 11.01 |  | К.Г.Паустовский«Растрёпанныйворобей». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/conspect/> |
| 54 | 15.01 |  | К.Г.Паустовский«Растрёпанныйворобей». Чтопобеждает.Притча. | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-semeynoe-chtenie-pritchi-chto-pobezhdaet-chto-vazhnee-4008071.html> |
| 55 | 16.01 |  | А.Куприн «Слон». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/conspect/> |
| 56 | 18.01 |  | А.Куприн «Слон». | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-litieraturnomu-chtieniiu-tiema-uroka-a-i-kuprin-slon.html> |
| 57 | 22.01 |  | А.Куприн «Слон». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=guE_vOD7RtM> |
| 58 | 23.01 |  | Обобщающийурокпоразделу«Были- небылицы». **Проверочнаяработа** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/conspect/> |
| **Раздел7. Поэтическаятетрадь2** | **6ч** |  |
| 59 | 25.01 |  | С.Чёрный«Воробей». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dYuhq6R4e5s> |
| 60 | 29.01 |  | С.Чёрный«Чтотытискаешьутёнка…».«Слон». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dYuhq6R4e5s><https://www.youtube.com/watch?v=VJfpFmFujq0> |
| 61 | 30.01 |  | А.А.Блок«Сны». «Ворона». | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2018/11/01/urok-literaturnogo-chteniya-po-teme-a-blok-sny> |
| 62 | 01.02 |  | Поговоримосамомглавном.М.Пришвин«Моя Родина». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Og3mlytIsDs> |
| 63 | 05.02 |  | С.А.Есенин«Черёмуха». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=1sjK9TvvcGI> |
| 64 | 06.02 |  | Обобщающийурокпоразделу«Поэтическая тетрадь2».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-obobschenie-po-razdelu-poeticheskaya-tetrad-klass-3451018.html> |
| **Раздел8.Любивсёживое** | **11ч** |  |
| 65 | 08.02 |  | И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=CQUIXkU3yOk> |
| 66 | 12.02 |  | И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/conspect/> |
| 67 | 13.02 |  | В.И.Белов«Малькапровинилась». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=c4pBPkyi0gw> |
| 68 | 15.02 |  | В.И.Белов«ЕщёпроМальку». | 1 | [klass-tema-vibelov](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/07/urok-prezentatsiya-literaturnogo-chteniya-3-klass-tema-vibelov) |
| 69 | 26.02 |  | В.И.Белов«ЕщёпроМальку». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=RyJmhPY4rnM> |
| 70 | 27.02 |  | В.Драгунский«Онживойисветится…». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=wXGB1oxK22I> |
| 71 | 29.02 |  | В.Астафьев«Капалуха». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5Ku_hEBxyrc> |
| 72 | 04.03 |  | В.Астафьев«Капалуха». | 1 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/175597-otkrytyy-urok-vp-astafev-kapaluha-3-klass.html> |
| 73 | 05.03 |  | Б.С.Житков«Прообезьянку». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/conspect/> |
| 74 | 07.03 |  | Б.С.Житков«Прообезьянку». | 1 | <https://compedu.ru/publication/b-zhitkov-pro-obezianku-3-klass.html> |
| 75 | 11.03 |  | Обобщающийурокпоразделу«Любиживое».**Проверочнаяработа** | 1 | [https://multiurok.ru/files/konspiekt-priezientatsiia-uroka-litieraturnogho-chtieniia-3-klass-urok-obobshchieniie-po-rl](https://multiurok.ru/files/konspiekt-priezientatsiia-uroka-litieraturnogho-chtieniia-3-klass-urok-obobshchieniie-po-razdielu-liubi-zhivoie-shkola-rossii.html) |
| **Раздел 9Поэтическаятетрадь 3** | **6ч** |  |
| 76 | 12.03 |  | С.Я. Маршак«Грозаднём». С.Я.Маршак«Влесунадросистойполяной…». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=C-f4zpZdURc> |
| 77 | 14.03 |  | А.Л.Барто«Разлука». А.Л.Барто «Втеатре». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=gTW2igvK-Qg> |
| 78 | 18.03 |  | С.В.Михалков«Если». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=vRwa32rzIqk> |
| 79 | 19.03 |  | Поговоримосамомглавном.М.Дружинина «Мамочка-мамуля!», Т.Бокова «Родина – словобольшое,большое!» | 1 | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-literaturnomu-chteniyu-pogovorim-o-samom-glavnom-rodina-mama-6685904.html> |
| 80 | 21.03 |  | Е.А.Благинина«Кукушка»,«Котёнок».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=SSEQdEoKF4I> |
| 81 | 25.03 |  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь3». | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-po-literaturnomu-chteniyu-obobshenie-znanij-po- -3-klass-6636083.html](https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-po-literaturnomu-chteniyu-obobshenie-znanij-po-razdelu-poeticheskaya-tetrad-3-3-klass-6636083.html) |
| **Раздел10. Собирайпоягодке, наберешь кузовок** | **16ч** |  |
| 82 | 26.03 |  | Б.В.Шергин«Собирайпоягодке–наберёшь кузовок». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-b-v-shergin-sobirai-po-iagodke.html> |
| 63 | 28.03 |  | Б.В.Шергин«Собирайпоягодке–наберёшь кузовок». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=qMP9GiHIzCY> |
| 84 | 01.04 |  | М.М.Зощенко «Золотыеслова». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/conspect/> |
| 85 | 02.04 |  | М.М.Зощенко «Золотыеслова». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mQbc1V4A1yM> |
| 86 | 04.04 |  | М.М.Зощенко «Золотыеслова». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_po_teme_m_025916.html> |
| 87 | 15.04 |  | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/conspect/> |
| 88 | 16.04 |  | М.М.Зощенко«Великиепутешественники». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Mfl-5JZbol0> |
| 89 | 18.04 |  | Н.Н.Носов«Фединазадача». | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chte> |
| 90 | 22.04 |  | Н.Н.Носов«Фединазадача». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=_FZJhh1EgOE> |
| 92 | 25.04 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=4xAy6wxbej0> |
| 93 | 02.05 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-platonov-tsvetok-na-zemle.html> |
| 94 | 06.05 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-platonov-tsvetok-na-zemle.html> |
| 95 | 07.05 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-platonov-tsvetok-na-zemle.html> |
| 96 | 13.05 |  | Н.Н.Носов«Телефон». | 1 |  |
| 97 | 14.05 |  | Обобщающийурокпоразделу«Собирайпоягодке –наберёшькузовок».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/conspect/> |
| **Раздел11.Зарубежнаялитература** | **5ч** |  |
| 98 | 16.05 |  | Г.Х.Андерсен«Гадкийутёнок». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=C-XwpwN0UlE> |
| 99 | 20.05 |  | Г.Х.Андерсен«Гадкийутёнок». | 1 | <https://rutube.ru/video/dad57278ba00f21d788a51f82e8c1903/> |
| 100 | 21.05 |  | Г.Х.Андерсен«Гадкийутёнок». Отзывнасказку. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/conspect/> |
| 101 | 23.05 |  | Обобщающий урок. Задание на лето | 1 |  |
| 102 |  |  | Резервный урок | 1 |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причина коррекции** | **Вид коррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |