МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева Протокол № 1от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_от «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 155 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

2023– 2024 учебный год

Учитель: Подмарькова М.А.

Класс: 4 В

Всего часов в год: 17

Всего часов в неделю: 0,5

Карсун, 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

 Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Год издания |
| Э.Э.Кац | Литературное чтение, в 3частях | 4 | М., АСТ, Астрель | 2015-2017 |

###### Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

######

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | http://www.interneturok.ru/ |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3 | Решу ВПР | <https://yandex.ru/search/>  |
| 4 | ЯКласс | <https://www.yaklass.ru/>  |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | <https://videouroki.net/>  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* *учащихся будут сформированы:*
	+ Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
	+ Потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира:
	+ чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
	+ представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
	+ ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
	+ регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
	+ эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
	+ эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

*могут быть сформированы:*

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
* толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Речевая и читательская деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту)
* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
* участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
* создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
* создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

* выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
* определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
* вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
* определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
* различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
* находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Мифы | 2 |
| 2 | Народные сказки | 1 |
| 3 | Былины | 3 |
| 4 | Авторские сказки | 2 |
| 5 | Басни | 2 |
| 6 | Слово о родной земле | 2 |
| 7 | О прошлом Родины | 1 |
| 8 | Прошла по земле война | 2 |
| 9 | О доброте и красоте | 1 |
| 10 | Удивительные приключения | 1 |
| Итого:  |  | 17 |

* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа)

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | К-во ч. | Примечание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | план | факт |  |  |  |
|  | **Мифы** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мифы Древней Греции. «Персей» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Внеклассное чтение. Славянские мифы «Ярило», «Бабы-Яга», «Велес», «Перун» и д.р. |  |  | 1 |  |  |
|  | **Народные сказки.** |  |  |  |  |  |
| 3 | Внеклассное чтение. Русские народные сказки «Иван-царевич и серый волк»,«Дурак и берёза» и д.р.  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Былины.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях «Илья Муромец и Святогорец», «Илья Муромец и Калин-царь». |  |  | 1 |  |  |
| 5 | «Добрыня Никитич и Алёша Попович», «Богатырское сражение» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Богатыри на Соколе-корабле» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Авторские сказки.** |  |  |  |  |  |
| 7 | Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина |  |  | 1 |  |  |
| 8 | П.П.Ершов «Конёк-горбунок» |  |  | 1 |  |  |
|  | **Басни.** |  |  |  |  |  |
| 9 | Внеклассное чтение. Эзоп «Орёл и лисица», «Лев и заяц». |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | И.А.Крылов «Свинья под дубом», «Осёл и соловей» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Слово о родной земле.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Внеклассное чтение. Стихотворения С.А. Есенина «Зелёная причёска…», «Гляну в поле, гляну в небо…» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | А.Фет «Вдали огонёк за рекою…», «Уж, серпы на плечи вложены, усталые жницы…» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **О прошлом Родины** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Внеклассное чтение. Ф.Н.Глинка «Москва» стр.90-93 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Прошла по земле война.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Внеклассное чтение. С.Алексеева «Брестская крепость»,К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете», А. Ахматова «Памяти друга» |  |  | 1 |  |  |
|  |  (стр.108-109) |  |  |  |  |  |
| 15 | Рассказы о великих сражениях на берегах Волги. Сергей Алексеев «Тридцать три богатыря» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **О добре и красоте.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | «Притча о двух волках», «Сказка о добре и зле», «Младшая дочь вождя». |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |  **Удивительны приключения.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Внеклассное чтение. Мои любимые книги |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

Предмет**:** Литературное чтение на родном (русском) языке

Класс: 4 В

Учитель: Подмарькова М.А.

**2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |