МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_  от «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 156.1  от «31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

2023– 2024учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 4 Б

Всего часов в год: 17

Всего часов в неделю: 0,5

Карсун, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном(русском) языке» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Год издания |
| О.М.Александрова,  М.И.Кузнецова и др. | Литературное чтение на родномрусскомязыке | 4 | М., «Просвещение» | 2021 |

###### Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | <http://www.interneturok.ru/> |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 3 | Решу ВПР | https://yandex.ru/search/ |
| 4 | ЯКласс | <https://www.yaklass.ru> |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | <https://videouroki.net> |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* *учащихся будут сформированы:*
  + Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
  + Потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира:
  + чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
  + представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
  + ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
  + регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
  + эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
  + эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

*могут быть сформированы:*

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
* толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Речевая и читательская деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту)
* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
* участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
* создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
* создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

* выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
* определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
* вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
* определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
* различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
* находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
|  | **Мир детства** |  |
| 1 | Я и книги | 2 |
| 2 | Я взрослею | 2 |
| 3 | Я и моя семья | 2 |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю | 1 |
|  | **Россия – Родина моя** |  |
| 5 | Люди земли Русской | 3 |
| 6 | Что мы Родиной зовём | 2 |
| 7 | О родной природе | 5 |
| Итого: |  | 17 |

* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дата** | | **Название раздела, тема Тема** | **Количество часов** | | **Ссылка на ЭОР** |
| **План** | **Факт** |  |
| **Мир детства** | | | | | **7** |  |
|  |  |  | **Я и книги** | 2 | |  |
| 1 | 01.09 |  | **Испокон века книга растит человека**  Д.Н.Мамин-Сибиряк.Книжка с картинками  И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада» | 1 | |  |
| 2 | 15.09 |  | С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука»  С.Т. Григорьев. Детство Суворова | 1 | |  |
|  |  |  | **Я взрослею** | 2 | |  |
| 3 | 29.09 |  | **Скромность красит человека**  Л.Л. Яхнин. Храбрец  И.П. Токмакова. Розговор Татарника и Спорыша  Е.В. Клюев. Шагом марш | 1 | |  |
| 4 | 20.10 |  | **Любовь всё побеждает**  Б.П. Екимов. Ночь исцеления  И.А. Мазнин. Летний вечер | 1 | |  |
|  |  |  | **Я и моя семья** | 2 | |  |
| 5 | 03.11 |  | **Такое разное детство**  К.В. Лукашевич. Моё милое детство  М.В. Водопьянов. Полярный летчик | 1 | |  |
| 6 | 17.11 |  | Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает | 1 | |  |
|  |  |  | **Я фантазирую и мечтаю** | 1 | |  |
| 7 | 08.12 |  | **Придуманные миры**  Т.В. Михеева. Асино лето  В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове | 1 | |  |
| **Россия – Родина моя** | | | | | **10** |  |
|  |  |  | **Люди земли Русской** | 3 | |  |
| 8 | 22.12 |  | Е.В. Мурашова. Каффа | 1 | |  |
| 9 |  |  | К.И. Куприн. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина  Афанасий Никитин. Хождение за три моря | 1 | |  |
| 10 |  |  | В.А. Гагарин. Мой брат Юрий  Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут  Г.С. Титов. Наш Гагарин | 1 | |  |
|  |  |  | **Что мы Родиной зовём** | 2 | |  |
| 11 |  |  | **Широка страна моя родная**  А.Ф. Дорофеев. Веретено  Сказ о валдайских колокольчиках  М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника | 1 | |  |
| 12 |  |  | Г.Я. Снегирёв. Карликовая берёза  В.Г. Распутин. Саяны | 1 | |  |
|  |  |  | **О родной природе** | 5 | |  |
| 13 |  |  | **Мороз невелик, да стоять не велит**  Загадки и пословицы  Морозко. Отрывок из русской народной сказки  В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович | 1 | |  |
| 14 |  |  | Д.Б. Кедрин. Мороз на стёклах  Н.Н. Асеев. Такой мороз  В.Д. Берестов. Мороз | 1 | |  |
| 15 |  |  | **В небе стукнет, на земле слышно**  Загадки  М.М. Зощенко. Гроза  Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы | 1 | |  |
| 16 |  |  | А.А. Блок. Перед грозой  А.А. Блок. После грозы | 1 | |  |
| 17 |  |  | **Ветер, ветер, ты могуч…**  Загадки  В.А. Солоухин. Ветер | 1 | |  |

**Лист корректировки**

Предмет**:** Литературное чтение на родном (русском) языке

Класс: 4 Б

Учитель: Черникова Г.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |