МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  от «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 156.1  от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Окружающий мир**

2023– 2024учебный год

Учитель: Подмарькова М.А.

Класс: 4В

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

Карсун, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4 класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

###### Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

###### 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | http://www.interneturok.ru/ |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3 | Решу ВПР | <https://yandex.ru/search/> |
| 4 | ЯКласс | https://www.yaklass.ru |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | https://videouroki.net |

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»**

**к концу 4 класса**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- способность к самооценке;

- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

***могут быть сформированы:***

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

- основы экологической культуры;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-показывать на физической карте изученные крупные географические объекты

России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

-показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

-находить место изученных событий на «ленте времени»;

-знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

-соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками

и периодами истории России;

-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных

событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях

разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их

существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего

региона;

-проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или

выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами

природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и

измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их

описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно

выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков и известных характерных свойств;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших

явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года,

сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

-называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе и обществе;

-использовать различные источники информации для поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни

человека;

-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов

транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях,

библиотеках и других);

-соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и

других средствах индивидуальной мобильности;

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

-соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных

образовательных и информационных ресурсов.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

***Учащиеся могут научиться:***

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

- сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Учащиеся могут научиться:***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- сравнивать исторические и литературные источники;

- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

- собирать краеведческий материал, описывать его.

## Коммуникативные

**Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Учащиеся могут научиться:***

- распределять обязанности при работе в группе;

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Содержание программы.**

**Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям.

Жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля.**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря.

Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины.**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и

событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси.

Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины I. Жизнь дворян, крепостных

крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь

и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*
* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*
* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);*
* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Наш край | 22 |
| 2 | Наша Родина на планете Земля | 12 |
| 3 | Наши верные помощники  Древняя Русь | 2  5 |
| 4 | Московское царство | 6 |
| 5 | Российская империя | 9 |
| 6 | Российское государство | 12 |
| Итого |  | 68 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Название раздела, тема урока | Количество часов | Ссылки на ЭРО |
|  | План | Факт |  |  |  |
|  |  |  | **Наш край** | **22** |  |
| 1 |  |  | Что такое погода? С.6-9.  Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |  |
| 2 |  |  | Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы. С.9-14 | 1 |  |
| 3 |  |  | Входная диагностика. Проверочная работа №1. Предсказания погоды. С.14-17. | 1 |  |
| 4 |  |  | Наша местность на плане и на карте. С.18-25.Человек и его деятельность. Правила безопасности. | 1 |  |
| 5 |  |  | Географическая карта. Тест по теме «Предсказания погоды». С.25-29.Человек и его деятельность. Правила безопасности. | 1 |  |
| 6 |  |  | Равнины, горы. С.30-36 | 1 |  |
| 7 |  |  | Холмистая равнина. Горы России. С.30-36. | 1 |  |
| 8 |  |  | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. С.36-41. | 1 |  |
| 9 |  |  | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. С.41-45. Отравление жидкостями, пищей, парами, газом. | 1 |  |
| 10 |  |  | Экскурсия в смешанный лес. Проверочная работа по теме «Географическая карта». | 1 |  |
| 11 |  |  | Богатства недр. С.45-49. Виды транспорта. | 1 |  |
| 12 |  |  | Экскурсия к водоему. Спасательные средства на водоемах. | 1 |  |
| 13 |  |  | Разнообразие почв. С.50-52.Проверочная работа №2 по разделу «Наш край» | 1 |  |
| 14 |  |  | Природные и искусственные сообщества. С.53-56. Дорожная разметка. | 1 |  |
| 15 |  |  | Какие растения растут на лугу. С.57-59. | 1 |  |
| 16 |  |  | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Разнообразие почв». С.59-64. | 1 |  |
| 17 |  |  | Какие растения растут в лесу. С.65-68. Травматизм и его предупреждение. | 1 |  |
| 18 |  |  | Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека. С.68-73. Уступи дорогу змее. | 1 |  |
| 19 |  |  | Водоем. Обитатели водоема. С.74-80. Безопасность на водоемах. | 1 |  |
| 20 |  |  | Искусственные сообщества. Поле. С.81-85.  Чем опасны домашние животные. | 1 |  |
| 21 |  |  | Животные-обитатели полей. С.85-87.  Чем опасны домашние животные. | 1 |  |
| 22 |  |  | Сад. Проверочная работа №3 «Природные и искусственнее сообщества». Защита проектов по теме «Изучай природу своего края». С.88-91. | 1 |  |
|  |  |  | **Наша Родина на планете Земля** | **12** |  |
| 23 |  |  | Какую форму имеет Земля. С.98-99. | 1 |  |
| 24 |  |  | Карта полушарий. С.100-103. | 1 |  |
| 25 |  |  | Движение Земли. С.104-109. | 1 |  |
| 26 |  |  | В пустынях Африки. С.110-113. | 1 |  |
| 27 |  |  | Экваториальные леса Южной Америки. С.114-117. | 1 |  |
| 28 |  |  | Антарктида. Австралия. Евразия. С.117-122. | 1 |  |
| 29 |  |  | Промежуточный контроль. Карта России. Тест по теме «Евразия». С.123-128. | 1 |  |
| 30 |  |  | Зона арктических пустынь. С.129-134.  Влияние погоды и одежды на безопасность на улицах и дорогах. | 1 |  |
| 31 |  |  | Тундра. С.134-139. | 1 |  |
| 32 |  |  | Зона лесов. С.139-145. Опасные насекомые и как избежать опасности. | 1 |  |
| 33 |  |  | Степи. Степи и человек. **Промежуточный контроль.** Проверочная работа №4 по теме «Наша Родина на планете Земля». С.145-150. | 1 |  |
| 34 |  |  | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. С.150-153. Последствия нарушения законов экологии. | 1 |  |
|  |  |  | **Наши верные помощники**  **История нашей Родины** | **2**  **34** |  |
| 35 |  |  | История на карте. С.6. | 1 |  |
| 36 |  |  | Исторические источники. С7-11. | 1 |  |
|  |  |  | **Древняя Русь** | **5** |  |
| 37 |  |  | Первые русские князья. С.14-16. | 1 |  |
| 38 |  |  | Князь Владимир. Крещение Руси. С.17-21. | 1 |  |
| 39 |  |  | Культура Древней Руси. С.21-24. | 1 |  |
| 40 |  |  | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. С.25-33 | 1 |  |
| 41 |  |  | Куликовская битва. Дмитрий Донской. Проверочная работа №5 по теме «Древняя Русь». С.30-33. | 1 |  |
|  |  |  | **Московское царство** | **6** |  |
| 42 |  |  | Первый русский царь. Преобразования в государстве. С.36-39. | 1 |  |
| 43 |  |  | Как жили люди на Руси в 14-16 веках. С.40-44. | 1 |  |
| 44 |  |  | Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский. С.44-47. | 1 |  |
| 45 |  |  | Развитие Руси в 16 веке. | 1 |  |
| 46 |  |  | Русское государство при первых Романовых. С.47-50. | 1 |  |
| 47 |  |  | Расширение границ России в 17 веке. Проверочная работа №6 по теме «Московское царство». С. 51-55. | 1 |  |
|  |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  | **Российская империя** | **9** |  |
| 48 |  |  | Петр 1. Реформы в Российском государстве. С.60-62. |  |  |
| 49 |  |  | Петр 1. Преобразование в культуре, быту, науке. С. 63-65. | 1 |  |
| 50 |  |  | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая). С.66-69. | 1 |  |
| 51 |  |  | Образование и наука в 18 веке. С.69-73. | 1 |  |
| 52 |  |  | Война 1812 года. С.73-76. | 1 |  |
| 53 |  |  | Отмена крепостного права. С. 77-79. | 1 |  |
| 54 |  |  | Наука и техника. С.80-83. | 1 |  |
| 55 |  |  | Город и горожане. Мода 19 века. С.83-88. | 1 |  |
| 56 |  |  | Культура 19 века. Проверочная работа№7 по теме «Российская империя». С.88-93. | 1 |  |
|  |  |  | **Российское государство** | **12** |  |
| 57 |  |  | Революция в России. С.100-103. | 1 |  |
| 58 |  |  | Россия в годы Советской власти. С.103-107. | 1 |  |
| 59 |  |  | Великая Отечественная война. С.107-113. | 1 |  |
| 60 |  |  | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С.113-118. | 1 |  |
| 61 |  |  | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века. Тест по теме «Великая Отечественная война». С.121-123. | 1 |  |
| 62 |  |  | По северным городам России. С.124-126. Проверочная работа №8 по теме «Российское государство» | 1 |  |
| 63 |  |  | По городам Центральной России. С.126-130. | 1 |  |
| 64 |  |  | Города Урала и Сибири. С.130-136. | 1 |  |
| 65 |  |  | Дальний Восток. Южные города России. С.136-141. | 1 |  |
| 66 |  |  | Обобщающий урок по теме "Города России". С.138-141.  **Итоговый контроль**  Итоговая проверочная работа № 9 | 1 |  |
| 67 |  |  | Россия в мировом сообществе. С.141-145. | 1 |  |
| 68 |  |  | Жизнь современного человека. С.145-146. | 1 |  |

**Лист корректировки**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 В

Учитель: Подмарькова М.А.

**2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока, коррекция которого проведена | Фактическая дата проведения | Причина коррекции | Вид коррекции |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |