МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.АфанасьеваПротокол № 1от « 25» августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьеваот « 29» августа 2023г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 156.1 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Окружающий мир**

2023– 2024 учебный год

Учитель: \_Файзрахманова Наталья Михайловна

 Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_3А\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов в год: \_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_

 Всего часов в неделю: \_\_\_\_2\_\_\_

Карсун,2023‌​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему на 2023-2024 учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
* **Основная цель курса**:
* - изучение окружающего мира;
* -  формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
* -воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
* **Задачи курса:**
* - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
* - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* - формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
* - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний;
* - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурса«Окружающий мир»в 3классе,составляет68часов(двачасавнеделю).

**Планируемые результаты  на конец обучения в 3 классе**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы.

**Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД:**
**Регулятивные**

***Обучающийся научится*:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв3**классе**обучающийсянаучится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлятьуважениекгосударственнымсимволам России исвоего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и другихнародов;соблюдатьправиланравственного поведениявсоциуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностейродного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центровдекоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуренародовРоссии;
	+ показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;
	+ различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
	+ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям,различатьих вокружающем мире;
	+ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природнымиобъектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительныхприборов;соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшуюклассификацию;
	+ сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяяихсущественные признаки ихарактерные свойства;
	+ использовать различныеисточникиинформацииоприроде и обществе для поиска иизвлеченияинформации, ответовна вопросы;
	+ использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъясненияпростейшихявлений ипроцессоввприроде,организме человека;
	+ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективнойдеятельностиобобщатьполученныерезультатыиделатьвыводы;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке иобществе,сопровождаявыступление иллюстрациями(презентацией);
	+ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного иавиатранспорта;
	+ соблюдатьпериодичностьдвигательнойактивностиипрофилактикизаболеваний;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;
	+ соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа вИнтернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении вмессенджерах.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир. | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа. |  19 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 9 |
| 4 | Наша безопасность. | 7 |
| 5 | Чему учит экономика. | 11 |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 15 |
|  | **Итого** | **68** |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Как устроен мир. 7ч** |
| 1. |  |  | Вводныйурок.Какустроенмир | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/08/30/kak-ustroen-mirprezentatsiya-po-okruzhayushchemu> |
| 2. |  |  | Природа. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Y7UhTOTSFeI> |
| 3. |  |  | Человек | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=YpyfRayFXpY> |
| 4. |  |  | Общество | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mvKaZh46mgU> |
| 5. |  |  | РоссийскаяФедерация | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-o-chyom-rasskazhet-plan-3-klass-pleshakov-5375880.html> |
| 6. |  |  | Чтотакоеэкология | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/> |
| 7. |  |  | **Входной контроль. К/р**Проверьсебяпоразделу «Какустроен мир» | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/19259-kak-ustroen-mir-3-klass.html> |
|  |  |  | **Эта удивительная природа. 19ч** |
| 8. |  |  | Звездное небо – Великаякнига Природы | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zvjozdnoe_nebo_velikaja_kniga_prirody/239-1-0-75406> |
| 9. |  |  | **П/р**Тела,вещества,частицы. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/30/prezentatsiya-i-konspekt-po-okruzhayushchemu-miru> |
| 10. |  |  | **П/р**Разнообразиевеществ | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=_8MJceBMKp4> |
| 11. |  |  | Воздухиегоохрана | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=i4UErzj8POk> |
| 12. |  |  | Вода. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=-Ur7ExUhwYM> |
| 13. |  |  | Превращения. Круговорот водывприроде | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009> |
| 14. |  |  | Берегитеводу! | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=1a6xEL0derY> |
| 15. |  |  | Какразрушаютсякамни | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/99433-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-razrushayutsya-kamni-3-klass.html> |
| 16. |  |  | **П/р**Чтотакоепочва. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chto-takoe-pochva-3-klass-5361658.html> |
| 17. |  |  | Разнообразиерастений. | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017> |
| 18. |  |  | Солнце, растения и мы свами. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Uw8n1sungxA> |
| 19. |  |  | Размножение и развитиерастений. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=8PZjwxSyyl0> |
| 20. |  |  | Охранарастений. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=x-P_BMm5T5E> |
| 21. |  |  | Разнообразиеживотных. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=fUvpyrxl0NA> |
| 22. |  |  |  Кточтоест. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=NFbq1lJpwo0> |
| 23. |  |  |  Размножение и развитие животных. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=_NBtBOxtqKc> |
| 24. |  |  | Охранаживотных. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=04IcxEMw7eY> |
| 25. |  |  | Вцарстве грибов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=m2Aks0ZGSbU> |
| 26. |  |  | **Промежуточный контроль К/р** Проверьсебяпоразделу «Этаудивительнаяприрода». | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/25/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme> |
|  |  |  | **Мы и наше здоровье. 9ч** |
| 27. |  |  |  Организмчеловека. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mGqNqdDjsbU> |
| 28. |  |  | Органычувств | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=CGoq2K2Bdiw> |
| 29. |  |  | Надёжная защита организма. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=B9-NhIJ2atI |
| 30. |  |  | Опорателаидвижение. | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315> |
| 31. |  |  | Наше питание | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nashe-pitaniepo-predmetu-okruzhayuschiy-mir-klass-umk-shkola-rossii-1806031.html> |
| 32. |  |  | Дыхание икровообращение | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=f81w00wN2nc> |
| 33. |  |  | Умей предупреждать болезни. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=e_PXqKfRdqY> |
| 34. |  |  | **П/р** Здоровыйобразжизни. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=KpYeA8KuQic> |
| 35. |  |  | **К/р** Проверь себя поразделу «Мыинаше здоровье» | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/19261-my-i-nashe-zdorove-3-klass.html> |
| 36. |  |  | Огонь,вода игаз. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ubMz8WVL_G0> |
|  |  |  | **Наша безопасность. 7ч** |
| 37. |  |  | Чтобыпутьбыл счастливым | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Z05xQXhS0SU> |
| 38. |  |  | Дорожныезнаки. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=lLYXDPCe5vc> |
| 39. |  |  | Опасныеместа. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ON-oHonjwis> |
| 40. |  |  | Природа и наша безопасность. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=2JgWoKJ9fTo> |
| 41. |  |  | Экологическая безопасность | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=WLZ-tuNT6ak> |
| 42. |  |  | **К/р**Проверьсебяпо разделу «Наша безопасность» | 1 | <https://multiurok.ru/files/tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-po-razdielu-nasha.html> |
|  |  |  | **Чему учит экономика. 11ч** |
| 43. |  |  | Длячегонужнаэкономика. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=N6FwoGlKCSY> |
| 44. |  |  | Природные богатства и трудлюдей–основаэкономики. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=VhxclWII1ww> |
| 45. |  |  | **П/р** Полезныеископаемые | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=-c5nSC6a4Ws> |
| 46. |  |  |  Растениеводство |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/conspect/> |
| 47. |  |  | Животноводство. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=EX24p2HnQZY> |
| 48. |  |  | Какаябываетпромышленность. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=rxbI-RBLbLo> |
| 49. |  |  | Чтотакоеденьги. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=kFzTn1bjlXk> |
| 50. |  |  | Государственныйбюджет. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=-gfoISLK5Fk> |
| 51. |  |  | **П/р** Семейныйбюджет. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mpyHkWwzh4s> |
| 52. |  |  | Экономикаиэкология | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ehkologija_i_ehkonomika/238-1-0-71057> |
| 53. |  |  | **К/р** Проверь себя поразделу «Чемуучит экономика» | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/195845-test-po-razdelu-chemu-uchit-ekonomika-3-klass.ht>ml |
|  |  |  | **Путешествия по городам и странам. 15ч** |
| 54. |  |  | ЗолотоекольцоРоссии. | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_1_chast/238-1-0-71058> |
| 55. |  |  | ЗолотоекольцоРоссии. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/> |
| 56. |  |  | ЗолотоекольцоРоссии. | 1 | <https://pedsovet.su/load/241-1-0-2078> |
| 57. |  |  | Нашиближайшиесоседи. | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/170093-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-nashi-blizhayshie-sosedi-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 58. |  |  | НасевереЕвропы. | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71061> |
| 59. |  |  | ЧтотакоеБенилюкс | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=sn5rpQtrw1g> |
| 60. |  |  | ВцентреЕвропы.**Итоговая контрольная работа** | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_centre_evropy/238-1-0-71063> |
| 61. |  |  | По ФранциииВеликобритании. | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_puteshestvie_po_francii_i_velikobritanii/238-1-0-71064> |
| 62. |  |  | По ФранциииВеликобритании. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=f5_wkU0eXCY> |
| 63. |  |  | НаюгеЕвропы. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=GQJgIiL11f0> |
| 64. |  |  | Всемирноенаследие | 1 | [https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-obekty-vsemirnogo-naslediia-v-rossii.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-obekty-vsemirnogo-naslediia-v-rossii.html%20) |
| 65-68. |  |  | Резервный урок | 4 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ  | **68ч** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Окружающиймир(в 2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;2023г

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причина коррекции** | **Вид коррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |