Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Губин С.И.  Протокол № 1 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кутузова  30.08. 2023г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кабакова  приказ №156 от 31.08.2023 г. |

Рабочая программа

учебного предмета

«Физическая культура»

2023-2024 учебный год

Учитель: \_\_\_

Класс: 8

Всего за год – 102

часов в неделю — 3

Карсун, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования» ( далее- ФГОС ООО) (2010) с изменениями и дополнениями. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
10. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева (7-9 класс) в новой редакции от 2023г.
11. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год (7-9 классы).
12. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
13. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
15. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (далее – приказ) подготовлен Минспортом России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Цель обучения физической культуре

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

* проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
* анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
* проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
* выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности

в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

* выполнять тестовые задания в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием
* демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
* баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке;
* тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
* волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
* футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;
* тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных

**Тематическое планирование**

составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся до­стижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования). Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здо­ровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура.

**Спортивная подготовка.**

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура человека. Режим дня и его основ­ное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиени­ческие требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осан­ки и телосложения.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комп­лексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физи­ческой подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культу­рой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздорови­тельной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устране­ния ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с по­мощью функциональных проб.

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоро­вительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и кор­ригирующей физической культуры. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (де­вочки). Упражнения и комбинации на гимнастической переклади­не (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражне­ния на разновысоких брусьях (девочки). Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Лыжные гонки. Передвижения на лыжах. Спортивные игры: Баскетбол. Волейбол. Футбол. Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности Обще­физическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибко­сти, координации движений, силы, выносливости. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быст­роты, координации движений. Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие вынос­ливости, силы, координации движений, быстроты. Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости ко­ординации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемый раздел** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Уроки контроля** | **Контроль норм ГТО** |
| **Основы знаний о физической культуре** | **В процессе урока** | **В процессе урока** | **В процессе урока** |
| Легкая атлетика | 23 | 7 | 9 |
| Баскетбол | 18 | 2 | 0 |
| Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 3 | 4 |
| Волейбол | 18 | 1 | 0 |
| Лыжная подготовка | 20 | 2 | 1 |
| Футбол | 5 | 1 | 0 |
| **Итого:** | **102** | **15** | **14** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название раздела**  **Тема урока** | **Ссылка на ЭОР** | **Корректировка** |
| **По плану** | **фактически** |
|  |  |  | **Лёгкая атлетика** |  |  |
|  |  |  | Т.Б.  при  проведении занятий по легкой атлетике. Техника низкого старта. Стартовый разгон. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/) |  |
|  |  |  | Техника спринтерского бега. Специальные беговые упражнения. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/) |  |
|  |  |  | Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Тестирование - бег 30м. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/) |  |
|  |  |  | Бег по дистанции  (70-80м). Финиширование. |  |  |
|  |  |  | Спринтерский бег. Финиширование. Эстафетный бег | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/) |  |
|  |  |  | Бег 60 м на результат.  Специальные беговые упражнения | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/) |  |
|  |  |  | Техника прыжка в длину с 11-13 беговых шагов, Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/) |  |
|  |  |  | Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание мяча. Тестирование – подтягивание. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/) |  |
|  |  |  | Прыжок в длину на результат | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3690/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3690/) |  |
|  |  |  | Тестирование – бег (1000м). Специальные беговые упражнения | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3524/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3524/) |  |
|  |  |  | Бег (1500м - д., 2000м-м.). Спортивная игра «Лапта». | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/) |  |
|  |  |  | **Спортивные игры. Баскетбол.** |  |  |
|  |  |  | Т.Б. при проведении занятий по спортивным играм. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Тестирование – прыжок в длину с места. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/643/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/643/) |  |
|  |  |  | Техника броска двумя руками от головы с места. Тестирование -  поднимание туловища за 30 сек | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1247/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1247/) |  |
|  |  |  | Ведение мяча с пассивным сопротивлением. Тестирование – наклон вперед, стоя… | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/) |  |
|  |  |  | Техника  броска двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1305/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1305/) |  |
| 1. \ |  |  | Личная защита. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/) |  |
|  |  |  | Личная защита. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4958/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4958/) |  |
|  |  |  | Сочетание приемов ведения, остановок, бросков мяча. Учебная игра | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4958/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4958/) |  |
|  |  |  | Техника  броска  двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3854/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3854/) |  |
|  |  |  | Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3879/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3879/) |  |
|  |  |  | Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3844/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3844/) |  |
|  |  |  | Баскетбол. Техника штрафного броска. Позиционное нападение со сменой места. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5419**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5419) |  |
|  |  |  | Оценка техники штрафного броска. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4969/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4969/) |  |
|  |  |  | Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв  (2x1,3 х 2)*.* | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/) |  |
|  |  |  | Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв  (2x1,3 х 2)*.* | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/) |  |
|  |  |  | Взаимодействие двух игроков через заслон. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1247/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1247/) |  |
|  |  |  | Взаимодействие двух игроков через заслон. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1247/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1247/) |  |
|  |  |  | Оценка техники ведения мяча с сопротивлением. Быстрый прорыв  (2x1,3 х 2)*.* | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/) |  |
|  |  |  | Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением.  Тестирование – наклон вперед, стоя | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/) |  |
|  |  |  | **Гимнастика.** |  |  |
|  |  |  | Т.Б.  при  проведении занятий по гимнастике. Строевые упражнения. Техника выполнения подъема переворотом. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4067/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4067/) |  |
|  |  |  | Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5651/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5651/) |  |
|  |  |  | Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6059/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6059/) |  |
|  |  |  | Строевые упражнения. Выполнение комбинации на перекладине. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/) |  |
|  |  |  | Строевые упражнения. Висы. ОРУ с гимнастической палкой | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/) |  |
|  |  |  | Техника выполнения подъема переворотом. Подтягивание в висе. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5651/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5651/) |  |
|  |  |  | Изучение техники прыжка способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°(д.). | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/) |  |
|  |  |  | Строевые упражнения.  Совершенствование техники  опорного прыжка. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/) |  |
|  |  |  | Опорный прыжок. ОРУ с мячами. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/) |  |
|  |  |  | Оценка техники опорного прыжка. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/) |  |
|  |  |  | Акробатика. Техника кувырка назад, стойка ноги врозь  (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/) |  |
|  |  |  | Лазание по канату в два-три приема. Техника выполнения длинного кувырка (м.). Мост (д.) | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/) |  |
|  |  |  | Комбинации из разученных акробатических элементов. ОРУ с мячом. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/) |  |
|  |  |  | Выполнение упражнений на технику. Подтягивание в висе лежа. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/) |  |
|  |  |  | Комбинации из разученных акробатических элементов. Лазание. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/) |  |
|  |  |  | Преодоление гимнастической полосы препятствий | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/) |  |
|  |  |  | Кувырок назад в полушпагат. ОРУ с предметами. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6177/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6177/) |  |
|  |  |  | Выполнение на оценку акробатических элементов. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/) |  |
|  |  |  | **Лыжная подготовка** |  |  |
|  |  |  | Инструктаж по Т.Б.Техника выполнения попеременного двухшажного хода. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/) |  |
|  |  |  | Скользящий шаг в попеременном двухшажном ходе с палками. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/) |  |
|  |  |  | Скользящий шаг в попеременном двухшажном ходе с палками. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/) |  |
|  |  |  | Передвижение попеременным двухшажным ходом по лыжне. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/) |  |
|  |  |  | Одновременный одношажный ход. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/) |  |
|  |  |  | Одновременный одношажный ход. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/) |  |
|  |  |  | Одновременный бесшажный ход. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/) |  |
|  |  |  | Согласование движений рук и ногв одновременном бесшажном ходе. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/) |  |
|  |  |  | Одновременный одношажный коньковый ход. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/) |  |
|  |  |  | Совершенствование одновременного одношажного конькового хода. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/) |  |
|  |  |  | Начальный вынос палок и постановка их на снег в одновременном одношажном.коньковом ходе. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/) |  |
|  |  |  | Прохождение дистанций 4 км. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/489/) |  |
|  |  |  | Прохождение дистанции 5 км. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/) |  |
|  |  |  | Торможение и поворот «плугом», техника спуска на лыжах. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/) |  |
|  |  |  | Торможение и поворот «плугом», техника спуска на лыжах . | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/) |  |
|  |  |  | Разведение и сведение задних концов лыж во время спуска со склона и выполнение торможения «плугом». | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/) |  |
|  |  |  | Подвижные игры на свежем воздухе. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/) |  |
|  |  |  | Подвижные игры на свежем воздухе. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/481/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/481/) |  |
|  |  |  | Лыжная эстафета. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/) |  |
|  |  |  | Полоса препятствий по лыжной подготовке с разученными элементами по лыжам. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/639/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/639/) |  |
|  |  |  | **Спортивные игры.Волейбол.** |  |  |
|  |  |  | Т/Б по волейболу. Стойки и передвижения, повороты, остановки | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4963/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4963/) |  |
|  |  |  | Стойки и передвижения, повороты, остановки | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1303/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1303/) |  |
|  |  |  | Прием и передача мяча | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4966/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4966/) |  |
|  |  |  | Передача мяча в тройках после перемещения. Игра по упрощенным правилам. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4966/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4966/) |  |
|  |  |  | Волейбол.  Техника отбивания мяча кулаком через сетку. Прямой нападающий удар. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1324/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1324/) |  |
|  |  |  | Нижняя подача мяча | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1323/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1323/) |  |
|  |  |  | Совершенствование техники набрасывание мяча над собой, техника приема и передачи мяча сверху. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/) |  |
|  |  |  | Развитие координационных способностей | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6060/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6060/) |  |
|  |  |  | Тактика игры | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3755/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3755/) |  |
|  |  |  | Стойки и передвижения игрока. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/) |  |
|  |  |  | Комбинации из разученных перемещений. Техника приема и передачи мяча над собой во встречных колоннах. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3779/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3779/) |  |
|  |  |  | Техника нижней прямой подачи, прием подачи. Игра по упрощенным правилам | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/) |  |
|  |  |  | Техника передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку.  Нижняя прямая подача, прием подачи. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/) |  |
|  |  |  | Оценка техники передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3799/) |  |
|  |  |  | Техника прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3755/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3755/) |  |
|  |  |  | Взаимодействие игроков в защите через заслон.  Тестирование -  поднимание туловища. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6102/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6102/) |  |
|  |  |  | Взаимодействие игроков в нападении через заслон.  Тестирование – прыжок в длину с места. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6102/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6102/) |  |
|  |  |  | Учебная игра. Тестирование – подтягивание. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4965/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4965/) |  |
|  |  |  | **Лёгкая атлетика** |  |  |
|  |  |  | Т.Б.  при проведении занятий по легкой атлетике.  Техника спринтерского бега. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/) |  |
|  |  |  | Техника низкого старта. Эстафетный бег (круговая эстафета). | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/) |  |
|  |  |  | Спринтерский бег. Высокий старт 20-40м.  Бег по дистанции 50-60 м. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/> |  |
|  |  |  | Эстафеты. Специальные беговые упражнения. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/) |  |
|  |  |  | Эстафеты. Специальные беговые упражнения | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/) |  |
|  |  |  | Челночный бег 3х10. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/) |  |
|  |  |  | Бег на результат 60м. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/) |  |
|  |  |  | Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом перешагивания | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3944/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3944/) |  |
|  |  |  | Метание малого мяча (150г) на дальность с 3-5 шагов | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4082/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4082/) |  |
|  |  |  | Метание малого мяча (150г) на дальность с 3-5 шагов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4082/> |  |
|  |  |  | Тестирование – бег (1000м) | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3524/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3524/) |  |
|  |  |  | Бег 2км девочки, 3 км юноши. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/) |  |
|  |  |  | **Спортивные игры. Футбол.** |  |  |
|  |  |  | Футбол. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/480/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/480/) |  |
|  |  |  | Футбол. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/864/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/864/) |  |
|  |  |  | Футбол. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1095/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1095/) |  |
|  |  |  | Футбол. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/) |  |
|  |  |  | Футбол. Учебная игра. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/) |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, неунижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

*Итоговая отметка* выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять фи культурно-оздоровительную деятельность.

*Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим* физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5(12,13,14) | Оценка 4 (9,10,11) | Оценка 3 (6,7,8) | Оценка 2 (5-1) |
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За не понимание и незнание материала программы |

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5(12,13,14) | Оценка 4 (9,10,11) | Оценка 3 (6,7,8) | Оценка 2 (5-1) |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в соревновании с уроком условиях | Движение шли отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

III. Владение способами

и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5(12,13,14) | Оценка 4 (9,10,11) | Оценка 3 (6,7,8) | Оценка 2 (5-1) |
| Учащийся умеет:  - самостоятельно организовать место занятий;  - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;  - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | Учащийся:  - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;  - допускает незначительные ошибки в подборе средств;  - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5(12,13,14) | Оценка 4 (9,10,11) | Оценка 3 (6,7,8) | Оценка 2 (5-1) |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки).

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Оценка успеваемости за учебный год*  производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать мониторинг здоровья обучающихся. Для этого необходимо иметь в кабинете физкультуры компьютер, на котором можно было бы работать с програм­мами, позволяющими следить за весо-ростовыми и другими показателями состояния обучающихся, в том числе составлять графики и работать с диаграммами.

Кроме того, учитель физкультуры должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательно­го учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями здравоохранения и спорта.

Учителю физкультуры должна быть обеспечена информа­ционная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и веде­ние электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, по­иск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент учителя физкульту­ры должен включать содержание предметной области «Физи­ческая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графи­кой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Необходимое количество | Примечание |
| Основная школа |
| 2 | **Спортивный инвентарь** | | |
| 2.1 | Эстафетные палочки | 2 |  |
| 2.2 | Теннисные мячи | 30 |  |
| 2.3 | Набивные мячи 1 кг | 10 |  |
| 2.4 | Конусы | 10 |  |
| 2.5 | Гимнастические обручи | 30 |  |
| 2.6 | Гимнастические палки | 30 |  |
| 2.7 | Гимнастические скакалки | 30 |  |
| 2.8 | Туристические коврики | 20 |  |
| 2.9 | Гимнастические маты | 20 |  |
| 2.10 | Гимнастический мостик | 1 |  |
| 2.11 | Гимнастический конь | 1 |  |
| 2.12 | Гимнастическое бревно | 1 |  |
| 2.13 | Гимнастическая перекладина | 1 |  |
| 2.14 | Гимнастические стенки | 10 |  |
| 2.15 | Навесная перекладина | 1 |  |
| 2.16 | Канат | 1 |  |
| 2.17 | Скамейки гимнастические | 2 |  |
| 2.18 | Футбольные мячи | 3 |  |
| 2.19 | Футбольные ворота | 2 |  |
| 2.20 | Баскетбольные мячи | 15 |  |
| 2.21 | Кольца баскетбольные | 2 |  |
| 2.22 | Волейбольные мячи | 15 |  |
| 2.23 | Сетка волейбольная | 1 |  |
| 3 | **Спортивные площадки** | | |
| 3.1 | Футбольное поле | 1 |  |
| 3.2 | Волейбольные площадки | 2 |  |
| 3.3 | Баскетбольная площадка | 2 |  |
|  | Спортивный городок | 2 |  |
| 4 | **Контрольно-измерительный инвентарь** | | |
| 4.1 | Секундомер | 1 |  |

*Примечание. Количество учебного оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количе­ство средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (26—30 уча­щихся).*