МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Е.АфанасьеваПротокол № 1от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьеваот «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 155 от «31» августа 2023 г. |

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2023– 2024учебный год

Учитель: Платова А.В.

Класс: 4 А

Всего часов в год: 170

Всего часов в неделю: 5

Карсун, 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

## Учебно-методический комплект

###### 1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2014-2018

###### 2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2014.

Контрольный диктанкт-10

Списывание -3

 Развитие речи-8

 Проверочная работа -4

 Комплексная работа-1

######  Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

######

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | http://www.interneturok.ru/ |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3 | Решу ВПР | <https://yandex.ru/search/>  |
| 4 | ЯКласс | <https://www.yaklass.ru/>  |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | <https://videouroki.net/>  |

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

-осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

-осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

-способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

-эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской

Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей

народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей

культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным

в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным

словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять

значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род,

число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род

(в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного

как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять

грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и

буд ущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной

форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов

в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами

в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *«и», «а», «но»* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых

(сложносочинённые с союзами *«и», «а», «но»* и бессоюзные сложные предложения

без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных

на *«-мя», «-ий», «-ие», «-ия»*, на *«-ья»*, например, «гостья»; на *«ье»*, например,

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на *«-ов», «-ин», «-ий»*); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 -го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и -*тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных

правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6

предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы

речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки,

объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной

(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа

верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;

- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

-регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся**:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;

- составлять сложный план текста;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;

-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

-передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Содержание программы**

**Речевое общение**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, внутренняя речь (обдумывание). Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информационность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

**Речевой этикет**. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо** (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**Язык как средство общения**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\*.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

**Графика\*** . Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: ш\_м, к\_х, л\_я, ы, н, у\_ц, и\_ее, м\_ ле, щ\_ из, но\_ю и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\*** . Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика)** . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

**Морфология (слово как часть речи)**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

**Имя существительное**. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение**. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол**. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

**Служебные части речи**. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. Наблюдение над использованием в речи частиц **ли, разве, бы**.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание**. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение**. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (м**е**ня, от т**е**бя, к н**е**му).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

ПРИМЕЧАНИЕ

В 4 классе работа над составом слова (морфемика) не выделяется в самостоятельный раздел, а включается в программу в целях изучения орфографии (правописание приставок, корня, окончаний).

**Тематическое планирование**

 Тематическое планирование по **русскому языку для 4-го класса** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*
* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*
* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);*
* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО… (вспоминаем, повторяем) | 18 |
| 2 | АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Выражаем мысли и чувства … Предложение | 30 |
| 3 | РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ | 26 |
| 4 | ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) | 65 |
| 5 | ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем) | 31 |
| Итого  |  | 170 |

* **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название раздела, тема урока | Количество часов | Ссылка наЭОР |
|  | План | Факт |  |  |  |
|  |  |  | **ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО…** (вспоминаем, повторяем) | **18** |  |
|  |  |  | **Особенности устной речи**  | **2** |  |
| 1 |  |  | Произносим внятно, читаем выразительно.Повторение. Средства языка и их анализ. | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proiznosim-vnyatno-chitaem-vyrazitelno-4607240.html> |
| 2 |  |  | Наблюдение над свойствами русского ударенияПовторение. Слово как часть речи | 1 |  |
|  |  |  | **Соблюдаем произносительные нормы и правила письма**  | **4** |  |
| 3,4 |  |  | О нормах произношения и правописания гласных в словах. Повторение. Правописание слов. | 2 |  |
| 5 |  |  | Употребление Ь и ЪПовторение. Правописание слов. | 1 |  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/18/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razdelitelnye-i-znaki> |
| 6 |  |  |  Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Повторение. Правописание слов. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/07/25/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov> |
|  |  |  | **В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация** | **8** |  |
| 7 |  |  | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.Повторение. Выражаем мысли и чувства. Предложение и текст. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/01/razlichaem-i-oformlyaem-predlozheniya-po-tseli> |
| 8. |  |  | Уточняем смысл высказывания.  | 1 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-na-temu-utochnyaem-smisl-viskazivaniya-1441254.html> |
| 9. |  |  | Выделяем этикетные слова и фразы.  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html> |
| 10. |  |  | Входной контрольный диктант №1 | 1 |  |
| 11. |  |  | Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания | 1 |  |
| 12. |  |  | Проверочная работа №1 по правильной записи «сплошного» текста | 1 |  |
| 13. |  |  | Перечисляем… | 1 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yaziku-klass-perechislyaem-3855286.html> |
| 14. |  |  | Используем средства пунктуации | 1 | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-a-klasse-na-temu-ispolzuem-sredstva-punktuacii-564461.html> |
|  |  |  | **Уроки творчества** | **4** |  |
| 15. |  |  | Урок творчества. Используем средства пунктуации. | 1 |  |
| 16. |  |  | Мастерская слова. Работа с деформированным текстом: «Письмо Сони» | 1 |  |
| 17. |  |  | Контрольный диктант №2 по теме: «Общаемся устно и письменно…» | 1 |  |
| 18. |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  |  | **АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** **Выражаем мысли и чувства … Предложение** | **30**1 |  |
| 19. |  |  | Выражаем мысли и чувства…Предложение | 1 | <https://infourok.ru/russkij-yazyk-4-klass-vyrazhaem-mysli-i-chuvstva-predlozhenie-5121426.html> |
|  |  |  | **Части речи и члены предложения** | **1** |  |
| 20 |  |  | Части речи и члены предложения | 1 | <https://infourok.ru/konspekt_uroka_russkogo_yazyka-100268.htm> |
|  |  |  | **Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого**  | **5** |  |
| 21 |  |  | Глагол как двигатель всей фразы. Неопределённая форма глаголов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/06/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-po-russkomu-yazyku-v-4> |
| 22 |  |  | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-glagholy-v-proshiedshiem-vriemieni-4.html> |
| 23 |  |  | Формы глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/25/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-izmenenie-glagolov> |
| 2425 |  |  | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения | 2 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/13/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-4-klass-spryazhenie> |
|  |  |  | **Правописание глаголов**  | **18** |  |
| 26,27 |  |  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | 2 | <https://infourok.ru/myagkij-znak-posle-shipyashih-na-konce-glagolov-4-klass-po-umk-planeta-znanij-4885373.html> |
| 2829 |  |  | Гласные е-и в безударных личных окончанияхглаголов | 2 | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-glasnye-e-i-v-bezudarnyh-lichnyh-okonchanij-glagolov-umk-planeta-znanij-6233949.html> |
| 30,31 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола.  | 2 |  |
| 32 |  |  | Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание глаголов» | 1 |  |
| 33 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.  | 1 |  |
| 34,35,36 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола.  | 3 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/187683-urok-russkogo-yazyka-pravopisanie-bezudarnyh.html> |
| 37,38,39 |  |  | Глаголы с чередованием гласных | 3 |  |
| 40,41 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-pravopisaniie-ghlagholov-s-biezuda.html>  |
| 42 |  |  | Проверочная работа №2 по теме «Правописание глаголов» | 1 |  |
| 43 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  |  | **Выражение сказуемого разными формами времени глагола** (обобщение) | **1** |  |
| 44 |  |  | Обобщение сведений о формах времени глаголов | 1 | <https://znanio.ru/media/obobschenie-svedenij-o-formah-vremeni-glagolov-2508803> |
|  |  |  | **Творческие работы** | **4** |  |
| 45 |  |  |  Р.Р. Свободный диктант 2 | 1 |  |
| 46 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов | 1 |  |
| 47 |  |  | Творческое списывание №1. | 1 |  |
| 48 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов | 1 |  |
|  |  |  | **РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ** | **26** |  |
|  |  |  | **Используем второстепенные члены предложения** | **5** |  |
| 49,50 |  |  | Используем второстепенные члены предложения  | 2 | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-po-teme-ispolzuem-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1921816.html> |
| 51,52,53 |  |  | Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) | 3 |  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/10/urok-russkogo-yazyka-4-klass> |
|  |  |  | **Предложения с однородными членами** | **14** |  |
| 54,55,56 |  |  | Однородные подлежащие и сказуемые | 3 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/27/konspekt-uroka-predlozheniya-s-odnorodnymi> |
| 57,58,59 |  |  | Однородные второстепенные члены предложения | 3 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/27/tema-odnorodnye-vtorostepennye-chleny-predlozheniya> |
| 60,61,62 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 3 | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urokrusskoghoiazykaznakipriepinaniiavpriedlozhieniiakhsodnorodnymichlienami> |
| 63,64 |  |  | Решение общих пунктуационных задач. | 2 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-reshenie-obshchikh> |
| 65 |  |  | Осложненное списывание текста№2 | 1 |  |
| 66 |  |  | Промежуточный контроль. Контрольный диктант №4 по теме: «Предложения с однородными членами» | 1 |  |
| 67 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами | 1 |  |
|  |  |  | **Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)**  | **7** |  |
| 68,69,70 |  |  | Строение текстов разных типов  | 3 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-stroenie-tekstov-raznyh-tipov-4936703.html> |
| 71 |  |  | Контрольный диктант №5  | 1 |  |
| 72 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками  | 1 |  |
| 73 |  |  |  Р.Р.Изложение текста- повествования «Переправа» | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-izlozhenie-pereprava-4092912.html> |
| 74 |  |  | Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов. | 1 |  |
|  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем)** | **65** |  |
|  |  |  | **Слово как часть речи** | **2** |  |
| 75,76 |  |  | Слово как часть речи | 2 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-chast-rechi-3508863.html> |
|  |  |  | **Формы частей речи** | **6** |  |
| 77,78,79 |  |  | Изменение частей речи по числам и родам | 3 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/16/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-izmenenie-chastey> |
| 80,81,82 |  |  | Спряжение и склонение | 3 | <https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_dlya_4-go_klassa_umk-399835.htm> |
|  |  |  | **Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи** | **3** |  |
| 83,84,85 |  |  | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 3 | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-imena-sushc.html> |
|  |  |  | **Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе** | **8** |  |
| 86 |  |  | Безударные падежные окончания имён существительных в единственно числе | 1 | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-umk-planeta-znaniy-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-padezhnih-okonchaniy-imen-suschestvitelnih-v-ed-3292429.html> |
| 87,88 |  |  | Употребление гласных *е*–*и* в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | 2 | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-po-tiemie-upotri.html> |
| 89 |  |  | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе | 1 | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-umk-planeta-znaniy-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-padezhnih-okonchaniy-imen-suschestvitelnih-v-ed-3292429.html> |
| 90,91 |  |  | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 2 |  |
| 92 |  |  | Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |  |
| 93 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 |  |
|  |  |  | **Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе** | **9** |  |
| 94,95,96,97 |  |  | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 4 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/27/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-4-klass> |
| 98,99,100,101,102 |  |  | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | 5 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-4-klass-po-teme-vybor-glasnyk.html> |
|  |  |  | **Безударные падежные окончания имён прилагательных** | **7** |  |
| 103 |  |  | Падежные окончания имён прилагательныхединственного и множественного числа. | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/4-klass-konspiekt-uroka-pravopisaniie-padiezhnykh-okonchanii-imien-prilaghatiel-.html> |
| 104,105,106107,108 |  |  | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. | 5 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175964-konspekt-uroka-proverka-bezudarnyh-okonchaniy-imen-prilagatelnyh-4-klass.html> |
| 109 |  |  | Проверочная работа №3 по теме «Проверка безударных окончаний имён прилагательных» | 1 |  |
|  |  |  | **Правописание падежных форм личных местоимений** | **2** |  |
| 110,111 |  |  | Правописание падежных форм личных местоимений  | 2 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-4kl-padezhnye-formy-lichnyh-mestoimenij-po-programme-planeta-znanij-6496052.html> |
|  |  |  | **Правописание падежных форм склоняемых частей речи** (обобщение и проверка) | **14** |  |
| 112,113,114,115 |  |  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи  | 4 | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_russkogo_iazyka_po_teme_pravopisanie_padezhnykh_form_skloniaemykh_chastei_r> |
| 116 |  |  | Р.Р.Изложение (краткое) | 1 |  |
| 117 |  |  | Анализ изложения и работа над ошибками. | 1 |  |
| 118 |  |  | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | 1 |  |
| 119 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | 1 |  |
| 120,121122,123 |  |  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи  | 4 | <https://infourok.ru/material.html?mid=58630> |
| 124 |  |  |  Р.Р.Сочинение «Подснежник» | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-podsnezhnik.html> |
| 125 |  |  | Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | 1 |  |
|  |  |  | **Самостоятельные и служебные части речи** (обобщение) | **14** |  |
| 126,127 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) | 2 | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-samostoiatelnye-i-sluzhebnye-chasti.html> |
| 128,129 |  |  | Формы имён прилагательных | 2 | <https://multiurok.ru/files/polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye.html> |
| 130,131 |  |  | Причастие | 2 | <https://infourok.ru/govorskaya-o-p-prichastie-urok-issledovanie-urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-4292116.html> |
| 132,133 |  |  | Наречия — признаки действия | 2 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-s-prezentaciey-narechie-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-klass-umk-planeta-znaniy-1903866.html> |
| 134,135 |  |  | Деепричастие | 2 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/06/urok-po-russkomu-yazyku-v-4-a-klasse-deeprichastie> |
| 136 |  |  | Частицы — служебные части речи | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/06/sluzhebnye-chasti-rechi-chastitsy-4-klass> |
| 137 |  |  | Предлоги, союзы – служебные части речи | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-sluzhebnie-chasti-rechi-klass-2503762.html> |
| 138 |  |  | Контрольный диктант №8 по теме «Самостоятельные и служебные части речи» | 1 |  |
| 139 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание. | 1 |  |
|  |  |  | **ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем)** | **31** |  |
|  |  |  | **Язык и речь. Слово** | **3** |  |
| 140 |  |  | Слово. Называть, обозначать, давать имя… | 1 |  |
| 141 |  |  | Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. | 1 | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-6.html> |
| 142 |  |  | Лексическое и грамматическое значения слова | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/24/tehnologicheskaya-karta-leksicheskoe-i-grammaticheskoe> |
|  |  |  | **Правописание слов** | **5** |  |
| 143,144,145 |  |  | Правописание слов  | 3 |  |
| 146 |  |  | Контрольный диктант №9 по теме «Правописание слов» | 1 |  |
| 147 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание слов  | 1 |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **3** |  |
| 148,149 |  |  | Предложение. Текст | 2 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-tekst-4-klass-5032033.html> |
| 150 |  |  | Распространение мыслей в предложении и тексте | 1 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-rasprostranenie-misley-v-predlozhenii-i-tekste-klass-1793430.html> |
|  |  |  | **Связи частей и предложений в тексте** | **10** |  |
| 151,152 |  |  | Связи частей и предложений в тексте  | 2 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yaziku-tema-svyazi-chastey-i-predlozheniy-v-tekste-308679.html> |
| 153 |  |  | Составление инструкции как разновидности текста - повествования. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-raznovid.html> |
| 154,155 |  |  | Р.Р.Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 2 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16840-prezentaciya-sochinenie-po-kartine-ak-savrasova-grachi-prileteli.html> |
| 156 |  |  | Анализ сочинений и работа над ошибками. | 1 |  |
| 157 |  |  |  Итоговый контрольный диктант №10. | 1 |  |
| 158 |  |  |  Анализ диктанта и работа над ошибками.  | 1 |  |
| 159 |  |  |  Контрольное списывание. | 1 |  |
| 160 |  |  |  Анализ контрольного списывания и работа над ошибками.  | 1 |  |
|  |  |  | **Язык мой — друг мой** | **10** |  |
| 161,162 |  |  | О роли языка в жизни человека | 2 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-rol-yazyka-v-zhizni-cheloveka-5232557.html> |
| 163,164 |  |  | Комплексная контрольная работа | 2 |  |
| 165,166 |  |  | Проект «Друзья мои - книги» (составление отзыва о прочитанной книге) | 2 |  |
| 167 |  |  | Связь слов в предложении. Текст. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182738-urok-russkogo-yazyka-svyaz-slov-v-predlozhenii-4-klass.html> |
| 168 |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-4-klass-1.html> |
| 169 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 170 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-povtoritelnoobobschayuschego-uroka-po-teme-glagol-klass-umk-planeta-znaniy-3467687.html> |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: Русский язык

Класс: 4 А

Учитель: Платова А.В.

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |