МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  Протокол № \_\_\_\_  от «25» августа 2023г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_  от «29» августа2023 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 156.1  от «31» августа 2023 г. |

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ТЕХНОЛОГИЯ**

2022– 2023 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 4 Б

Всего часов в год: \_\_\_34\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_1\_

Карсун, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии на 2023-2024учебный год для обучающихся 4 Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Рабочая программа ориентирована на учебник**

Учебник «Технология 4 класс» О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. Москва: АСТ. Астрель, 2016 г.

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Рабочая программа по технологии для 4-го класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*
* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*
* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);*
* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

**Планируемые результаты освоения программы по технологии**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

***-*** осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;

***-*** положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

***-*** представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;

***-*** уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;

***-*** мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

***Могут быть сформированы:***

***-*** понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

***-*** мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

***-*** чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

***-*** устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

***-*** понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

***-*** осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;

***-*** отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

***-*** экономно расходовать используемые материалы;

***-*** соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);

***-*** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;

***-*** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

***-*** создавать модели несложных объектов из различных материалов;

***-*** осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

***-*** анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

***-*** решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

***-*** пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;

***-*** пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

***-*** создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***-*** соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

***-*** создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

***-*** работать с различными материалами, зная их свойства(пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);

***-*** проводить мелкий ремонт одежды;

***-*** отремонтировать разорвавшуюся книгу;

***-*** ухаживать за домашними питомцами и растениями;

***-*** обращаться с бытовыми приборами;

***-*** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;

***-*** использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

***-*** удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;

***-*** действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

***-*** использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;

***-*** осознанно использовать безопасные приёмы труда;

***-*** самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;

***-*** участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;

***-*** распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;

***-*** вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;

***-*** сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

***-*** адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***-*** планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

***-*** распределять рабочее время;

***-*** осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;

***-*** прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;

***-*** организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

***-*** наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;

***-*** узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;

***-*** различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам;

***-*** соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;

***-*** конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;

***-*** осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***-*** обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;

***-*** классифицировать и обобщать информацию об истории

происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);

***-*** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

***-*** задавать вопросы уточняющего характера;

***-*** высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;

***-*** рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);

***-*** объяснять инструкции по изготовлению поделок;

***-*** уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

***-*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;

***-*** договариваться и приходить к общему решению.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

***-*** владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;

***-*** брать интервью у одноклассников и взрослых;

***-*** задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей входе проектной деятельности;

***-*** владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;

***-*** оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Содержание программы**

**4 класс (34 ч)**

**Объёмное конструирование из бумаги и других материалов**

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. *Практическая деятельность*. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

**Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром**

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение. *Практическая деятельность.* Изготовление поделки из природных материалов — сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме).Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

**Работа с текстильными материалами**

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение

профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты. *Практическая деятельность.* Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними**

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы. *Практическая деятельность*. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

**Предметные результаты**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

1) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

2) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

6) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

7) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

8) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

9) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

10) работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint; 11) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Страна технических профессий | **7** |
| 2 | Страна разработчиков идей | **7** |
| 3 | Страна модельеров | **8** |
| 4 | Информационные технологии | **12** |
| Итого: |  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Название раздела, тема урока | Количество часов |
|  | План | Факт |  |  |
|  |  |  | **Страна технических профессий** | **7** |
| 1 | 01.09 |  | Мир профессий. Типографические работы. | 1 |
| 2 | 08.09 |  | Город воздушных потоков. | 1 |
| 3 | 15.09 |  | Город испытателей. | 1 |
| 4 | 22.09 |  | Весёлая топография. | 1 |
| 5 | 29.09 |  | Город архитекторов. | 1 |
| 6 | 06.10 |  | Город зодчих. | 1 |
| 7 | 20.10 |  | Твои творческие достижения. | 1 |
|  |  |  | **Страна разработчиков идей** | **7** |
| 8 | 27.10 |  | Рачительный хозяин. | 1 |
| 9 | 03.11 |  | Студия здоровья. | 1 |
| 10 | 10.11 |  | Город скульпторов. | 1 |
| 11,  12 | 17.11 |  | Бульвар устроителей праздников. | 2 |
| 13 | 01.12 |  | Бисерная улица. | 1 |
| 14 | 08.12 |  | Твои творческие достижения | 1 |
|  |  |  | **Страна модельеров** | **8** |
| 15 | 15.12 |  | Ткацкая мастерская. | 1 |
| 16 | 22.12 |  | Деловой мир. | 1 |
| 17,  18 | 29.12 |  | Курсы кройки и шитья. | 2 |
| 19,  20 |  |  | Город флористов. | 2 |
| 21 |  |  | Город джинсовой фантазии. | 1 |
| 22 |  |  | Твои творческие достижения | 1 |
|  |  |  | **Информационные технологии** | **12** |
| 23 |  |  | Профессии информационных технологий | 1 |
| 24 |  |  | Информация хранение и организация информации. | 1 |
| 25 |  |  | Организация информации. | 1 |
| 26 |  |  | Диалог с компьютером. | 1 |
| 27 |  |  | Работа с текстом. | 1 |
| 28 |  |  | Работа с таблицами | 1 |
| 29 |  |  | Графические редакторы – исправление реальности. | 1 |
| 30 |  |  | Печатные публикации. | 1 |
| 31 |  |  | Что такое Интернет | 1 |
| 32 |  |  | Безопасность компьютера. | 1 |
| 33 |  |  | Поиск информации. | 1 |
| 34 |  |  | Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни). | 1 |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причина коррекции** | **Вид коррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |